

Программа по русскому языку (5 класс). Составитель: Мокрушина Ольга Витальевна

№ уроков	Тема блока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты			Формы работы на уроке
				(в соответствии с ФГОС)			
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1-4	Речь и речевое общение	развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании	Единица языка, Стилль речи	представление об основных функциях языка, усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Групповая, парная, Фронтальная
5-21	Повторение изученного в 1-4 классах	развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты	Морфема, орфограмма, часть речи	Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными)	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Групповая, парная, Фронтальная, Индивидуальная
22-50	Синтаксис. Пунктуация	развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты	Словосочетание, предложение (простое и сложное), члены предложения главные и второстепенные грамматическа	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение синтаксического анализа	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые	стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Групповая, парная, Индивидуальная, Дифференцированно – групповая

			я основа предложения, однородные члены предложения, обращение, прямая речь, знаки препинания	словосочетания и предложения, усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;	результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);		
51-65	Фонетика. Графика и орфография	Формирование навыков анализа и характеристики отдельных звуков, овладение нормами правописания и произношения, зависящими от звукового состава слова	Звуки, гласные и согласные. ударение. Орфоэпия	Проведение фонетического анализа слова овладение основными орфоэпическими нормами языка, освоение базовых понятий	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы, овладение национально-культурными нормами речевого поведения	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Групповая, парная, Индивидуальная
66-73	Лексика	развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, формирование умения извлекать и преобразовывать	Лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова. Омонимы,	Овладение лексическими нормами, проведение лексического анализа слова, понимание коммуникативно-эстетических	способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться	осознание эстетической ценности русского языка потребность сохранить чистоту русского языка как явления	Групповая, парная, Индивидуальная

		необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников	синонимы, антонимы	возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;	словарями различных типов, справочной литературой, соблюдение в практике речевого общения лексических норм	национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	
74-95	Морфемика. Орфография	развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, связанные с морфемным анализом слова	Морфема Чередование звуков, Морфемный разбор. Орфограммы в разных морфемах	проведение морфемного анализа слова, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, соблюдению основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Групповая, парная, Фронтальная, Индивидуальная
96	Самостоятельные и служебные части речи	Формирование умения разграничивать части речи	Части речи	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	уважительное отношение к родному языку	Групповая, парная, Индивидуальная
97-116	Имя существительное	Формирование умения разграничивать семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи	Имя существительное, морфологические признаки, синтаксическая роль	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение грамматическими и	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Групповая, парная, Индивидуальная

				орфографическими нормами языка, проведение морфологического анализа слова	самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	и чувств в процессе речевого общения;	
117-128	Имя прилагательное	Формирование умения разграничивать семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи	Имя прилагательное, морфологические признаки, синтаксическая роль	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение грамматическими и орфографическими нормами языка, проведение морфологического анализа слова	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Групповая, парная, Индивидуальная

					последовательность действий, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;		
129-164	Глагол	Формирование умения разграничивать семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи	Глагол, морфологические признаки, синтаксическая роль	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение грамматическими и орфографическими нормами языка, проведение морфологического анализа слова	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Групповая, парная, Индивидуальная
165-200	Культура речи	овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности,	Текст. Основная мысль текста. Тема текста.	освоение базовых понятий лингвистики: речевое общение, речь устная и письменная;	способность свободно, правильно излагать свои	осознание эстетической ценности русского языка; ува-	Дифференцированно – групповая, Групповая,

		правилами использования языка в разных ситуациях общения,	Письмо. Диалог. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Описание животного, предмета. Рассказ	монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста, овладение нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);	жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	парная, Индивидуальная
201-210	Повторение изученного	Систематизация и структурирование знаний	Разделы науки о языке. Орфограммы в разных морфемах. Пунктограммы.	представление об основных функциях языка, усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц, Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Дифференцированно – групповая, Парная, Индивидуальная

				лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными			
--	--	--	--	---	--	--	--

