**Программа апробационной площадки**

**Образовательное учреждение.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновская основная общеобразовательная школа»

**Название проекта:** Коммуникативно - деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы.

**Тема проекта**: Мотивация в коммуникативно - деятельностных пробах

**ФИО, должность руководители проекта:**

Норваткина Виктория Васильевна, педагог-психолог

**Контактные данные руководителя проекта** (номер телефона, е-mail)

8(34 251) 3 35 26, 8(34 251) 3 35 49, g.marakulina@yandex.ru,vika.norvatkina@mail.ru

**Участники проекта, включая представителей научного сообщества.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | Должность, место работы, уч. степень | Выполняемая в проекте функция |
| 1 | Обшаров Константин Иванович | практикующий психолог, гештальт-терапевт, сотрудник сетевого института " ПрЭсто" | Научный руководитель проекта |
| 2 | Норваткина Виктория Васильевна | педагог-психолог МБОУ «Сосновская ООШ» | Руководитель проекта |
| 3 | Маракулина Галина Александровна | директор МБОУ «Сосновская ООШ» | Участник проекта |
| 4 | Берсенева  Вера Тимофеевна | учитель математики МБОУ «Сосновская ООШ» | Участник |
| 5 | Рыжова Ксения Андреевна | учитель русского языка и литературы  МБОУ «Сосновская ООШ» | Участник |

**Содержание проекта**

Главная цель сегодняшней системы образования – это воспитание свободной личности, самостоятельно адаптирующейся в коллективе и обществе. Содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Добиться этого позволяет предпрофильная подготовка, благодаря которой ребенок осознает себя субъектом профессионального выбора.

Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определили необходимость формирования метапредметных резульвтов, в том числе – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для реализации своих потребностей.

В связи с этим, необходимыми и возможными условиями создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени и формирования умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для реализации своих потребностей, является введение системной работы по предпрофильной подготовке. Одной из форм решения обозначенной проблемы в нашем учреждении будет Проект «Коммуникативно - деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы».

Проект предпрофильной подготовки «Коммуникативно - деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы» направлен на решение коммуникативной задачи: формирование умения провести коммуникативно-деятельностную пробу с целью мотивации.

***Тезаурус:***

*Коммуникативно-деятельностная проба- это процесс, который моделирует существенные элементы деятельности в выбранной профессии, что позволяет оценить себя на предмет соответствия профессии.*

*Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ её самореализации.*

**Образовательный результат**

По итогам реализации проекта у обучающихся 7-8 классов МБОУ «Сосновская ООШ» будут сформированы следующие компетенции:

* Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (четкое предъявление своего желания)
* Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий.
* Убеждение клиента (аргументация и контраргументация)
* Планирование и организация сотрудничества
* Умение перестроить свою деятельность в зависимости от сложившейся ситуации

**Место в образовательном процессе**

Данная программа реализуется в 7-8 классах МБОУ «Сосновская ООШ» в рамках летней оздоровительной кампании во внеурочной деятельности за счет часов регионального компонента.

**Организация проб (сколько, обоснование выбора профессий, поток или последовательно)**

В 2017 году запланировано разработать и апробировать пять проб на разные коммуникативные задачи в одной профессии. Для апробационной деятельности выбрана профессия – экскурсовод. При диагностировании участников предыдущих проб больший процент изъявили желание работать с этой профессией. Представители данной профессии есть на территории нашего района, и они готовы к сотрудничеству. Прохождение проб последовательное, после решения одной коммуникативной задачи переходим к другой.

**Участие социальных партнеров**

В проекте планируется организовать взаимодействие с социальными партнерами: МБУК «Березовская ЦБС», МБУК «Березовский краеведческий музей» для решения коммуникативных задач. Разработан и подписан механизм взаимодействия с социальными партнерами и соглашение на взаимодействие по профессиям:

