**Программа деятельности краевой апробационной площадки**

**по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

1. **Апробационная площадка (полное наименование образовательной организации, адрес, телефон, e-mail).**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г Чайковский, ул. Мира 30.

1. **ФИО, должность, место работы авторов программы.**
2. Костина Татьяна Владимировна-учитель истории и обществознания, руководитель апробационной площадки, руководитель ПГ
3. Пьянкова Ирина Аркадьевна-учитель истории и обществознания, руководитель ПГ
4. Рогожникова Ольга Егоровна - учитель истории и обществознания
5. Федорова Анна Михайловна - учитель истории и обществознания
6. **Тема апробационной деятельности площадки.**

Разработка и апробация инновационной практики формирования и оценивания предметных образовательных результатов деятельностного типа в курсе истории основной школы.

Разработка учебного модуля «Оценка деятельности исторической личности на основе текстов» для учащихся 5 – 6 классов.

1. **Обоснование актуальности выбранной темы для учреждения.**

Данная практика актуальна в связи с введением ФГОС ООО. Апробация новых форм деятельности с учащимися, формирование и оценивание метапредметных результатов приоритетные направления работы школы с 2012 г. Однако в образовательном учреждении отсутствует опыт формирования и оценивания образовательных результатов деятельностного типа на уроках истории.

*Основные виды деятельности ученика по приобретению оценочных умений в ходе изучения истории (из Примерной основной образовательной программы по истории Отечества и всеобщей истории), 2015г.* [2]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс История Древнего мира | 6 класс История Отечества и Средних веков | 7 - 9 класс История Отечества и Нового времени |
| Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. |

Из таблицы становится ясно, что формирование и развитие ***оценочных умений*** у школьников является важной задачей обучения, формирующей способность к самообучению и самосовершенствованию.

Еще одна проблема становится очевидной при работе с таблицей № 1 – нет конкретизации оценочных умений, ни по параллелям, ни в отечественной и всеобщей истории в целом. Начав преподавание истории в 5-7 классах, в условиях перехода на ФГОС и а ИКС, мы обратили внимание, что многие ученики не могут дать развернутый ответ на вопрос с опорой на текст учебника, тем более дать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. После такой очень поверхностной «диагностики» развития учащихся, стало очевидно, что необходимо сосредоточить внимание над формированием предметных умений, над созданием приемов и методов, которые позволят компенсировать имеющиеся здесь существенные пробелы.

В основной школе Стандарт [1] предусматривает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Определяя важные для себя и окружающих правила поведения исторических личностей, обучающиеся приобретают опыт самоопределения в мире ценностей. Необходимо отметить что в определенной мере в традиционной системе обучения формирование большинства умений происходит, но данный процесс носит бессистемный характер. Результаты этого процесса никак не контролируется, что снижает его эффективность. Чтобы систематизировать процесс формирования умений нам предстоит разработать специальное измерительное средство, направленное на выявление уровня сформированности умения оценивать историческую личность.

1. **Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности по выбранной теме.**

Школа является апробационной площадкой Пермского края с 2012 года ( Приказ от 22.09.11 № СЭД-26-01-04-344). В школе имеется опыт проектирования инновационных практик достижения метапредметных результатов: публичное выступление, смысловое чтение, обучение в сотрудничестве, аргументация в дискуссии и моделирования. Педагоги транслировали полученный опыт на различных уровнях. Имеется опыт формирования и оценивания декомпозированного метапредметного результата - аргументация в дискуссии - умение находить прямые и мнимые аргументы.

1. **Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности.**

*Умение оценивать деятельность исторической личности*, как предметный образовательный результат за курс всеобщей и отечественной истории конкретизировано в Примерной основной образовательной программе основного общего образования:

- рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее -значительным событиям и личностям;

давать описание личностям древней истории.

*Виды оценочных действий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс История Древнего мира | 6 -7 класс История Отечества и Средних веков | 8 - 9 класс История Отечества и Нового времени |
| Определение симпатий и антипатий к историческим личностям, деятелям. | Выявление разности в оценках исторических деятелей, причин и последствий деятельности. | Аргументация противоположных оценок деятельности исторических личностей, раскрытие мотивов и ценностных ориентаций, выявление критериев, лежащих в основе оценочной деятельности |

**Развитие ожидаемых образовательных результатов учащихся основной школы в рамках апробационной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Ожидаемый результат | Оценочное суждение на основе базовых понятий морали: добро, зло, справедливость, долг и честь | Оценочное суждение на основе структуры деятельности человека: причины, средства и результат | Оценочные суждения на основе социально-экономического аспекта: среда и авторитеты | Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории | Закрепление умения в рабочем режиме |

1. **Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации.**

Предметом апробации являются:

- 4 урока модуля (5 класс) и 8 уроков модуля (6 класс), выделенных из часов резерва из 70 часов рабочей программы в 5-6 классах;

- классные часы по формированию базовых моральных ценностей с позиции которых происходит оценка (5 класс – 2 час., 6 класс – 3 час.);

- учебные ситуации в рамках модулей;

- контрольное мероприятие в рамках моделей;

- урок-дискуссия как контрольное мероприятие за рамками модуля (5, 6 классы).

