

Контрольное мероприятие по русскому языку в 6 классе

«Выпускник научится: написанию сочинений, писем, *текстов иных жанров*

4. Конкретизация предметного результата: умение создавать текст-объявление

Урок 2. Урок развития речи. Контрольное мероприятие (входящий контроль) **Объявление**

Объект оценивания:

текст-объявление, в соответствии со стилем речи.

Конкретизация предметного результата:

. умение создавать текст-объявление

Коммуникативный замысел: сбор информации для создания текста

Объект оценивания: текст-объявление, выстроенный в соответствии с темой с соблюдением речевых норм.

Формулировка технического задания «на языке учащихся».

Используя данную информацию, составьте текст – объявление

Объявление – это официальное извещение о чем-нибудь. (словарь Ожегова С.И.)

У нас в школе замечательное событие: танцевальная студия «Ириски» и вокальная студия «Орфей», завершая учебный год, проведёт свой отчётный концерт, думаем, что актовый зал школы будет полон, тем более, что 26.05 -это уже завершение учебного года, и вечернее время 18.00 всех устроит. Ну, а если хотите узнать подробности ,звоните по телефону 3-10-76 Крамаревой Инне Викторовне

Критерии оценивания объекта

1	Объявление составлено а) в соответствии со структурой; (есть вся необходимая информация) б) частично нарушена структура (информация недостаточна) б) не в соответствии со структурой (нет необходимой информации)	5 3 0
2	Ученик выстроил текст а) в соответствии с задачей письменной речи (краткость, информативность) б) частично отклонился от задачи в) текст не соответствует задаче письменной речи.	5 3 0
3	Текст построен а) в официально-деловом стиле б) не в официально-деловом стиле	5 0
4	Речевые нормы а) Предложения построены правильно, б) Не все предложения построены правильно , в) Предложения построены неверно,	5 3 0
	Нормы оценки: «5» -20-18 «4» -17-15 «3» -14-13	

Описание технического задания

На специально выделенном уроке развития речи, который проводится 1 раз в неделю, проводится контрольное мероприятие, организуется работа в парах. Каждой паре даётся репродукция картины Ф.Решетникова «Мальчишки» и предлагается на выбор тема для составления диалога», упр.229 (Учебник Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М: Просвещение, 2012)

1.О чём можно мечтать, глядя на звёздное небо (поговори об этом с товарищем)?

2.Какие тайны может открывать нам звёздное небо (поговори об этом с товарищем)?

3.Что там, в глубинах Вселенной (поговори об этом с товарищем)?

Описание процедуры оценивания

Пара представляет свой диалог (2-3 мин.). Оценку в паре получает каждый за свой продукт (реплики).

Пару оценивают по критериям 1,2,4, сами обучающиеся, учитель оценивает 3 критерий. Общая оценка складывается из оценки обучающихся и из оценки учителя, как среднее арифметическое

Урок 3.Стили речи (особенности разговорного стиля речи).

Цель: научить различать разные стили речи. Особое внимание уделить разговорному стилю речи, так как знание особенностей данного стиля необходимо для составления диалога на бытовую тему.

Упражнения, которые можно использовать на уроке.

1.Определите, какие высказывания относятся к разговорному, художественному и научному стилю. Ответьте на вопрос, в каком из отрывков ставится задача

- 1) обменяться мнением о погоде;
- 2) сообщить сведения о грозе;
- 3) нарисовать картину наступления грозы.

1. Гроза - это атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между облаками (гром и молния), сопровождаемых дождем и градом и бурными порывами ветра.

2. - Ну и гроза! Страшно к окну подходить.

- Да, такой грозы не давно не было.

- Представляешь, в такую грозу очутиться в поле...

3 - Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застукали, зашлепали по листьям, сверкнула молния, и гроза разразилась

(И.Тургенев)

2.Докажите, что отрывок написан в разговорном стиле.

