МАОУ «Рябининская средняя общеобразовательная щкола»,

п. Рябинино

Кочанова Людмила Владимировна, учитель физики

**оценивание метапредметного результата**

***умение классифицировать по родовидовому признаку***

**Программа модуля**

## Класс: 7.

Количество часов -2 (18, 26 уроки), II четверть, в неделю 2 часа

**Планирование составлено**  в соответствии с требованиями ВГОС ООО, на основе Примерной Программы основного общего образования для педагогов, работающих по системе учебников «Алгоритм успеха», с использованием рекомендаций авторской программы по курсу физики для 7-9 классов (авт.: Л.С. Хижнякова, А.А.Синявина. «Вентана-Граф» 2010г).

**Учебник:** физика 7 класс. Авторы: Л.С. Хижнякова, А.А.Синявина. «Вентана-Граф» 2013г.

**Дополнительная литература**: Л.С. Хижнякова, А.А.Синявина. Тетрадь для лабораторных работ. «Вентана-Граф» 2013г.Лебедева Ольга Ивановна, Гурецкая Наталья Евгеньевна. Физика. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации 7-9 классы.-М:ВАКО,2013г.

Учебно-календарный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно - календарный план** | | | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип движение** | **Элементы содержания урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 17. | Механическое движение. Система отсчёта. | Вводный урок | Механическое движение. Траектория. Путь. Прямолинейное и криволинейное движение. Система отсчета | **Знать**: смысл понятий механическое движение, «траектория», « путь», «система отсчёта»  **Уметь:** определять траекторию, сравнивать, перевод единиц пути. | **Регулятивные**: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  **Познавательные:** выражают смысл ситуации различными средствами- словесно, рисунки выделяют и формулируют проблему, ***классифицируют по родовидовому признаку***.  **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 26 | Обобщение темы «Механическое движение, перемещение, скорость, ускорение». Подготовка к контрольной работе | Урок повторения и закрепления знаний. Отработка умений | Повторение понятий, формул, графиков по теме. Применение знаний решению задач | **Знать:** основные понятии и формулы темы. Графики кинематических величин  **Уметь:** применять полученные знания при решении физической задачи. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения знаний.  **Познавательные**: выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий,структурируют знания, ***классифицируют по родовидовому признаку.***  **Коммуникативные**: учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Формируют устойчивый познавательный интерес |