Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тисовская средняя общеобразовательная школа»

Суксунского района Пермского края

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Кузнецова М.Г./

приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**Программа спецкурса**

**«История в документах»**

**в 5 классе**

Учитель 1 категории

Федосеева Наталья Владимировна

Тис. 2014

**Пояснительная записка.**

Данный спецкурс является апробационным в рамках апробационной деятельности школы ФГОС ООО. Предметом апробации является фрагмент программы формирования УУД, которая содержит переработанные и адаптированные к нашей школе материалы междисциплинарной учебной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом».

Спецкурс «История в документах» предназначен для учащихся 5 класса. Итогом изучения Античного мира должно стать формирование у учащихся целостного образа истории Древней Греции и Древнего Рима. Основная форма реализации программы – спецкурс, который в своем содержании основным приоритетом декларирует деятельностный подход. В ходе реализации программы преподаватель, как предполагаемый результат, сможет сформировать в ходе активной деятельности детей следующие универсальные учебные действия:

1. **Познавательные:** формирование у учащихся научной картины мира, развитие творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексия.
2. **Регулятивные**: реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности. Формирование позитивной самооценки, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию. Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям.
3. **Коммуникативные:** формирование компетенции в общении, включая ориентацию учащихся на умение слушать. Вести диалог в соответствии с целями и задачами общения. Умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми людьми.

**Основная цель:**формирование УУД через работу с текстом; углубление знаний учащихся по темам Древняя Греция и Древний Рим; привитие интереса учащихся к истории как к предмету.

*Решение поставленной цели будет достигнуто через решение следующих задач:*

1. Формировать у учащихся умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различных документальных источниках;
2. Учить детей работать с заданиями, содержащими большой объем текстовой информации;
3. Учить преобразовывать документальный текст различные виды не сплошного текста;
4. Прививать у учащихся интерес к истории как к предмету.

Основными принципами построения курса и особенностями его преподавания должны стать занимательность и наглядность, выраженный воспитательный аспект, а главное «вживание» в эпоху. Способность поставить себя на место другого человека, отзываться на его переживания, не просто понять рационально, но прочувствовать особенности конкретного исторического периода развивает эмоциональную сферу школьников, приучает их к более глубокому пониманию других цивилизаций и культур, развивает диалогичность мышления.

Данный курс рассчитан на 7 часов, исторический период богат на события и при изучении его детям можно представить много исторических источников и интересных материалов.

Будут использованы различные источники:

1. Литературные ( Мифы Древней Греции)
2. Правовые источники (Римское право)
3. Документы государственного характера(хроники ,летописи)
4. Документы личностного характера: мемуары, дневники, письма.

Использование исторических документов и наглядности позволит учителю развивать самостоятельность учащихся. Ученик сам учится получать необходимую информацию и анализировать ее. Учитель не «навязывает» ребенку общепринятые исторические стандарты, а помогает осмыслить изучаемый материал и прийти самостоятельно к необходимым выводам.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети научатся не только читать, но и интерпретировать информацию, представленную в различных источниках;
2. Научатся работать с заданиями, содержащими большой объем текстовой информации(сжатие текста);
3. Будут уметь преобразовывать документальный текст в различные виды не сплошного текста(схемы, таблицы, рисунки) и, наоборот, не сплошной в сплошной.
4. Правильно употреблять и объяснять исторические понятия, крылатые выражения, уметь выражать свое отношение к данному историческому периоду.

**Тематическое планирование.**

**«История в документах» (7 Ч).**

**Введение (1ч)**

**Тема «Древняя Греция»(3ч)**

1.Мифы Древней Греции. Боги и герои древних греков. Двенадцатьподвигов Геракла. Персей. Миф об Ахилле.

2. Искусство Древней Греции. Дорический и ионический ордера. Афинский Акрополь. Вазопись. Древнегреческая скульптура.

3. Олимпийские игры в древности.

**Тема «Древний Рим».(2ч)**

1. Рабство в Риме. Восстание Спартака.
2. Гай Юлий Цезарь и его время. Римское право.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Введение.** | **1.** |
| **2** | **Мифы Древней Греции.**  **Боги и герои древних**  **Греков.** | **1** |
| **3** | **Искусство Др.Греции.**  **Афинский Акрополь.**  **Вазопись. Скульптура.** | **1** |
| **4** | **Олимпийские игры в**  **Древности.** | **1** |
| **5** | **Рабство в Риме.**  **Восстание Спартака** | **1** |
| **6** | **Гай Юлий Цезарь и**  **Его время. Римское**  **Право.** | **1** |
| **7** | **Итоговое занятие.** | **1** |

**Использованная литература:**

**Хрестоматия по истории Древнего мира. Крушкол Ю.С. М., 1987**

**История Древнего мира. Книга для учителя. Михайловский Ф.А. М., 2000**

**Искусство Древнего мира. Дмитриева Н.А., Виноградова Н.А. М., 1989.**

**Источники: интернет – ресурсы.**