Программа по Литературе(5 класс) . Составитель: Мокрушина Ольга Витальевна

№ уроков	Тема блока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Формы работы на уроке
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1-2	Введение. Страна «Литературия	Выявление и Обобщение представления о своей стране Литературии Разграничение понятий «литература» и «фольклор	Художественное произведение как картина жизни человека. Художественный замысел писателя	формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка	Смысловое чтение, подробный и краткий пересказ, интерпретация текстов, освоение структуры связного ответа	совершенствование духовно-нравственных качеств личности	Фронтальная, индивидуальная
3-12	Фольклор. Жанры фольклора	постижение учащимися смысла произведений устного народного творчества, их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания,	Особенности фольклорной волшебной сказки, былины: зачин, концовка, устойчивые сказочные выражения, постоянные эпитеты, гиперболы	Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора Выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ, связные ответы отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог	Составление планов, выдвижение гипотез, исследовательские действия: чтение с остановками и осмыслением, рефлексия, корректировка. Составление ситуативных текстов с использованием пословиц и поговорок	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству	Индивидуальная, парная
13-24	Авторская сказка В.А. Жуковский «Спящая царевна» А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте	Особенности литературной сказки. Сюжет произведения. Начальное представление о композиции, характеристика	умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных	Исследовательское чтение с остановками. Собирание материала для характеристики персонажей, заполнение	Уважительное отношения к русской литературе	Индивидуальная, парная, групповая

	Поэма «Руслан и Людмила». Отрывки. А.Погорьельский «Черная курица, или Подземные жители». Ганс Христиан Андерсен «Снежная королева»		персонажа	родов и жанров, определение в произведении элементов сюжета, композиции	таблиц. Самостоятельное формулирование отличий авторской сказки от фольклорной.		
25-40	Эпические произведения Басня. Эзоп . И.А. Крылов Рассказы и повести: В.Ф. Одоевский «Необойденный дом» Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» И.С. Тургенев «Муму» Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;	Начальное представление о трех родах литературы: эпос, лирика, драма. Эзопов язык: иносказание, аллегория, мораль. Различение понятий: писатель- образ автора-образ рассказчика. Понятие о литературном портрет	Выразительное чтение, в том числе наизусть. Наблюдения над содержанием и особенностями построения басни., умение анализировать литературное произведение	Исследовательская работа в группах; наблюдения над композицией, аналитическое чтение эпизодов эпических произведений. Собирание материала для характеристики персонажей, выстраивание в виде плана.	Самостоятельное осмысление литературного произведения	Индивидуальная, парная, групповая
41-44	Русские поэты 19-20 века о родной природе	формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;	Лирический род литературы. Стихотворение как основной жанр лирик	Чтение наизусть. Создание алгоритма для написания сочинения-рассуждения на тему «Родина» с цитированием лирических строк, отбор цитат	Поиск и выбор пути истолкования лирического стихотворения Совместное создание алгоритма анализа лирического стихотворения	Уважительное отношение к Отечеству, чувство гордости за Родину	Индивидуальная, парная, групповая
45-49	Баллады В.А. Жуковский . «Кубок»»	Закрепление аналитических умений в практической работе с	Основные признаки лироэпического	Исследовательское чтение баллад, поиск	умение понимать проблему, выдвигать	Самостоятельное осмысление литературного	Индивидуальная, парная, групповая

	М.Ю. Лермонтов. «Бородино»*,	художественным текстом	жанра баллады	исторического комментария. Аналитические умения при работе с художественным текстом . Связные ответы с цитированием: составление планов, подбор цитат. Выразительное чтение, в том числе наизусть.	гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	произведения	
50-64	Проза 20 века В. Г. Короленко «В дурном обществе» П. П. Бажов «Медной горы хозяйка», К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб», Астафьев «Васюткино озеро»	использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.	Приемы анализа эпического текста. Образ детства в литературе	Самостоятельное формулирование познавательной цели	Смысловое чтение, умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству	Индивидуальная, парная, групповая
65-67-6868	Зарубежная литература Р. Стивенсон «Вересковый мёд». Д. Дефо «Робинзон Крузо»	постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы		Закрепление аналитических умений в практической работе с художественным текстом.	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных	совершенствование духовно-нравственных качеств личности	Индивидуальная, парная, групповая

					высказываниях		
68-70-7171	Итоговое повторение. Читательская конференция «Моя страна Литературия»	Обобщение и систематизация знаний		Структурирование знаний	Смысловое чтение, умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	совершенствование духовно-нравственных качеств личности Осмысление индивидуальных итогов продвижения в течение учебного года.	Индивидуальная, парная, групповая

