**Разработка модуля оценивания умения давать определение понятию.**

1**. Наименование модуля.** Составление определения понятия

2. **Параллель, на которой производится оценивание.** 5, 6 классы;

3. **Описание метапредметного (личностного) результата в стандарте:**

Познавательные логические УУД: Умение определять понятия.

**4. Конкретизация метапредметного (личностного) результата с учетом возраста обучаемых, выделения конкретной компоненты результата.**

Давать определение понятию, выделяя ближайшие родовидовые связи и существенные признаки.

**5. Описание компонентов метапредметного (личностного) результата, которые должны быть достигнуты ранее (если таковое требуется).**

Умение составлять сложные предложения, умение письменно выражать мысль.

**6. Обоснование актуальности конкретизированного метапредметного (личностного) результата.**

**Понятие**. Понятием называют форму мысли, отражающую предметы в их сущест­венных и общих признаках. Понятие образуется путем операций обобщения и абстрагирования. Поэтому в понятии находят отражение не все, а лишь основные, существенные признаки определяемых пред­метов.

Определить понятие - значит указать, что оно означает, вы­явить признаки, входящие в его содержание. Определением понятий на­зывают логическую операцию, которая раскрывает сущность понятия либо проясняет (устанавливает) значение термина.

Учащимся нелегко давать определения понятиям. Необходимо систематически кропотливо работать над тем, чтобы учащиеся могли ясно и четко формулировать понятия. Полученный детьми в результате этой работы опыт станет хорошей базой для развития исследовательских способностей.

**7. Краткое описание фрагментов образовательной программы, в ходе которых достигается данный метапредметный (личностный) результат. Указание методов, технологий, используемых в образовательном процессе, которые позволяют достичь данный результат.**

Предметная область: уроки математики (5,6 кл.), биологии (6 кл.), природоведения (5 кл).

**8. Подробное описание объекта оценивания – продукта образовательной деятельности учащегося или процесса, который учащийся предъявляет для оценивания.**

Объектом оценивания служит определение, составленное учащимся с использованием текста метапредметного содержания.

Понятие называет учитель.

Определение понятия должно быть написано грамотно, без ошибок и сокращений слов.

Определение записано в виде предложения: «…… – это …………».

Определение понятия раскрыто в одном, возможно сложном предложении.

Работа выполнена самостоятельно.

Время выполнения работы- 20 минут

**Характеристики текстов**

1. Тексты, раскрывающие понятие, представлены в текстовой и графической информации (рисунки).
2. Текст содержит избыточную информацию (указаны несущественные признаки).
3. Текст для учащихся 6 класса усложнены: текст не содержит понятия в заголовке текста - заголовок текста отсутствует.
4. В тексте присутствуют родовые слова разного уровня обобщения по отношению к понятию.

**9. Формулировка технического задания по созданию продукта оценивания «на языке учащихся»**

**Техническое задание:**

1. Составьте и запишите определение понятия, используя выданный текст.
2. Определение понятия должно быть раскрыто в одном предложении. Предложение может быть сложным.
3. Запись определения выполняйте без сокращений слов, используя слово «это».
4. Работу выполняйте самостоятельно в течение 20 минут.

**10. Критерии оценки объекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Параметры | Баллы |
| 1. Названо обобщающее (родовое) слово | Ближайшее родовое понятие | 30 |
| Родовое понятие указано, но оно не ближайшее | 20 |
| Нет родового понятия | 0 |
| 2. Отражены существенные признаки (видовые отличия) | Отражены три видовых отличия из обозначенных в тексте | 50 |
| Отражены два видовых отличия из обозначенных в тексте | 30 |
| Отражено одно видовое отличие из обозначенных в тексте | 10 |
| Не отражены существенные признаки | 0 |
| 3. Наличие несущественных признаков | Несущественных признаков нет | 20 |
| Несущественные признаки присутствуют | 0 |
| Всего баллов |  | **100** |

Существенные признаки – это видовые отличия - чем данное понятие отличается от других в понятий объединенных в родовое.

**11. Подробное описание процедуры оценивания.**

Процедура оценивания проходит одновременно в 5 и 6 классе на втором уроке педагогами, работающими в классе. Перед работой учащиеся получают устный инструктаж и письменное техническое задание.

Учащиеся работают самостоятельно с текстами по 5 вариантам в течение 20 минут. Задавать вопросы по содержанию и процедуре не разрешается.

Определение записываются в двух экземплярах: в тетради и на листочке.

После выполнения работы, учащиеся сдают листочки с определением. После этого объединяются в группы с одним вариантом и совместно дорабатывают или выбирают лучшее, по их мнению, определение понятия.

Представители групп выступают с определениями. Педагоги организуют обсуждение и оценивание по критериям. Выбираются лучшие определения.

Определения на листочках проверяет педагог.