

Приложение №2

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, чтобы сформировать у учащихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия и реализуется задача – «инициировать учебное сотрудничество» в образовательных областях, учебных предметах, внеурочных занятиях и т.п.

Характеристики УУД

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,

предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования универсальных учебных действий.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — **формирование жизнеспособной личности**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

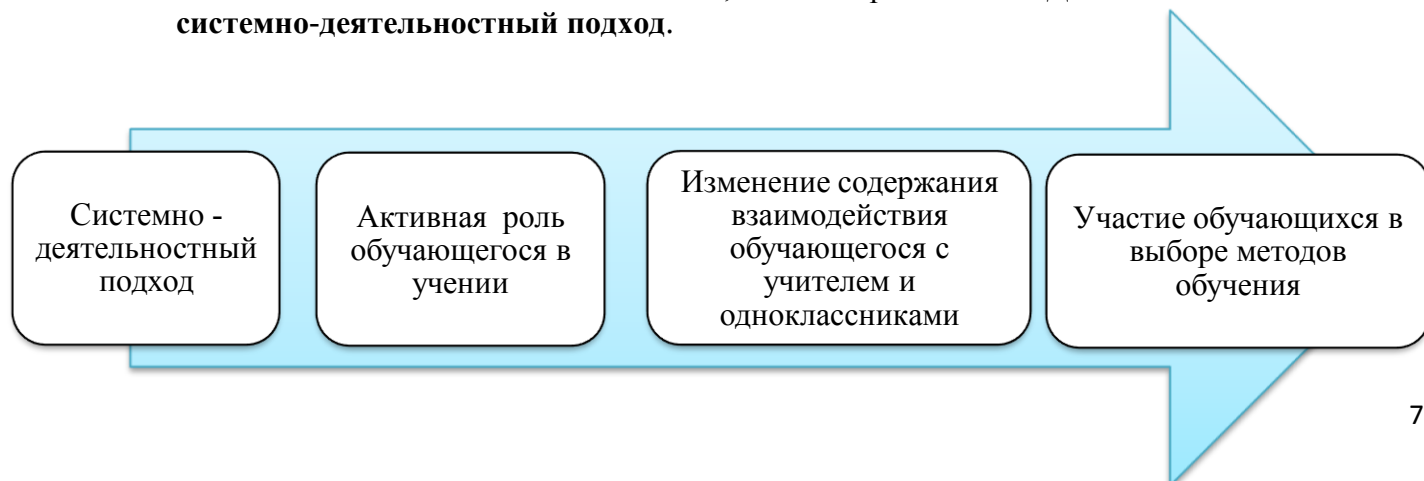
Описание понятий, функций и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД происходит через работу с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста - возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (формирование УУД происходит в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**.



Учебная деятельность в основной школе сводится к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий, для этого педагог удерживает два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- **средства обучения**, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- **инструмента познания** за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- **средства развития** личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- **эффективного инструмента** контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД в школе проводятся занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

Приоритетными технологиями для достижения образовательных результатов, для развития универсальных учебных действий становятся технологии деятельностного типа:

- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- кейс-технологии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание конструируется таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используют следующие типы задач:

1. *Задачи, формирующие коммуникативные УУД:*

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. *Задачи, формирующие познавательные УУД:*

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. *Задачи, формирующие регулятивные УУД:*

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности применяют технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Планируемые результаты достижения учащимися УУД представлены в таблице. В таблице показана связь формирования УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, приведены типовые задачи формирования и использования УУД, методы и формы организации образовательной деятельности учащихся. Этот перечень открыт, он корректируется в ходе проектирования образовательной деятельности школы.

Планируемые результаты, наименование форм и методов формирования и развития метапредметных, личностных результатов, УУД обучающихся

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования формируются непрерывно через всю образовательную деятельность.

Планируемые личностные результаты

Портрет выпускника ООО							
умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике	активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества	социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, отечеством	любящий свой край и свое отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции	уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов	осознанно выполняющий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды	ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы
Ключевые компетенции, формирующиеся в основной школе							
Учебно-познавательные	Ценностно-смысловая	Общекультурная	Социально-трудовая	Общекультурная	Коммуникативная	Личностная	Социально-трудовая
Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования							
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной	10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое	5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее	4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного	2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	отношение к членам своей семьи;	включая взрослых и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и	многонационального о народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры соответствующего современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
---	--	---------------------------------	---	--	--	--	---