Программа по искусству (ИЗО) - 5 класс. Составитель: Курбатова Марина Германовна

№ урока в	Тема блока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (В соответствии с ФГОС)			Формы работы на уроке
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 - 8	Древние корни народного искусства	выстраивание декоративных, орнаментальных композиций в традиции народного искусства на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов.	Орнамент. Наличник. Интерьер. Сарафан. Кокошник.	Знать семантическое значение традиционных образов, мотивов (дерево жизни, конь, птица, солярные знаки)	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Воспитывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой	Индивидуальная
9 - 16	Связь времен в народном искусстве	выстраивание декоративных, орнаментальных композиций в традиции народного искусства на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов	Матрешка. Дымковская игрушка. Гжель. Жостово. Городец.	Уметь пользоваться приемами традиционного письма при выполнении практических заданий	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Воспитывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой	Игровая Индивидуальная
17 - 27	Декор – человек, общество, время	Создание художественно-декоративных объектов предметной среды, объединенных единой стилистикой	Вазопись. Геральдика.	Различать по стилистическим особенностям ДПИ разных народов и времен	Правильно использовать различные средства для решения коммуникативных задач	Воспитывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой	Индивидуальная
28 - 35	Декоративное искусство в современном мире	Умение применять средства художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности.	Витраж. Хохломская роспись.	Владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций	Умение сотрудничать со сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий	Воспитывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой	Коллективная Индивидуальная

Программа по английскому языку (5 класс). Составитель: Малышева Наталья Аркадьевна

№ урока в	Тема блока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Формы работы на уроке
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
4 часа	Мы из Британии.	Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)	грамматика: глаголы в Present Simple/ лексика: age, form, language, subject, timetable, uniform, art, Drama, History, Information, Technology, Physical Education	Уметь рассказывать о себе, о своей школьной жизни, о предметах Британских школьников, сравнить школьное обучение в нашей стране и в Великобритании	Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формировать мотивацию изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Парная Индивидуальная Групповая Фронтальный опрос
10 часа	Первое сентября	Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.	грамматика: слова синонимы: to speak/ to say/ to tell, структуры: there is/are/was/were; видовременные формы глаголов: Present Simple/Past Simple/Future Simple; формы неправильных глаголов. лексика: report, boring, to dislike, to make friends, to miss, to hate	Уметь рассказывать о любимых школьных предметах, изучаемых в школе, уметь обосновывать свое утверждение; уметь написать свое школьное расписание, сочинение на тему «Мой первый день в школе»	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Парная Индивидуальная Групповая Фронтальный опрос
6 часов	Поговорим о каникулах	Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка	Различные части речи (конверсия) start/show/wish/hope. Специальные вопросы (Present Simple/Past Simple/Future) Simple.	Уметь читать текст с извлечением полной информации, уметь расспросить своего одноклассника, используя речевые клише.	Развивать умение читать с извлечением полной информации, уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Парная Индивидуальная Групповая Фронтальный опрос

1-6	Каникулы в городе/ за городом/в международном летнем лагере	Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения	Лексика: to travel/to go abroad/to spend/to take pictures/to miss Грамматика: общие и альтернативные вопросы/Would like to Фонетика: интонация в вопросительных предложениях	Уметь обсуждать какими были каникулы/расспросить собеседника о его каникулах. Уметь написать письмо другу о событиях прошлого лета.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формировать доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Парная Индивидуальная Групповая Фронтальный опрос
7-17	Мы собираемся путешествовать. Приглашение.	Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации	Лексика: invitation/to arrange/to be responsible/educational/social/partner/programme/situation Грамматика: разделительные вопросы Фонетика: правильное ударение в словах/в вопросах	Уметь оформлять письмо-приглашение/использовать разделительные вопросы в речи	Развивать навыки письменной речи в соответствии с коммуникативными задачами	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Парная Индивидуальная Групповая Фронтальный опрос
18-28	Планы на выходные	Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений универсальных способов деятельности: ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.	Лексика: cinema/picnic/theater/to be going to/weekend Грамматика: to be going to	Умение написать вопросы для интервью/умение сообщить о планах на выходные дни	Развивать умение задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Парная Индивидуальная Групповая Фронтальный опрос
29-39	Мы обсуждаем наши планы	Формирование у обучающихся потребности	Лексика: How nice of you/Not a bad idea/Sorry but.../time/in time/how	Умение обсуждать планы на будущее, расспросить	Уметь осознанно использовать речевые средства в	Формировать доброжелательное отношение к другим	Парная Индивидуальная Групповая

