**МБОУ «Печменская СОШ»**

**ПРОГРАММА**

**КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА**

**«КОНТРОЛЬ. КОРРЕКЦИЯ. ОЦЕНКА»**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

**Учителя биологии**

**Бикановой Антонины Леонидовны**

**Печмень**

**2015-2016**

**Пояснительная записка**

 По результатам диагностики метапредметных и личностных результатов в 4 классе, проведенной ООО «Центр «СОЦИНКОМ», учащиеся нашей школы продемонстрировали достаточную и высокую степень сформированности всех универсальных учебных действий. Исключение составили регулятивные учебные действия, где средний процент выполнения – 59 (учащиеся находятся на базовом среднем уровне). В рекомендациях «Центра «СОЦИНКОМ» особое внимание предлагается обратить на задания следующего характера: составлять план действий и сверять действия с целью находить и исправлять ошибки.

 Таким образом, актуальной **целью** данной программы является формирование и совершенствование умения самостоятельно оценивать учебные действия, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

 Программа рассчитана на учеников 5 класса. Общее количество часов 9. Занятия будут проводиться во вторую четверть один раз в неделю.

**Ожидаемые результаты:**

 Учащиеся научатся и будут совершенствовать умения проводить:

* Контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений в отличий от эталона);
* Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в способы действий);
* Оценку (осознание уровня и качество усвоения).

Форма подведения итогов реализации программы:

 Игра «Спасатели»

 **Содержание изучаемого курса**

1. Введение. Входная диагностика. 1 час.
2. Контроль. 2 часа.
3. Коррекция. 2 часа.
4. Оценка. 2 часа.
5. Итоговая диагностика. 1 час.
6. Итоговое мероприятие. 1 час.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ** | **ТЕМА** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| Введение. Входная диагностика. | Контрольно-оценочная работа. | 1 |
| Контроль | 1. Сличение способа действия с заданным эталоном и его результата (если он известен).
2. Поиск ошибки, обнаружение отклонений и отличий от эталона.
 | 2 |
| Коррекция | 1. Исправление ошибки.
2. Объяснение ошибки, почему это неправильно.
3. Доказательство объяснения (найти в учебнике, другом источнике правило, определение и др.)
 | 2 |
| Оценка | 1. Оценивание своей работы по критериям.
2. Определение границы своего знания.
3. Формулирование предположения о том, где искать недостаточные способы действия (знания)
 | 2 |
| Итоговая диагностика | Контрольно-оценочная работа | 1 |
| Итоговое мероприятие | Игра «Спасатели» | 1 |
| ИТОГО |  | 9 |

Литература:

1. Асмолов. А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2010.
2. Асмолов. А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе. М.: Просвещение, 2013.
3. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013.
4. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность учащихся. М.: Просвещение, 2013.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2013.

**Техническое задание №1**

Соня учится в 5 классе. Посмотри на её работу по биологии и оцени правильность выполнения заданий; сделай вывод и исправь ошибки в заданиях (если они есть) в Бланке ответов.

 **Таблица «Функции органоидов клетки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клеточная мембрана** | **Ядро** | **Рибосомы** | **Хлоропласты**  |
| Защищает внутреннее содержимое клетки от воздействия внешней среды. | В ядре хранится информация о строении и функциях данной клетки и организма в целом. | Участвуют в создании органических веществ из неорганических. | Участвуют в образовании сложных молекул белков. |

1. Соня знает функции органоидов клетки.
2. Соня правильно определила функции клеточной мембраны и ядра, но ошиблась в установлении функций рибосом и хлоропластов.
3. Соня все функции определила неправильно.

**Бланк ответов**

 **Таблица «Функции органоидов клетки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клеточная мембрана** | **Ядро** | **Рибосомы** | **Хлоропласты**  |
| Защищает внутреннее содержимое клетки от воздействия внешней среды. | В ядре хранится информация о строении и функциях данной клетки и организма в целом. | Участвуют в создании органических веществ из неорганических. | Участвуют в образовании сложных молекул белков. |

1. Соня знает функции органоидов клетки.
2. Соня правильно определила функции клеточной мембраны и ядра, но ошиблась в установлении функций рибосом и хлоропластов.
3. Соня все функции определила неправильно.

**Техническое задание №2**

Соня учится в 5 классе. Посмотри на её работу по биологии и оцени правильность выполнения заданий; сделай вывод и исправь ошибки в заданиях (если они есть) в Бланке ответов.