**-**экскурсовод

- музейный работник

**Механизм реализации**

В проекте «Коммуникативно - деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы» участвуют учащиеся 7-8 классов и педагоги МБОУ «Сосновской ООШ», специалисты организаций: МБУК «Березовская ЦБС», МБУК «Березовский краеведческий музей». Реализация проекта осуществится по следующему плану, определяющему роли всех участников проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие (действо) | Роль учителя | Роль ученика | Роль специалиста |
| 1 | Образовательное событие «Твои возможности».  Создать группу учащихся 7-8 классов для участия в профессиональных пробах. | Введение в проект.  Знакомство учащихся с коммуникативными задачами. Замотивировать учащихся к участию в проекте | Участие в образовательном событии. | Знакомство с особенностями профессии. |
| 2 | Сбор заявок к участию в проекте и выбор пробы | Провести сбор заявок детей на участие в проекте, обработать выбор задач. | Подать заявку на участие в проекте. Выбрать интересующее ТЗ. Получить информацию необходимую для проведения пробы |  |
| 3 | Первичная работа по проведению пробы.  Тренировочные пробы на примитивных действиях. | Организовать работу с интересом участников проекта, определить их уровень готовности.  Помочь в подготовке к проведению пробы с группой детей. | Участие, знакомство с техническим заданием, алгоритмом проведения пробы и критериями оценивания. | Выполняют роль экспертов и консультантов |
| 4 | Прохождение пробы.  Работа с группой из 6-10 детей 5-6 класса, с которыми ученик-профессия проходит пробу по ТЗ. | Назначает место и время проведения пробы. | Выполнение ТЗ | Наблюдение, оценивание и консультирование |
| 5 | Рефлексия.  Выставление баллов | Проведение рефлексии.  Корректировка критериев и показателей | Анализ деятельности. Написание рефлексивного эссе | Проведение рефлексии. |
| 6 | Продолжение:  Решение другой коммуникативной задачи в той же профессии | Предоставляет возможность выбора другой коммуникативной задачи | По желанию решает другую коммуникативную задачу | Знакомит со спецификой другой задачи |
| 7 | Повтор 4,5 и 6 этапов по решению пяти коммуникативных задач | | | |
| 8 | Образовательное событие: «Мои возможности» | Организация образовательного события, в котором учащиеся продемонстрируют результативность участия в проекте, динамику своего развития | Демонстрация успехов: лучшее эссе, лучшая проба, высокая оценка, проблемы и перспективы. | Анализ деятельности учащихся |

**Трансляция опыта**

Опыт будет представлен на сайте ФГОС Пермского края, на сайте школы статьями в районной газете «Сельская новь

**Модуль оценивания**

Наименование конкретизированного метапредметного результата в стандарте: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Конкретизация результата с учетом возраста обучаемых: Формирование у школьников умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для реализации своих потребностей

Объект оценивания: Работа ведущего во время проведения коммуникативно–деятельностной пробы.

Оценить деятельность ведущего коммуникативно-деятельностных проб планируется по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Показатели | Баллы |
| 1) | Умение четко сформулировать задачу | Да | 25 |
| нет | 0 |
| 2) | Готовность совершить действие. Косвенные признаки готовности | более 50% клиентов проявляют интерес, заявили о готовности выполнять задачу (задает уточняющие вопросы, начинает действовать, подал знак активности) | 25 |
| Менее 50% заявили о готовности выполнять задачу Клиент не предпринимает никаких действий, интереса не проявляет | 10 |
| 3) | Аргументация для убеждения к совершению действия и приведение к конечному результату - решение к/з | Отсутствие потребности в приведении дополнительных аргументов | 25 |
| Достаточно 1-2 дополнительных аргументов | 15 |
| Приведение большего количества дополнительных аргументов | 5 |
| 4) | Оценка действий | 60-100 % приняли задачу, выполняют действия | 25 |
| Менее 60% заинтересовались задачей, выполняют действие. | 15 |
| Нет желающих выполнять действие. | 0 |
| итого | | | 100 |

**Механизм реализации.**

В проекте «Коммуникативно - деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы» участвуют учащиеся 7-8 классов и педагоги МБОУ «Сосновской ООШ», специалисты организаций: МБУК «Березовская ЦБС», ГБУЗ ПК «Березовская ЦРБ», ОП (дислокация с. Березовка) МО МВД России «Кунгурский». Реализация проекта осуществится по следующему плану, определяющему роли всех участников проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие (действо) | Роль учителя | Роль ученика | Роль специалиста |
| 1 | Фестиваль профессий.  Создать группу учащихся 7-8 классов для участия в профессиональных пробах. | Знакомство учащихся с участием в проекте, с профессиями и участниками проекта. Замотивировать учащихся к участию в проекте | Участие в фестивале |  |
| 2 | Вводное занятие. Сбор заявок к участию в проекте и выбор пробы | Разработка и проведение мероприятия.  Провести сбор заявок детей к участию в проекте, обработать выбор профессий. | Подать заявку к участию в проекте. Выбрать интересующее ТЗ. Получить информацию необходимую для проведения пробы | Познакомить со своей профессией. |
| 3 | Первичная работа по проведению пробы.  Тренировочные пробы на примитивных действиях. | Организовать работу с интересом участников проекта, определить их уровень готовности.  Помочь в подготовке к проведению пробы с группой детей. | Участие, знакомство с техническим заданием, алгоритмом проведения пробы и критериями оценивания. |  |
| 4 | Прохождение пробы.  В аудитории находится группа из 6-10 детей 5-6 класса, с которыми ученик-профессия проводит пробы по ТЗ на получение результата | Назначает место и время проведения пробы. Готовит детей для участия в пробах (учащихся 5-6 классов или пассивных наблюдателей из 7-8 классов) | Выполнение ТЗ | Наблюдение и оценивание |
| 5 | Рефлексия.  Выставление баллов | Проведение рефлексии.  Корректировка критериев и показателей | Анализ деятельности. Написание рефлексивного эссе |  |
| 6 | Продолжение:  Решение задачи мотивации в другой профессии  Решение другой задачи в этой же профессии. | Предоставляет возможность участия в другой пробе | По желанию участвует в другой пробе | Предлагает новую задачу |

**Ожидаемые результаты проекта**

У учащихся будут развиты следующие умения:

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для реализации своих потребностей
* умение приводить аргументы и контраргументы для убеждения к совершению действия
* умение выстроить логическое рассуждение
* рефлексивно-аналитические умения

**Ожидаемые продукты реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Этап | Продукт | Формальные требования к продукту | Содержательные требования к продукту |
| **1** | Проектирование | **Программа** «Коммуникативно - деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы». | В разработке **программы** должны участвовать все педагоги, участники проекта.  Программа в формате Word, Кегль 14, интервал 1,5, поля 2 см со всех сторон. Размещается на сайте школы. | Содержание программы внеурочной деятельности направлено на развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для реализации своих потребностей. Отражает формы работы с мотивацией |
| **Модуль оценивания** умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для реализации своих потребностей. | Модуль оценивания разрабатывается педагогами по техническому заданию, обсуждается со специалистами и учащимися, участниками проекта. Материалы должны быть выполнены в формате Word, Кегль 14, интервал 1,5, поля 2 см со всех сторон. Размещается на сайте школы. | **Модуль оценивания** должен содержать наименование конкретизированного результата, критерии, процедуру оценивания. |
| 2 | Реализация проекта. | **Программы образовательных событий:** вводное занятие, три пробы. **Видеорепортаж.** | Программы разрабатываются педагогами.  Материалы выполнены в формате Word, Кегль 14, интервал 1,5, поля 2 см со всех сторон. | **Программы** содержат информацию о дате, месте, участниках, содержании. |
| **Анализ результатов** применения и предложения по совершенствованию критериальной базы. | Анализ апробационной деятельности проводится участниками проекта по итогам профессиональных проб. | **Анализ результатов** содержит положительные и отрицательные моменты реализации проекта, перспектива развития. |
| **3** | Обобщающий | **Отчет** по итогам реализации проекта**.**  Приложения к отчету: анализ о проделанной работе. | Подготовить отчётные материалы по итогам реализации проекта. | Отчет содержит: разработки образовательных событий, технические задания и критерии оценивания по трем профессиям. |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Содержание деятельности*** | | ***Участники с обязанностями*** | ***Предполагаемый результат*** |
| **I этап «Проектирование»** | | | | |
| апрель | Создание нормативных документов | директор | | Приказ о создании проектной группы |
| апрель | Проектный семинар «Профессиональные пробы. Коммуникативно-деятельностные пробы» | Участники проекта (педагоги и специалисты организаций) | | План реализации проекта |
| май | Практический семинар по разработке программы «Профессиональные пробы в период летнего оздоровительно лагеря» | Педагоги школы | | Программа деятельности Профессиональные пробы |
| до 06.06 | Семинар-практикум по определению единых подходов к оцениванию уровня формирования коммуникативного умения | Участники проекта | | Модуль оценивания |
| **II этап «Апробация»** | | | | |
| июнь | Организация и проведение профессиональных проб | | Педагоги и специалисты организаций | Программы образовательных событий |
| июнь | Апробация модуля оценивания коммуникативного умения: критериев, процедуры. | | Педагоги | Анализ результатов применения и предложения по совершенствованию критериальной базы. Откорректированный модуль оценивания. |
| июнь | Апробация механизма взаимодействия образовательного учреждения и организаций | | Участники проекта | Обсуждение результатов апробации и рекомендации. |
| июнь | Консультации с научным руководителем | | Педагоги | Коррекция деятельности |
| **III этап «Обобщение опыта, оформление отчетных материалов»** | | | | |
| 27.06 | Рефлексивно – аналитический семинар | | Участники проекта | Выводы по итогам реализации проекта. |
| По согласованию | Экспертиза материалов проекта научным руководителем | | Научный руководитель | Выводы и рекомендации |
| сентябрь | Анализ, обработка и оформление результатов | | Участники проекта | Продукты проекта |

**Техническое задание ученику – библиотекарю**

Привлечь группу детей:

* Для прочтения рассказа Н.И. Сладкова «В конце таинственного следа…»
* Для прочтения и иллюстрации рассказа Н.И. Сладкова «В конце таинственного следа…»
* Для прочтения и инсценировки рассказа Н.И. Сладкова «В конце таинственного следа…»

1. Выбрать одну из трёх задач для своей деятельности
2. Подготовиться к проведению коммуникативно-деятельностной пробы (подобрать книги, материал о героях, презентацию и т.д)
3. Проведение пробы

**Техническое задание ученику-инспектору**

Привлечь группу детей:

* Для участия в мероприятии по знакомству с правами и обязанностями ребенка
* Для участия в мероприятии по ПДД
* Для создания и распространения листовок по собственной безопасности

1. Выбрать одну из трёх задач для своей деятельности
2. Подготовиться к проведению коммуникативно-деятельностной пробы
3. Проведение пробы

**Техническое задание ученику-фельдшеру**

Привлечь группу детей:

* Для создания бюллетеней о ЗОЖ
* Для создания и распространения листовок (буклетов) о вреде курения
* Желающих заняться закаливанием

1. Выбрать одну из трёх задач для своей деятельности
2. Подготовиться к проведению коммуникативно-деятельностной пробы
3. Проведение пробы