	на будущие выходные	изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире.	many times	собеседника каковы планы на выходные у него.	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.	участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Фронтальный опрос
40-50	Узнаем больше друг о друге Можно вас спросить?	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	Лексика: interview/information/correspondent/интернациональная лексика Грамматика: словообразование: un-/in-/im-/non-/слова-антонимы/	Уметь читать и понимать содержание текста также выражать суждение относительно поступков героев.	Уметь работать с информацией, читать с полным пониманием содержания.	Развивать любознательность и стремление расширять кругозор.	Парная Индивидуальная Групповая Фронтальный опрос
51-61	Личная информация	Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.	Лексика: nurse/manager/sense of humour/unfriendly/rude/noisy/athletic/quiet/intelligent/loving Грамматика: словообразование суффиксами	Уметь обсуждать черты характера, необходимые для любой профессии.	Развивать способность к решению речемыслительных задач, уметь давать оценку/самооценку высказываниям/действиям.	Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к обучению, труду, жизни.	Парная Индивидуальная Групповая Фронтальный опрос
62-68	Изучаем грамматику	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.	Грамматика: Present Continuous Tense	Уметь понимать и употреблять в речи видовременные формы Present Continuous Tense	Развивать зрительную дифференциацию грамматических конструкций	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.	Парная Индивидуальная Групповая Фронтальный опрос
69-90	Лондон – столица Великобритании	Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами	Лексика: capital/museum/gallery/mixture/building/square/well-known/possible/different/tourist/palace/radio/назва	Знать достопримечательности Лондона. Сопоставить реалии страны изучаемого языка и родной	Уметь работать с информацией: читать с полным пониманием содержания, пользоваться языковой догадкой.	Развивать представления о культурном достоянии англоязычных стран, уважение к культуре	Парная Индивидуальная Групповая Фронтальный опрос

		иностранный язык.	ния исторических мест Лондона Грамматика: I agree/I dislike	страны.		других народов.	
91-100	Достопримечательности Москвы	Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.	Лексика: to go abroad/a lot to see/ tourist/palace/radio/to be founded/названия исторических мест Москвы Грамматика: наречия: first/at first/фразовый глагол: to take в различных ситуациях	Уметь сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны, представить реалии своей страны средствами английского языка.	Развитие способности к решению речемыслительных задач: языковых единиц, их форм и значений. сопоставление	Воспитание ценностного отношения к памятникам культуры родной страны.	Парная Индивидуальная Групповая Фронтальный опрос
101-105	Экскурсия по родному городу	Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения	Лексика: английские названия местных достопримечательностей Грамматика: неправильные глаголы/ Participle 1	Уметь представить реалии своей малой родины средствами английского языка.	Уметь работать с информацией: читать с полным пониманием содержания, пользоваться языковой догадкой	Воспитание ценностного отношения к своей малой родине. Участие в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.	Парная Индивидуальная Групповая Фронтальный опрос

Программа элективного курса «Использование Microsoft Power Point и Microsoft Publisher в проектной деятельности учащихся» по информатике (5 класс).

Составитель: Каменских Людмила Владимировна

№ уроков	Тема блока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Форма работы на уроке
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 - 5	Создание публикаций в программе Publisher	расширение представления учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации; о программных средствах - программе <i>Publisher</i> ; ввести понятие макета и публикации; сформировать навыки учащихся по работе с публикацией	макет, публикация	закрепить навыки обработки графической и текстовой информации; дать представление о программном средстве для создания публикаций; умение работать с описанием программы	Использовать имеющиеся в программе инструменты	<p>готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p> <p>интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</p> <p>основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>	индивидуальные, групповые, парные

6 - 11	Создание мультимедийных презентаций с помощью программы PowerPoint.	дать представление о простейших способах создания движущихся изображений	слайд, сюжет, анимация, вставка звука и картинок	закрепить навыки обработки графической информации; дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений; умение работать с описанием программы	создавать движущиеся изображения; использовать имеющиеся в программе инструменты	<p>готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p> <p>интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</p> <p>основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>	индивидуальные, групповые, парные
12 - 14	Постановка проблемы, разработка структуры проекта, разработка проекта	дать представление учащимся о проблеме и путях ее решения с помощью программных средств	проект, проблема, пути решения,	навыки выбора способов представления информации в зависимости от поставленной задачи	умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	<p>способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</p> <p>развитие чувства личной</p>	групповые, защита проекта, оценочная деятельность

					<p>интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля и самооценки, умения принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать обобщения; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Программа по истории (5 класс). Составитель: Косых Вера Германовна