**Программа модуля:**

1. Моральные нормы изучаемого исторического периода.
2. Знакомство с алгоритмом оценки исторического деятеля. Написание оценочного суждения совместно с учителем.
3. Самостоятельное оценивание.
4. Контрольное занятие.

Классные часы будут проведены до организации работы учителя в рамках модуля. Для этого классными руководителями будут внесены корректировки в планы воспитательной деятельности.

**Место модуля в рабочей программе**

**по истории Древнего мира, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование  (фрагмент) | Содержание  (историческая личность) | Формы работы |
| § 9. Военные походы фараонов. Рисунок стр.48. Документ «Поход фараона (стр.50) | Тутмос III | Знакомство с алгоритмом оценки исторической личности(совместная работа с учителем) |
| § 22. Чему учил китайский мудрец Конфуций. | Конфуций | Оценка исторической личности (совместная работа с учителем) |
| § 30. Зарождение демократии в Афинах | Солон | Оценка исторической личности (самостоятельная работа по алгоритму) |
| § 52. Единовластие Цезаря | Гай Юлий Цезарь | Выполнение контрольного задания |

**Место модуля в рабочей программе**

**по истории, 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование  (фрагмент РП по истории Средних веков)  (содержание: историческая личность) | Поурочное планирование  (фрагмент РП по истории России)  (содержание: историческая личность) | Формы работы |
| Хлодвиг  § 1. Государство франков | Ольга, Святослав  § 5. Становление древнерусского государства | Знакомство с алгоритмом оценки исторической личности (совместная работа с учителем) |
| Юстиниан  § 6. Византия при Юстиниане | Владимир Красное Солнышко  § 6. Правление князя Владимира | Оценка исторической личности (совместная работа с учителем) |
| Мухаммед  § 9. Возникновение ислама | Ярослав Мудрый  § 7. Русское государство при Ярославе Мудром | Оценка исторической личности (самостоятельная работа по алгоритму) |
| Жанна д Арк  § 21. Усиление королевской власти | Дмитрий Донской  §21. Куликовская битва. | Выполнение контрольного задания |

1. **Предполагаемые продукты апробационной деятельности (разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы, статьи, др.).**

1.Описание модулей рабочей программы по истории 5,6 -х классов.

2.Описание учебных ситуаций с дидактическим материалами: технические задания, направленные на проверку определенных умений; подборка текстов с характеристиками исторических личностей; критерии оценивания; сценарий контрольного мероприятия; описание учебных ситуаций и дидактические материалы к ним; описание процедур оценивания.

3. Описание классных часов с дидактическими материалами: сценарии классных часов по формированию базовых моральных ценностей с позиции которых происходит оценка деятельности исторических личностей.

4. Сценарий проведения урока-дискуссии как контрольного мероприятия за рамками модуля.

1. **Масштаб апробации:**

количество педагогов - 4;

параллели – 5-6 классы, в которых происходит апробация;

предметы - история;

количество учащихся - 150.

МАОУ СОШ № 8, г.Чайковский

МАОУ «Гимназия с углубленным изучением иностранного языка», г. Чайковский

1. **Система оценивания ожидаемых результатов,   
   в т.ч. образовательных результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы оценивания ожидаемых  результатов |
| Образовательные результаты:  - оценочное суждение на основе базовых понятий морали: добро, зло, справедливость, долг и честь. (5 класс)  - оценочное суждение на основе структуры деятельности человека: причины, средства и результат. (6 класс)  - оценочные суждения на основе социально-экономического аспекта: среда и авторитеты. (7 класс) | Контрольные мероприятия в рамках моделей и внеурочной деятельности (дискуссия) |
| - повышение компетентности педагогов по формированию умения оценивать деятельность исторической личности  - опыт экспертной оценки умения оценивать историческую личность | Открытые уроки, мастер-классы, доклад в рамках районного методического объединения учителей истории  члены жюри в рамках конкурсных мероприятий по предмету (муниципальный конкурс эссе, муниципальные и школьные дебаты) |
| Разработка методических продуктов апробационной деятельности: технические задания, направленные на проверку определенных умений; подборка текстов с характеристиками исторических личностей; критерии оценивания; сценарий контрольного мероприятия; описание учебных ситуаций и дидактические материалы к ним; описание процедур оценивания. |  |

1. **Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона: с кем образовательная организация взаимодействует или планирует взаимодействовать (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах т.д.**

Научно-методическое руководство осуществляет Завадская Е.Н., методист отдела развития образовательных систем ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

В рамках апробационной деятельности планируется взаимодействие с образовательными учреждениями города – МАОУ СОШ №8 (Вылегжанина И.А. , учитель истории) и МАОУ Гимназия (Харитонова С.Л., учитель истории и обществознания).