**Таблица «Признаки организмов царства Растения и царства Животные»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки организмов** | **Царство Растения** | **Царство Животные** |
| 1. **Способ питания**
 | Автотрофный | Гетеротрофный |
| 1. **Клеточная стенка**
 | нет | есть |
| 1. **Наличие в клетках хлоропластов**
 | нет | есть |
| 1. **Способность к активному движению**
 | нет | есть |
| 1. **Ограниченный рост**
 | нет | да |

1. Соня знает признаки организмов царства Растения и царства Животные.
2. Соня правильно определила способ питания, особенности роста, способность к активному движению организмов разных царств, но допустила ошибки в установлении наличия клеточной стенки, хлоропластов в клетках.
3. Соня все задания выполнила неправильно.

**Бланк ответов**

 **Таблица «Признаки организмов царства Растения и царства Животные»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки организмов** | **Царство Растения** | **Царство Животные** |
| 1. **Способ питания**
 | Автотрофный | Гетеротрофный |
| 1. **Клеточная стенка**
 | нет | есть |
| 1. **Наличие в клетках хлоропластов**
 | нет | есть |
| 1. **Способность к активному движению**
 | нет | есть |
| 1. **Ограниченный рост**
 | нет | да |

1. Соня знает признаки организмов царства Растения и царства Животные.
2. Соня правильно определила способ питания, особенности роста, способность к активному движению организмов разных царств, но допустила ошибки в установлении наличия клеточной стенки, хлоропластов в клетках.
3. Соня все задания выполнила неправильно.

**Техническое задание №3**

**Ученик получил задание:** установите соответствие между особенностями строения организмов и систематической группой растений, к которой они принадлежат.

Посмотри на работу по биологии и оцени правильность выполнения заданий; сделай вывод и исправь ошибки в заданиях (если они есть) в Бланке ответов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности строения** | **Систематическая группа организмов** |
| А. Цветут хотя бы один раз в жизни. | 1. Цветковые растения.
2. Голосеменные растения
 |
| Б. Семена не защищены оболочками плода. |
| В. Образуют хвойные леса. |
| Г. Имеют плоды. |
| Д. К этой группе относится большинство культурных растений. |

Ученик выполнил задание так:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |

1. Ученик выполнил все задания правильно.
2. Ученик правильно установил соответствия, но допустил одну ошибку на соответствие: Б1
3. Ученик правильно установил соответствия, но допустил две ошибки на соответствие: Б1 и Г2.
4. Ученик выполнил все задания неправильно.

**Бланк ответов**

Ученик выполнил задание так:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |

1. Ученик выполнил все задания правильно.
2. Ученик правильно установил соответствия, но допустил одну ошибку на соответствие: Б1
3. Ученик правильно установил соответствия, но допустил две ошибки на соответствие: Б1 и Г2.
4. Ученик выполнил все задания неправильно.

**Техническое задание №4**

Костя получил задание **«Определи тип ткани на примере кожицы чешуи лука**». Он взял план и сделал так:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЛАН РАБОТЫ** | **РАБОТА КОСТИ** |
| 1. Определи форму клеток.
 | 1.Клетки имеют прямоугольную форму. |
| 1. Выдели одинаковые основные части клетки
 | 2.Основные части клетки вакуоль, хлоропласты, ядро. |
| 1. Определи наличие межклеточного вещества между клетками (межклеточного вещества МНОГО или МАЛО).
 | 3.Межклеточного вещества много. |
| 1. Клетки лежат рыхло или плотно прилегают друг к другу?
 | 4.Клетки плотно прилегают друг к другу. |
| 1. Установи тип ткани
 | 5.Это образовательная ткань |

**Тебе предлагается найти ошибки Кости**. Для этого сверь его действия с пунктами плана и **отметь номера тех пунктов, которые выполнены НЕПРАВИЛЬНО.**

Если ты нашел ошибки - **исправь их.**

**Оцени правильность выполнения задания:**

**Дай общую оценку работы Кости**. Рядом с приведенными суждениями запиши буквы (А, Б, В), соответствующие оценкам.

А. Полностью правильно

Б. Частично правильно (с ошибками).

В. Полностью неправильно.

1. Костя умеет определять форму клеток.
2. Костя умеет выделять основные части клеток.
3. Костя умеет определять наличие межклеточного вещества.
4. Костя может оценить степень прилегания клеток друг к другу.
5. Костя может определить тип ткани.