Детализации метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Компетенции, формирующиеся в основной	Требования к метапредметным результатам	Код (шифр)*	Планируемый результат
1	2	3	4
Учебно-познавательная компетенция	1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	MP 1.1	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
		MP 1.2	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
		MP 1.3	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, прогнозировать конечный результат
		MP 1.4	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
		MP 1.5	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
		MP 1.6	Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и объясняя логическую последовательность шагов
	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	MP 2.1	Определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей
		MP 2.2	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
		MP 2.3	Определять/находить, в т. ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
		MP 2.4	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая
		MP 2.5	Выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства (ресурсы) для решения задачи (достижения) цели
		MP 2.6	Составлять план решения проблемы
		MP 2.7	Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения

1	2	3	4
<i>Учебно-познавательная компетенция</i>		MP 2.8	Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
		MP 2.9	Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
	3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	MP 3.1	Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
		MP 3.2	Систематизировать (выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
		MP 3.3	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
		MP 3.4	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
		MP 3.5	Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата
		MP 3.6	Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик
		MP 3.7	Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать
		MP 3.8	Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно
	4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	MP 4.1	Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
		MP 4.2	Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
		MP 4.3	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий
		MP 4.4	Оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
		MP 4.5	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
		MP 4.6	Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

1	2	3	4
<i>Учебно-познавательная компетенция</i>	5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	MP 5.1	Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
		MP 5.2	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
		MP 5.3	Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
		MP 5.4	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
		MP 5.5	Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной
		MP 5.6	Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических (эмоциональных) состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта
	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	MP 6.1	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
		MP 6.2	Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов
		MP 6.3	Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
		MP 6.4	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
		MP 6.5	Выделять явление из общего ряда других явлений
		MP 6.6	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть
		MP 6.7	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
		MP 6.8	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
		MP 6.9	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
		MP 6.10	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
		MP 6.11	Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное источником

1	2	3	4
<i>Учебно-познавательная компетенция</i>		MP 6.12	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности
		MP 6.13	Выявлять и называть причины события, явления, в т. ч. возможные (наиболее вероятные) причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
		MP 6.14	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	MP 7.1	Обозначать символом и знаком предмет и (или) явление
		MP 7.2	Определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать логические связи с помощью знаков в схеме
		MP 7.3	Создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления
		MP 7.4	Строить модель (схему) на основе условий задачи и (или) способа решения задачи
		MP 7.5	Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в
		MP 7.6	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
		MP 7.7	Переводить сложную по составу информацию из графического (символьного) представления в текстовое и наоборот
		MP 7.8	Строить схему, алгоритмы действий, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется
		MP 7.9	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
		MP 7.10	Анализировать (рефлексировать) опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных
	8. Смысловое чтение	MP 8.1	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целью деятельности)
		MP 8.2	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
		MP 8.3	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
		MP 8.4	Резюмировать главную идею текста

1	2	3	4
	8. смысловое чтение	MP 8.5	Преобразовывать текст в другую модальность, интерпретировать текст
		MP 8.6	Критически оценивать содержание и форму текста
	9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	MP 9.1	Определять возможные роли в совместной деятельности
		MP 9.2	Играть определенную роль в совместной деятельности
		MP 9.3	Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории
		MP 9.4	Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
		MP 9.5	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
		MP 9.6	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
		MP 9.7	Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
		MP 9.8	Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
		MP 9.9	Выделять общую точку зрения в дискуссии
		MP 9.10	Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей
		MP 9.11	Организовывать учебное взаимодействие в группе
		MP 9.12	Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием (неприятием) со стороны собеседника задачи, формы или

1	2	3	4
Ценностно-смысловая компетенция	10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	MP 10.1	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
		MP 10.2	Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми
		MP 10.3	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
		MP 10.4	Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
		MP 10.5	Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
		MP 10.6	Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
		MP 10.7	Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
		MP 10.8	Использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления
		MP 10.9	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные (отобранные) под руководством учителя
		MP 10.10	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
Общекультурная компетенция	11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	MP 11.1	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
		MP 11.2	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в
		MP 11.3	Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
		MP 11.4	Использовать ИКТ для решения учебных задач (вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.)
		MP 11.5	Использовать информацию с учетом этических и правовых норм
		MP 11.6	Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

1	2	3	4
Коммуникативная компетенция	12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	MP 12.1	Определять свое отношение к природной среде
		MP 12.2	Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
		MP 12.3	Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций
		MP 12.4	Прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
		MP 12.5	Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
		MP 12.6	Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

Планируемые результаты формирования и развития УУД обучающихся

Планируемый результат формирования УУД					Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью)
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Учебно-познавательные компетенции выпускника ООО					
Регулятивные УУД					
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.					Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в основе которых лежат отличающиеся ценности.
○ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ○ ставить цель деятельности; ○ формулировать учебные задачи	○ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ○ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	○ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	○ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	○ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	