№ урок ов	Тема блока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (В соответствии с ФГОС)			Формы работы на уроке
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1-7	Первобытность	Создание у учащихся представления об истории как науке	История; исторический источник; собирательство; родовая община; соседская община; религия	Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях п/б людей. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человечества	Умение ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию. И самообразованию	Парная работа
8-14	Древний Египет	Изучение местоположения, природных условий, своеобразной культуры и религии Древнего Египта; Продолжение работы по формированию умений анализировать исторические факты	Фараон; жрец; раб, пирамида; папирус	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древнего Египта; характеризовать основные группы населения древнего Египта, их занятия, положение и др.	Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, религии	
15-22	Западная Азия в древности	Выявление географических, культурных, политических особенностей Двуречья, Ассирии, Финикии, Персии	Клинопись; Библия;	Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита	Смысловое чтение	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	Групповая работа
23-26	Индия и Китай в древности	Изучение условий жизни и занятий населения, общественного строя Древней Индии и Китая; характеристика значения индийской и китайской культуры для всего мира	Индуизм; буддизм; каста; конфуцианство	Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст); называть изобретения и культурные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Формирование целостного мировоззрения к учению, учитывающего социальное, культурное, духовное	Групповая работа

				достижения древних китайцев		многообразие мира	
27-39	Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	Изучение условий жизни, занятий, верований древних греков; особенностей политической жизни полисов;	Полис; демократия; олигархия; колонизация; ареопаг; архонты; агора; илоты; колонии; олимпийский	Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); рассказывать каким было спартанское воспитание; объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие морального осознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Групповая работа, индивидуальная
40-48	Возвышение Афин в 5 веке до н. э. Македонские завоевания в 4 веке до н. э.	Характеристика периода эллинизма и завоеваний Александра Македонского.	Парфенон; педагог; палестра; гимнасий; оркестра; сцене; фаросский маяк;	Рассказывать о развитии наук, образования, архитектуры в Древней Греции; объяснять, в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие; Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Групповая работа, индивидуальная, фронтальная
49-54	Древнейший Рим. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	Изучение условий жизни, занятий населения Рима. Характеристика верований древних жителей Италии	Ликторы; патриции; плебеи; республика; народные трибуны; консулы; сенаторы; гладиаторы;	Объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе; характеризовать причины и итоги войн Рима; характеризовать хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение рабов	Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Групповая работа, индивидуальная, фронтальная
55-63	Гражданские войны в Риме. Римская	Характеристика политической жизни в Древнем Риме, её	Империя; Пантеон; термы;	Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме; составлять описание	Умение осознанно использовать речевые в соответствии с	Формирование ответственного отношения к учению,	Групповая работа, индивидуальная

	империя в первые века нашей эры	участников; важнейшие события; объяснение предпосылок распространения христианства в Риме		архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства; выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению	льная, фронтальная
64-66	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Выяснить причины падения Западной Римской империи	Колоны; рабы с хижинами;	Рассказывать о разделе Римской империи на Западную и Восточную и о вторжении варваров на территорию империи	Смысловое чтение	Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, религии	Парная работа

Программа по физической культуре (5 класс). Составитель: Каменских Сергей Борисович

№ уроков	Тема блока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Форма работы на уроке
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 – 18 98 - 102	Лёгкая атлетика	Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты в процессе занятий легкой атлетикой	Строевая подготовка; разбег; прыжок в высоту перешагиванием; разбег; метание; набивной мяч; старт; разгон; выносливость; бег; прыжки; бег на короткую дистанцию; прыжок в длину; эстафета; эстафетная палочка; кроссовая подготовка.	Научиться строевой подготовке, технике разбега прыжка в высоту перешагиванием; технике метания набивного мяча; выполнять разбег в три шага прыжка в высоту на минимальных высотах; научиться старту с опорой на одну руку ; делать стартовый разгон. Развитие выносливости. Научиться прыжок в длину с разбега 11-15 шагов Научиться эстафете с палочкой. Научиться кроссовой	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой; применять упражнения малого мяча для развития физических качеств. П.: продемонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений, метания набивного мяча; применять беговые упражнения для развития физических качеств;	Осваивать самостоятельно технику выполнения прыжковых упражнений и технику метания набивного мяча, описывать технику выполнения беговых упражнений , прыжка в длину с разбега осваивать их самостоятельно , выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Описывать технику передачи эстафетной палочки и бега на выносливость и осваивать их самостоятельно.	индивидуальные, групповые,