Прихожу домой, а мама спрашивает:

- Как дела? Что сегодня получил?

- Двойку, - говорю, - получил, вот что!

3.Определите цель высказываний: в каком из текстов главное - обмен сведениями, в каком- передача научной информации.

1. - Скажи-ка, почему снегирей снегирями зовут?

-Не знаю.

- Думай! Снег- снегирь...Ну?! ...

- К нам со снегом прилетают? Да?!

- Конечно.

4.Обменяйтесь впечатлениями о ветреной погоде (задания выполняйте в парах)

Урок 4. Урок развития речи. Речевой этикет. Ситуации общения.

Цель: научить соблюдать правила речевого этикета в разных ситуациях общения.

Упражнения, которые можно использовать на уроке.

Поразмышляйте над вопросом:

Важно ли в нашей речи употреблять слова «добрый день», «спасибо», «извини?»

Составьте диалог, учитывая роль собеседника:

1.со сверстником;

2. с незнакомым взрослым:

3. с членом своей семьи.

Урок 5. Текст. Диалог на бытовую тему(10минутка).

В данном уроке, повторяя теоретические сведения о тексте, можно в конце урока предложить составить диалог (т.к. диалогическое высказывание -это своеобразный микротекст) по рисунку на тему «На уроке физкультуры» (параграф16 УМК Т.А. Ладыженской)

Урок 6 Урок развития речи. Диалог по рисунку на тему «Летние радости»

Цель: научить составлять диалог на заданную тему

В учебнике Т.А. Ладыженской предлагается сочинение на заданную тему, считаем целесообразным заменить его диалогом, тема разносторонняя вызовет интерес у детей, так как содержание диалогов не будет повторяться

Задание: Расскажи друзьям о самом интересном дне летних каникул. Распределитесь по парам и обменяйтесь впечатлениями. (Выступите с диалогом перед классом)

Урок 7 Урок развития речи. Такие разные диалоги

Цель: ознакомление с разными типами диалогов

Простой диалог этикетного характера

Разыграй диалог «Встреча двух друзей» (приветствие, расспрос о делах, прощание)

Разыграй диалог «В гостях у друга» (предложение угощения, благодарность за угощение, отказ от того, что не хочешь)

Не менее 3 реплик от каждого участника

Диалог-расспрос

Знакомство с новым учеником (узнать имя, возраст, интересы)

Интервью для школьной газеты (расспрос о семье)

Не менее 5 реплик от каждого участника

Диалог-побуждение

Одноклассник просит одолжить карандаш и линейку, у тебя есть одно, нет другого

Урок 8. Урок развития речи. Контрольное мероприятие (итоговый контроль)

Диалог на бытовую тему

Объект оценивания:

умение обучающегося выстраивать высказывание в соответствии с темой и ситуацией общения, соблюдая речевые нормы.

Конкретизация предметного результата:

. умение создавать диалогическое высказывание, т. е. развивать тему или основную мысль, отбирая необходимое содержание с учетом ситуации общения

Коммуникативный замысел: вступить в диалог с товарищем, поддержать тему разговора.

Объект оценивания: диалог (реплики) обучающегося, выстроенный в соответствии с темой и ситуацией общения, с соблюдением речевых норм.

Формулировка технического задания «на языке учащихся».

