Методическая мастерская

от 27.03.2018

ТЕМА: Метапредметный подход в образовательном пространстве школы: способы достижения планируемых результатов.

ЦЕЛЬ: организовать взаимодействие педагогов по формированию метапредметных результатов;

 формировать умения педагогов проектировать задания с метапредметным содержанием.

ЗАДАЧИ: актуализация понятий «метапредметные результаты», УУД;

мотивация к реализации метапредметного подхода в практической деятельности;

знакомство с практикой составления и реализации заданий с метапредметным содержанием;

отработка умения рефлексировать по поводу представленных образовательных продуктов.

ФОРМА: мастер - класс

СЦЕНАРИЙ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Формы реализации | Ответственные |
| Этап мотивации | Просмотр видеоролика «Ад и рай в твоей душе» | Заместитель директора по учебной работе Кичигина В.И. |
| Актуализация понятий | Презентация «Метапредметные результаты и их достижение» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) | Заместитель директора по учебной работе Кичигина В.И. |
| Целеполагание | Индивидуальная работа | Все присутствующие |
| Знакомство с практикой составления и реализации заданий с метапредметным содержанием | Мастер-класс(ПРИЛОЖЕНИЯ 2,3) | Паршакова В.В., учитель начальных классов;Гилёва Ю.Ю., учитель математики и физики |
| Динамическая пауза | Диктант на бегу | Заместитель директора по учебной работе Кичигина В.И. |
| Рефлексивный этап | Индивидуальная работа, обсуждение в парах, работа в группах: формулирование критериев, по которым можно оценить, имеет ли задание, фрагмент урока метапредметное содержание.  |  |
| Формулирование решений педсовета | Фронтальная работа, работа в группах |  |

 РЕШЕНИЕ:

1) Использовать в практической деятельности задания, направленные на формирование метапредметных результатов: представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий.

2) Создать банк оценочных средств для диагностики метапредметных результатов: представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий.

3) Включить в процедуру текущей и промежуточной аттестации обучающихся 2 – 7 классов оценку сформированности метапредметных результатов.