				подготовке	<p>демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений и в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции;</p> <p>соблюдать правила безопасности.</p>		
19 - 42	Спортивные игры (баскетбол)	Развитие выносливости, координации движений, быстроты в процессе занятий баскетболом	<p>Спортивная игра; баскетбол, передачи мяча;</p> <p>передача одной рукой от плеча на месте и в движении; техника ведения мяча;</p> <p>техника передачи мяча;</p> <p>техника бросков в кольцо.</p>	<p>Научиться выполнять передачу мяча двумя руками от груди.</p> <p>Научиться выполнять передачу мяча от груди и технике ведения мяча змейкой.</p> <p>Научиться выполнять передачу</p>	<p>Р.: применять правила подбора одежды для занятий баскетболом; использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств; использовать игру</p>	<p>Описывать технику игровых приемов.</p> <p>Осваивать технику игровых действий и приемов самостоятельно.</p> <p>Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками</p> <p>Осуществлять судейство</p>	<p>групповые, парные</p>

				<p>одной рукой от плеча на месте и в движении, технике ведения мяча.</p> <p>Научиться технике передачи мяча и броскам по кольцу.</p> <p>Научиться выполнять технику бросков в кольцо и развить двигательные качества по средствам СПУ.</p>	<p>баскетбол в организации активного отдыха; выполнять правила игры</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий; соблюдать правила безопасности.</p>	<p>игры в баскетбол по упрощенным правилам</p>	
43 - 97	Лыжная подготовка	Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты в процессе занятий лыжной подготовкой	<p>Лыжная подготовка, попеременный и одновременный двухшажный ход,</p> <p>бесшажный одновременный ход;</p> <p>подъем елочкой, спуск,</p>	<p>Научится вести себя на уроке по лыжной подготовке и соблюдать подготовку формы к уроку.</p> <p>Научиться попеременно и</p>	<p>Р.: применять правила подбора одежды для занятий по лыжной подготовке; использовать передвижение на лыжах в</p>	<p>Внутренняя позиция учащегося на основе положительного отношения к школе. Умение описывать технику передвижения на лыжах.</p> <p>Осваивать технику передвижения на лыжах</p>	индивидуальные, парные

			<p>торможение плугом; дистанция; поворот плугом; эстафета; лыжный ход</p>	<p>одновременно двухшажному ходу.</p> <p>Научиться попеременно и одновременно двухшажному ходу, бесшажному одновременному ходу.</p> <p>Научиться выполнять подъем елочкой и технику спуска и применить в передвижение на лыжах.</p> <p>Научиться выполнять торможение плугом.</p> <p>Научиться технике торможения плугом, и спуску в средней стойке.</p> <p>Научиться выполнять технику изученных ходов и применить ее на дистанции.</p> <p>Научиться выполнять поворот плугом.</p>	<p>организации</p> <p>П.: давать оценку погодным условиям и подготовке к уроку на свежем воздухе; моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы; применять передвижения на лыжах для развития физических качеств; контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.</p> <p>К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

				<p>Научиться выполнять поворот плугом.</p> <p>Научиться выполнять эстафету по этапам.</p>	<p>в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах; соблюдать правила безопасности.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

Р – регулятивные сальные учебные действия

П – познавательные универсальные учебные действия

К – коммуникативные сальные учебные действия

Программа по природоведению 5 класс. Составитель: Солина Ольга Кузьминична

№ блока	Тема блока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Формы работы на занятии
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Вселенная	Осознание строения нашей вселенной	Вселенная, солнечная система, планета, астероид, комета, метеор, метеорит, звезда, созвездие.	Формирование представлений о строении нашей вселенной, формирование умений характеризовать и сравнивать.	Умения определять понятия, создавать обобщения.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Групповая работа, индивидуальная.
2	Земля	Формирования знаний о строении планеты Земля.	Ядро, мантия, земная кора, рельеф, горная порода, минерал, тело, вещество, смесь, землетрясения, вулкан, континент, архипелаг, атмосфера, погода, Мировой океан.	Развитие представлений о возникновении Земли, строения земли, явлениях происходящих на Земле.	Умение сопоставлять и сравнивать.	Формирование целостного мировоззрения .	Работа в парах, группах, индивидуальная.
3	Жизнь на Земле.	Овладение знаниями о развитии жизни на Земле, о строении живых организмов, о разнообразии жизни на Земле.	Клетка, одноклеточные организмы, многоклеточные организмы, царства живой природы, среда обитания, природные зоны Земли, природные сообщества.	Формирование представлений о строении живых организмов на Земле, их распространении по земному шару, формирование понятия « сообщество».	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение определять понятия, создавать обобщения.	Формирование коммуникативной компетентности, формирование осознанного отношения ко всему живому.	индивидуальная, работа в парах.
4	Человек на Земле	Осознание важности бережного отношения к природе.	Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек разумный, неандерталец, кроманьонец, экологические проблемы, биологическое разнообразие.	Формирование представлений о появлении человека на Земле, движущих факторах антропогенеза, о хозяйственной деятельности человека и её последствиях, экологических проблемах и путях их решения. Формирования ценностного отношения к своему здоровью и	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Формирований умений аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Формирования	Групповая работа, индивидуальная.