1. **Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название) | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный) | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод. Служба или ответственная организация,  с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Доклад на РМО | муниципальный | Промежуточные результаты по формированию оценочных умений на уроках истории в 5 классе | декабрь 2017 | Руководитель РМО |
| Фестиваль педагогических идей «Шаг к успеху» | школьный | Результативность формирования оценочных умений на уроках истории в 5,6 классах | апрель 2018 | Заместитель директора по УМР |
| Мастер-класс по формированию умения оценивать деятельность исторической личности | муниципальная методическая конференция | Занятие по работе с алгоритмом оценки исторического деятеля. Написание оценочного суждения. | февраль,  2018 год | ЦРО ЧМР |
| Доклад о результатах апробации | муниципальный | Промежуточные результаты по формированию оценочных умений на уроках истории в 6 классе | 2018 | ЦРО ЧМР |
| Доклад на конференции | региональный | Результативность формирования оценочных умений на уроках истории | 2018г. | Организаторы  Конференции |
| Форум педагогических инноваций (мастер-класс) | межрегиональный | Самостоятельное оценивание исторической личности: от знания к оценочному суждению. | октябрь 2018 | Организаторы Форума |
| РМО | муниципальный | Открытое занятие в рамках модуля | Декабрь 2018 | ЦРО ЧМР |

1. **Программа апробационной деятельности на 2 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| Август-сентябрь 2017 г. | Разработка программы апробационной деятельности | Структура программы, размещение на портале ФГОС | Презентация на Методическом совета школы | Текст программы |
| 2017-2018 учебный год | Апробация модулей рабочей программы по истории (5-6 класс) | Изменения в рабочих программах по предмету история |  | Модифицированные рабочие программы по истории 5,6 класс |
| апрель 2017 г. | Представление промежуточных результаты по формированию оценочных умений на уроках истории в 5, 6 классах | Промежуточный анализ | Доклад на районном методическом объединении учителей истории | Текст доклада с промежуточными аналитическими результатами реализации учебных модулей. |
| **2018-2019 учебный год** | Функционирование модулей по формированию оценочных умений на уроках истории в 5, 6 классах в штатном режиме | | | |
| сентябрь | Входная диагностика сформированности оценочных умения для учащихся 5,6 - х классов | Сформированные оценочные умения для учащихся 5,6 классов | Входные диагностики | Описание входной диагностик сформированности оценочные умения для учащихся 5,6 - х классов |
| в течении учебного года | Апробация модулей рабочей программы по истории (6, 7 классы) | Изменения в рабочих программах по предмету история |  | Модифицированные рабочие программы по истории 7 класс |
| декабрь 2018 г. | Представление промежуточных результаты по формированию оценочных умений на уроках истории в 6,7 классах | Промежуточный анализ | Открытое занятие в рамках модуля. 7 класс | Сценарий открытого  занятия. |
| апрель | Итоговая диагностика сформированности оценочных умения для учащихся 5,6,7 - х классов | Сформированные оценочные умения для учащихся 5,6,7 классов | Итоговые диагностики | Результаты входной и итоговой диагностики сформированности оценочных умений для учащихся 5,6,7 - х классов |
| апрель-май 2019 г. | Подведение итогов, анализ результатов модуля | Проверка эффективности критериев оценивания предметных образовательных результатов деятельностного типа. | Универсальность разработанных критериев и показателей | Критерии и показатели оценивания образовательных результатов деятельностного типа. |

*Нормативная база*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL:http://standart.edu.ru
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - 454 с.

URL: <http://window.edu.ru/resource/594/75594> (дата обращения 06.08.2013).

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки российской федерации http://fgosreestr.ru/

**Тезаурус**

Под **умением** в педагогической лите­ратуре понимаются *освоенные учени­ком способы выполнения действия*. Ос­воение выражается в том, что действия осуществляются осознанно и самостоя­тельно.

**Историческая личность** - это человек, деятельность которого оказывает влияние на ход и исход крупных исторических событий.

**Оценочное суждение** - отношение к человеку, объекту, принципу и т.д., основанное на том, насколько человек ценит их свойства или характеристик.

**Нравственность** - правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

**Мора́ль** (лат. moralis — касающийся нравов) — один из основных способов нормативной регуляции действий человека. Мораль охватывает нравственные взгляды и чувства, жизненные ориентации и принципы, цели и мотивы поступков и отношений, проводя границу между добром и злом, совестливостью и бессовестностью, честью и бесчестием, справедливостью и несправедливостью, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т. д.

**Нравственные нормы**— это совокупность всех типов взаимоотношений между людьми, возникающими в процессе совместного проживания. Нравственные нормы являются социальным понятием, так как затрагивают проблему проживания индивида в человеческом обществе.

Источник: Словари и энциклопедии. Режим доступа: http://dic.academic.ru