# Рефлексивное занятие «Круглый стол»

# Цель: анализ результативности курса.

# Задачи:

# Провести анализ результатов работы курса по выбору.

# Познакомить учащихся с результатами диагностик (вводной и итоговой) «Уровень сформированности метапредметного умения «Умение выразить собственное понимание видеотекста (мультфильма)».

# Продолжить работу с дневником курса.

# Планируемые результаты: учащиеся анализируют результаты своей деятельности, сравнивая эссе.

# Оборудование: ПК, проектор, экран, презентацию «Работа курса», дневник курса, эссе, ручки.

# Ход занятия:

# Организационный момент.

# *Аудитория оформлена в форме «Круглого стола».*

# -Ребята, давайте вспомним, чем мы занимались на занятиях курса по выбору? Обсуждение организуется в форме «Открытый микрофон» *(ответы учащихся).*

# Основная часть занятия.

# 2.1 Проверка, приобретённых теоретических знаний. Сейчас мы вам предлагаем проверить свои теоретические знания, полученные на занятиях нашего курса, т.е. решить тест (Приложение 1). Время выполнения теста - 15 минут. Поверяем тест, разбираем ошибочные ответы.

# Анализ контрольных эсее (эссе 1 КМ и эссе 2 КМ): каждый ученик просматривает свои две работы и высказывает наблюдения, которые он увидел в своих работах? (*ответы учащихся, исходя из критериев оценивания*).

# Итог занятия. Просим заполнить рефлексивное эссе, начав его с фразы «Этот курс позволил мне…», «Этот курс научил меня…» или дать полные ответы на вопросы:

# На курсе я узнал, научился…

# Мне было трудно…

# Мои пожелании руководителям курса…

Приложение 1

**Теоретический тест**

1. Определи, что не относится к медиатексту:

А) видеотекст Б) печатный текст В) картинка Г) газета

1. Выдели признаки эссе:

А) жанр сочинения в свободном стиле, свободной композиции

Б) размышление по поводу увиденного, прочитанного или услышанного

В) обязательно пишется в стихотворной форме

Г) имеет алгоритм написания

1. Отметь, что определяет техническое задание:

А) время написания эссе

Б) объем эссе

В) основное содержание эссе

Г) план написания эссе

1. Определи, что не является критерием оценивания эссе:

А) соответствие техническому заданию

Б) оформление эссе

В) содержание эссе

Г) наличие примеров из мультфильма, жизни

Д) оригинальность эссе

Е) наличие заголовка

1. Определи, с какой целью заполняется дневник курса:

А) чтобы видеть результат своей деятельности

Б) чтобы писать только интересное

В) чтобы было чем заняться на курсе

1. Ответь, в чем оценивается эссе:

А) в баллах Б) в деньгах В) в словах Г) в картинках

1. Соотнеси уровни сформированности умения с балловой системой:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни сформированности | Балловая система |
| 1. Высокий | А. 0-10 баллов |
| 2. Средний | Б. 55-80 баллов |
| 3. Ниже среднего | В. 15-25 баллов |
| 4. Низкий | Г. 30-50 баллов |
| 5. Умение не сформировано | Д. 85-100 баллов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Ключ к решению теста:** 1-Г; 2-А, Б, Г; 3-А,Б,В; 4-Б; 5-А; 6-А; 7-1-Д,2-Б,3-Г,4-В,5-А.