				здоровью других людей.		ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

Программа по технологии (5 класс). Составитель: Борисова Валентина Александровна

№ уроков	Тема блока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты			Формы работы на уроке
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1-12	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Вышивка.	Формирование: -знаний по видам декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчеству народных умельцев своего края, области, села; - умений и навыков использования различных материалы, инструментов и приспособлений, применяемых в традиционных художественных ремеслах; по правилам заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов, правила посадки и постановки рук во время работы.	Наперсток, сантиметровая лента, пяльцы, пасма мулине, ирис, копировальная бумага, калька, шов «вперед иголку», шов «шнурок», шов «за иголку», стебельчатый, тамбурный», шов «петля в прикреп», метка, монограмма.	Знание правил Тб и использование их на практике; видов ДПИ; материалов и инструментов для вышивания; свойства цвета и элементы построения вышивки; способов изменения величины рисунка и перевода его на ткань. Умение закрепление нитей на ткани; выполнять декоративно-отделочные швы; выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Фронтальная групповая.
13-14	Элементы материаловедения	Формирование знаний и умений по определению в ткани нити основы и утка, лицевой и изнаночной сторон ткани.	Уток, долевая нить, ткачество, изнаночная и лицевая сторона ткани, полотняное переплетение нитей.	Знать натуральные растительные волокна и иметь представление о процессе изготовления ткани. Знать свойства тканей из льна и хлопка и их ассортимент.	Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в социальной практике. Профессиональной ориентации. Умение организовать учебное сотрудничество и	Применять правила делового сотрудничества.	Фронтальная, групповая

					совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.		
15-18	Элементы машиноведения	Знакомство с видами, устройством бытовых швейных машин с ручным и электродвигателем. Формирование навыков подготовки к работе швейной машины и выполнение машинных строчек по намеченным линиям, регулировке стежка.	Ручной и электрический приводы, маховое колесо, нитепротягиватель, нитенаправитель, лапка, регуляторы натяжения нити и длины стежка, строчка, стежок	Уметь включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка; знать правила безопасной работы на швейной машине.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Фронтальная, индивидуальная

19 - 26	Конструирование и моделирование рабочей одежды	Формирование навыков: читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою.	Рабочая одежда, масштаб, выкройка, оборка, тесьма, аппликация, моделирование, конструирование, фасон.	Знать назначение рабочей одежды; особенности строения фигуры человека; правила снятия мерок и их условные обозначения: (Ст, Ди, Сб). Последовательность построения чертежа выкройки фартука в натуральную величину; понятий о масштабе; виды отделки швейных изделий.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Фронтальная, индивидуальная.
27-40	Технология изготовления рабочей одежды	Освоение навыков и формирование знаний по выполнению ручных стежков, строчек и швов, краевых, соединительных и настрочных машинных швов, раскрою фартука, выполнению влажно-тепловой обработки ткани.	Краевые и соединительные, настрочные швы, бретель, нагрудник, накладной карман	Знание правил безопасной работы с тканями, способов рациональной раскладки выкройки на ткани, подготовки ткани к раскрою; организации рабочего места для ручных работ. Умение выполнять сметочные, заметочные, наметочные и копировальные стежки и строчки, краевые и соединительные швы и их условные обозначения, технология их выполнения. Умение выполнять обработку карманов, бретелей,	Умение определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки в учебной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.	Фронтальная, индивидуальная.