**Техническое задание №5**

Ученица Амина выполняла упражнение: «Вставь пропущенные слова в текст»

Текст, данный Амине:

|  |
| --- |
| Особенно важны для повышения плодородия почвы бактерии, которые усваивают \_\_\_\_\_\_, содержащийся в воздухе, и образуют из него вещества, служащие удобрением для растения.Есть почвенные бактерии, которые поселяются в клетках корней бобовых растений (клевера, гороха). На корнях таких растений образуются небольшие клубеньки. В клубеньках бактерии переводят азот в соединения, усваиваемые растением. В свою очередь, клубеньковые бактерии получают от растения питательные \_\_\_\_\_\_\_\_ вещества. Такое совместное взаимовыгодное существование организмов разных видов называют \_\_\_\_\_\_\_. |

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

|  |
| --- |
| Особенно важны для повышения плодородия почвы бактерии, которые усваивают азот, содержащийся в воздухе, и образуют из него вещества, служащие удобрением для растения.Есть почвенные бактерии, которые поселяются в клетках корней бобовых растений (клевера, гороха). На корнях таких растений образуются небольшие клубеньки. В клубеньках бактерии переводят азот в соединения, усваиваемые растением. В свою очередь, клубеньковые бактерии получают от растения питательные органические вещества. Такое совместное взаимовыгодное существование организмов разных видов называют симбиозом. |

Амина выполнила упражнение так:

|  |
| --- |
| Особенно важны для повышения плодородия почвы бактерии, которые усваивают кислород, содержащийся в воздухе, и образуют из него вещества, служащие удобрением для растения.Есть почвенные бактерии, которые поселяются в клетках корней бобовых растений (клевера, гороха). На корнях таких растений образуются небольшие клубеньки. В клубеньках бактерии переводят азот в соединения, усваиваемые растением. В свою очередь, клубеньковые бактерии получают от растения питательные неорганические вещества. Такое совместное взаимовыгодное существование организмов разных видов называют симбиозом. |

**Оцени работу Амины.**

1. Сколько слов верно вставила Амина? \_\_\_\_ из 3слов
2. Дай общую оценку работы Амины.

А. Полностью правильно

Б. Частично правильно (с ошибками).

В. Полностью неправильно.

Ученик получил задание «Прочитай текст. Выпиши номера предложений, в которых допущены ошибки. Запиши правильный ответ.

Текст, данный ученику:

|  |
| --- |
| 1. Растения – удивительные организмы, они присутствуют всюду на нашей планете.
2. Исторически сложившуюся совокупность всех растений называют фауной.
3. Несмотря на то, что растения очень разнообразны, практически всех их объединяет важный признак: в их клетках присутствует зеленый пигмент хлорофилл.
4. Благодаря хлорофиллу растения способны улавливать и преобразовывать энергию солнечных лучей. Самостоятельно создавать необходимые для жизни органические вещества, то есть являются гетеротрофами.
5. Другая особенность растений в том, что они растут в течение всей жизни.
6. У растений в клетке есть оформленное ядро, поэтому их относят к прокариотам.
 |

Правильно текст выглядит так:

|  |
| --- |
| 1. Растения – удивительные организмы, они присутствуют всюду на нашей планете.
2. Исторически сложившуюся совокупность всех растений называют флорой.
3. Несмотря на то, что растения очень разнообразны, практически всех их объединяет важный признак: в их клетках присутствует зеленый пигмент хлорофилл.
4. Благодаря хлорофиллу растения способны улавливать и преобразовывать энергию солнечных лучей. Самостоятельно создавать необходимые для жизни органические вещества, то есть являются автотрофами.
5. Другая особенность растений в том, что они растут в течение всей жизни.
6. У растений в клетке есть оформленное ядро, поэтому их относят к эукариотам.
 |

**Ученик выполнил упражнение так:**

1. То есть являются автотрофами.
2. Поэтому их относят к эукариотам.

**Оцени работу ученика.**

1. Сколько номеров предложений, в которых допущены ошибки, правильно выписал ученик?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из 3 предложений.

1. Сколько ошибок исправил ученик?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из 3 ошибок.

1. Дай общую оценку работы ученика.

А. Полностью правильно

Б. Частично правильно (с ошибками).

В. Полностью неправильно.