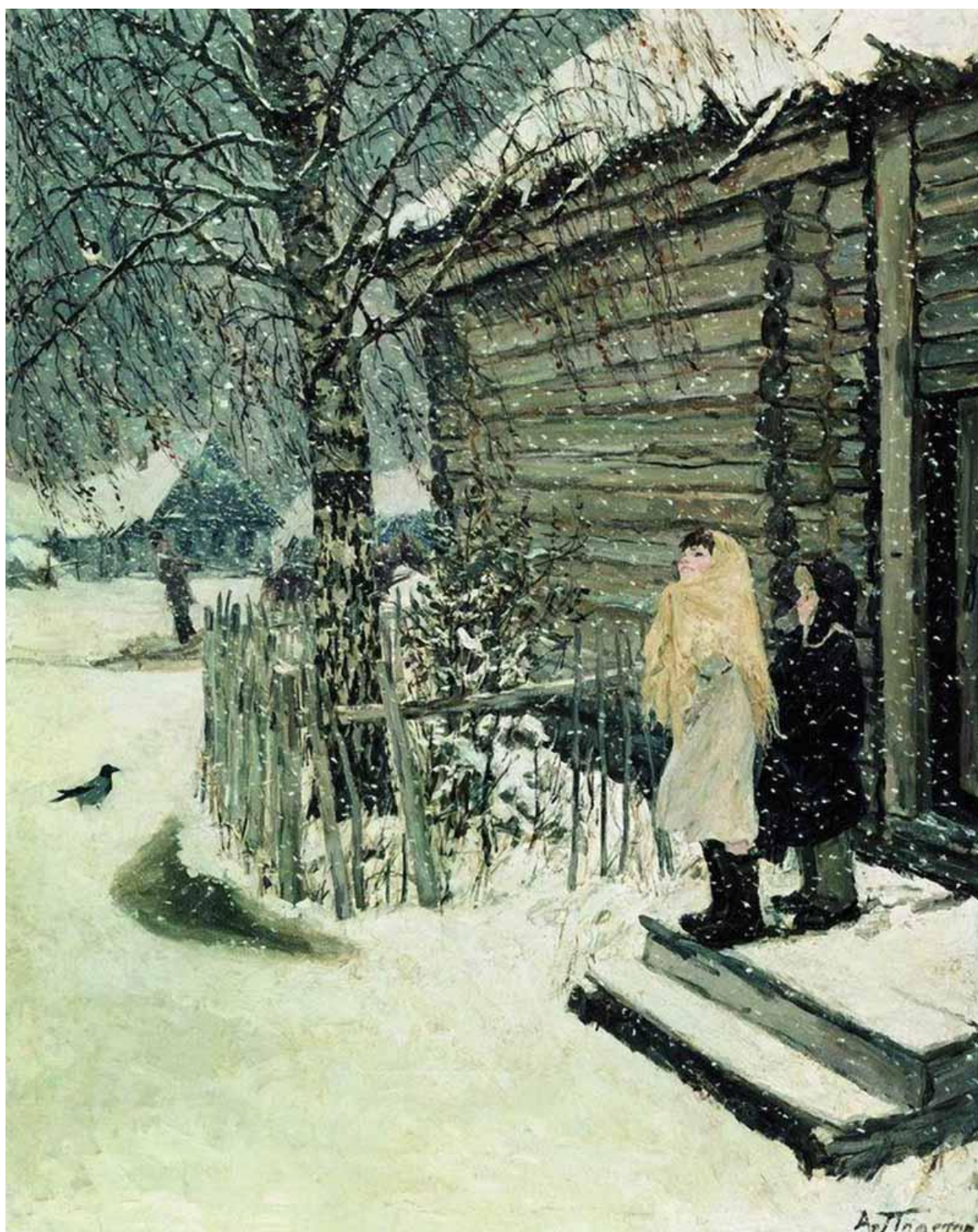
- Перед вами репродукция картины А.Пластова «Первый снег», составьте диалог, выбрав одну из тем, помните о правильном построении предложений.

1.О чём можно говорить, глядя на первый снег (вступи в диалог с товарищем, поддержи тему разговора)?

2.Какие чувства и эмоции может вызвать первый, только что выпавший снег (вступи в диалог с товарищем, поддержи тему разговора)?

3.Представьте себе, что снега долго не было, и вот, наконец-то, однажды утром..., (вступи в диалог с товарищем, поддержи тему разговора)?

- Представьте свой диалог учителю



Критерии оценивания те же, что и в первом контрольном мероприятии.