				пояса, нижней части фартука, влажно-тепловую обработку изделия.			
41-44	Технология ведения дома	Знакомство с понятиями эстетика и экология жилища, интерьером кухни	Интерьер, стиль в интерьере, зона интерьера	Иметь представление о требованиях, предъявляемых к интерьеру кухни и столовой; оборудовании кухни и его влиянии на человека; возможностях отделки и декоративного убранства кухни	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Фронтальная, индивидуальная.
45-48	Кулинария: физиология питания	Формирование знаний по правилам Тб на кухне и оказанию первой помощи при ожогах.	Физиология питания, витамины, питательные вещества.	Знать правила санитарии и гигиены, ТБ на кухне и оказание первой помощи при ожогах. Иметь представление о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Фронтальная, индивидуальная
49-56	Кулинария: технология приготовления пищи	Формирование знаний по первичной обработке овощей, технологии приготовления блюд из сырых и вареных овощей, яиц, приготовления бутербродов и горячих напитков к завтраку	Питательная ценность, первичная обработка, заправка, гарнир, варка, жаренье, припускание, тушение, варка на пару, варка на водяной бане, канапе, сэндвич	Иметь представление о правилах первичной обработки всех видов овощей: пищевой ценности, разновидностях бутербродов и горячих напитков. Знать технологию нарезки овощей, приготовления блюд из яиц. Уметь определять свежесть яиц.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Фронтальная, индивидуальная
57-58	Сервировка стола	Формирование знаний по сервировке стола к завтраку и правилам поведения за столом	Сервировка, салфетка, этикет	Иметь представление о правилах подачи горячих напитков, столовых приборах, правилах этикета и пользования ими. Уметь	Умение определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Фронтальная, групповая. Практическая

				накрывать на стол к завтраку.	деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки в учебной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.		работа.
59-60	Заготовка продуктов	Формирование знаний о способах заготовки продуктов, правилах хранения урожая.	Консервирование.	Знать способы заготовки продуктов и правила хранения урожая.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Фронтальная, индивидуальная
61-70	Творческие проектные работы	Формирование навыков проектной деятельности по изготовлению изделия декоративно-прикладного творчества(планированию работы, выбору материалов, инструментов, приспособлений, составлению технологии изготовления изделия, оценки проделанной работы и защите проекта).	Проект, технологическая карта.	Уметь вбирать посильную и необходимую работу, планировать работу, делать эскизы и подбирать материалы, инструменты для выполнения изделия, оценивать выполненную работу и защищать ее.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Фронтальная, Групповая.

					результата, определение способа действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Программа внеурочной деятельности: клуб «МАТЕМАТИКА ИНФОРМАТИКА ФИЗИКА» (5-11 класс) .

Составитель: Мирзаянова Надежда Борисовна

№ блока	Тема блока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Формы работы на занятии
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Единицы измерения	Осознание значения математики, информатики, физики в повседневной жизни	Единицы измерения, старинные единицы измерения, погрешности измерения	формирование представлений о математике, физике как части общечеловеческой культуры, понимание неизбежности погрешностей любых измерений	Умение применять и преобразовывать знаки и символы	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Групповая, парная
2	Понятие модели	Создание моделей: дома, системы водопровода и канализации, электропроводки дома	Физическая модель, математическая модель, компьютерная модель, формирование представлений о математике как о методе познания действительности, развитие представлений о числе и числовых системах	Развитие представления о математических, физических моделях; Формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей и результат; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение создавать модели и схемы для решения учебных задач	Формирование целостного мировоззрения; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Групповая, парная
3	Создание компьютерной (проективной модели)	Формирование умения работать в графических редакторах на ПК	Компьютерная модель, графический редактор, масштаб,	овладение геометрическим языком, развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей и результат; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение создавать модели и схемы для решения учебных задач, формирование компетентности в области использования ИКТ-компетенции	Формирование целостного мировоззрения; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Групповая, парная
4	Проект «Лубяная	Формирование умения выбора материалов по	Теплопроводность материалов, прочность материалов,	развитие умений извлекать информацию, формирование представлений о	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути	Формирование целостного мировоззрения;	Групповая,

	избушка», «Дом для дюймовочки» (создание модели дома)	различным критериям	экологичность материалов, смачивание, электронные таблицы	системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	достижения целей и результат; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение создавать модели и схемы для решения учебных задач	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	парная
5	Пропорционал ьность	Создание единого продукта деятельности проектов	Пропорция, масштаб, синтез, моделирование	овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей на организм человека; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Групповая, парная
6	Научный театр «Семь раз отмерь,...», «Физический театр»	Формирование навыков публичного выступления	Театрализованное представление, сценарий, роль	формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов с целью сбережения здоровья	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной речью	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста	Групповая, парная
7	День естествознания для 5 классов	Формирование навыков публичного выступления	Опыт, доклад, выступление	формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; приобретение опыта применения научных методов познания	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной речью	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах, формирование коммуникативной компетентности в	Групповая, парная

						общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста	
8	А я открыл	Формирование навыков публичного выступления	выступление	формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной речью	Формирование ответственного отношения к учению	Групповая, парная