Урок природоведения , 5 класс

Тема: Строение Земли

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  
Используемые технологии и методы: работа с понятиями,  
ИКТ, эвристическая беседа, проблемная беседа, работа с таблицами, тестами  
Цель урока: познакомить учащихся строением планеты Земля.

**Задачи:**

**образовательные**:

* сформировать представление о строении Земли;
* ознакомить детей  с внутренними слоями: мантия, ядро; внешними: земная кора, атмосфера, гидросфера.
* дать представление о способах изучения земной коры.

**развивающие:**

* работать с текстом учебника;
* самостоятельно мыслить;
* добывать знания путем сравнения, формировать умение строить схемы (карта понятий).

**воспитательные:**

* продолжить формировать научное мировоззрение о Земле;
* развивать умение работать в паре, в группе; умения слушать, высказывать свою точку зрения.

1. **Оргмомент**.

, **Работа с понятиями** – классификация (в парах). Дается набор слов по теме «Мир химии» ( вещества и тела), а дети пишут в таблицу – что , куда относится.( самооценка – 1+ за ответ)).

Понятия по пройденным темам -

Самооценка – критерии на экране, ставим +. Неизвестные понятия (ядро, кора, мантия и т.д.) – узнаем сегодня.

1. **Тема** и цель проговаривается детьми.
2. **Стадия** вызова. Прежде чем начнём изучение темы, попрошу выполнить простое задание, нарисуйте в тетрадке, (работа в парах) как вы представляете строение Земли. Предложить некоторым продемонстрировать рисунки и комментировать. Сравнить, что общего на рисунках. (ключевые понятия - шар на доске, ….)
3. А теперь я вам предлагаю заглянуть во внутрь Земли. Как мы можем это сделать? Дети предлагают свои версии. Учитель предлагает яйцо. Почему яйцо? **Форма земли**. (яйцо вареное – разрезать). **Кстати: как определить вареное или нет яйцо? Понятие : яйцо –клетка! Проговорить связи –целое – часть, функции частей.**

Вывод?...

1. Стадия содержания. А теперь я вам предлагаю получить научную информацию о земле. Как мы это можем сделать? Ответы: работа с учебником, компьютером, схема-карта.
2. Работаем в группе. Выбираем источник информации, и её представляем в виде схемы. Выбираем, кто пишет, кто выступает. ( самооценку работы в группе – критерии)

Критерии работы в группе ( оценивание коммуникативных умений).

1. Работали дружно, были внимательны друг к другу.
2. Выбрали роли в группе.
3. Работали по плану.
4. Задание выполнили своевременно.
5. Работа выполнена аккуратно.
6. Каждый из группы высказывал своё мнение. ( баллы по критериям можно придумать всем вместе единые от 30 до 50 )
7. Выступление групп. Называют связи. (сопоставление с оригиналом)
8. Самооценка по критериям.
9. Первичная проверка усвоения. Задания по понятиям. Вставить ключевые понятия . или Исключение лишнего понятия. Или Найти пару : часть – целое.

1.Земля состоит из ( земная кора, вода, ядро, атмосфера, мантия, горная порода).

2. земная кора, горные породы, вода, воздух, растения.

3.Земная кора и верхняя часть мантии образуют литосферу. Её толщина от 70 до 250 км. Различные неровности, большие и малые впадины и возвышения определяют рельеф планеты ( слова скрыты). Даны слова для вставки:Ядро, мантия, атмосфера, гидросфера, литосфера, возвышенности, низменности, облик, рельеф, картина.

…………………..

Проверка по образцу.

1.Земля состоит из земной коры, мантии, ядра. 2. Земная кора – горные породы.

Самооценка (критерии).

Вернемся к цели урока. Достигли вы своей поставленной цели? Как вы определили? **Стадия рефлекции.**

1. **Для меня было полезно ……**
2. **Где буду использовать полученную информацию ….**
3. **Я усвоил о том, …..**
4. **Мне было трудно, …..**