<i>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i>					Рефлексия своей учебной деятельности, в т.ч. выявление затруднений и их причин. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
○ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; ○ находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	○ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	○ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; ○ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	○ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); ○ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);	○ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; ○ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	
<i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</i>					Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т.д.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений.
○ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;	○ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;	○ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; ○ оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;	○ оценивать продукт своей деятельности по определенным критериям в соответствии с целью деятельности; ○ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;	○ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	
Познавательные УУД					
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания					Выделение признака двух или

и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы					нескольких явлений и объяснение их сходства. Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях. Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению). Выбор критериев для сравнения двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям.дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов.
- о подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - о выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;	- о выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - о объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, - о вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;	- о сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - о выделять явление из общего ряда других явлений; - о излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - о самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;	- о выявлять причины и следствия явлений; - о определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления; - о строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - о излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - о объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности	- о строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - о излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - о объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - о выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Определение и обозначение логических связей между предметами и (или) явлениями. Схематизация учебного материала (состав слова, предложения,
- о обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - о строить доказательство: прямое;	о переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)	о определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в	- о создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - о создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных	- о преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - о анализировать/рефлекси ровать опыт разработки и	

○ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического представления в текстовое, и наоборот;	представления в текстовое, и наоборот; ○ строить доказательство: косвенное; ○ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта	схеме; ○ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; ○ строить доказательство: от противного; ○ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;	характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; ○ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.	реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.	звукового состава слова, использование графической формы букв и т.д.). Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию. Составление схем-алгоритмов. Разработка таблицы. Преобразование модели (например, молекулы) с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Определение способа решения задачи по схеме, таблице, модели. Выделение существенных характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице. Рассказ об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблице.
<i>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</i>					
○ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;	○ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;	○ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	○ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	○ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	Структурирование и преобразование текста с использованием нумерации страниц, списков, ссылок, оглавления; таблиц, изображений, формул, графиков, диаграмм. Краткий пересказ прочитанного текста.
Личностные УУД					
<i>Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>					Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проекты, исследования. Конкурсы, олимпиады, НПК. Познавательные квесты, брейн-ринг. Рефлексия учебной деятельности (в
○ проявляет познавательный интерес к новому учебному	○ Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации.	○ Сохраняет устойчивый интерес к учению. ○ Выделяет свои	○ Проявляет устойчивый интерес к учению. ○ Выбирает способы	○ Проявляет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о	

материалу и способам решения новой задачи. ○ Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы.	○ Выделяет свои образовательные дефициты.	образовательные дефициты.	преодоления своих образовательных дефицитов.	будущем. ○ Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания.	т.ч. «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?). Публичное представление результатов образовательной деятельности.
○ Интересуются профессиями	○ Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии	○ Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии	○ Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий.	○ Строит жизненные планы с учетом конкретных политических и экономических условий. ○ Аргументирует выбор профильного образования.	Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, экскурсии, творческие встречи, ярмарки профессий, единый профильный день, тестирование на выявление профессиональных интересов и т.п. конкурсы творческих работ.
○ Осознанно выбирает поручения в классе	○ Участвует в общественно полезной деятельности	○ Организует и участвует в общественно полезной деятельности ○ Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций.			Использование системы поощрения. Чередование и исполнение поручений. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе. Участие в детских и молодежных общественных организациях. Участие в мероприятиях различного уровня. Дискуссии.

Ценностно-смысловая компетенции выпускника ООО

Регулятивные УУД

<i>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</i>					
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе	соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;	

взаимопроверки					
Познавательные УУД					
	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными		
Личностные УУД					
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера					
Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс	Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками. Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат.	Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей. Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее		Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Командные соревнования. Обсуждение художественных произведений. Выставки творческих работ. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением.
Общекультурная компетенции выпускника ООО					
Регулятивные УУД					
		демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),	демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления),	демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	
Познавательные УУД					

<i>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</i>					Исследование природы. Занятия сельскохозяйственным трудом. Выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели. Занятия туризмом, в т. ч. экотуризмом. Анализ причин, вероятных последствий экологических ситуаций, событий. Проектные работы. Экологические конкурсы, акции Разработка (вместе с другими обучающимися) правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры
определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения,	анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; выражать свое отношение к природе через проектные работы	проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; выражать свое отношение к природе через проектные работы	прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; выражать свое отношение к природе через модели, проектные работы	распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;	
Коммуникативные УУД					
<i>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i>					Формулирование, разработка, обсуждение морально-этических и психологических принципов и норм общения и сотрудничества. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий.
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: доказательство (аргументы), факты;	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: гипотезы;	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: аксиомы, теории;	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	
Личностные УУД					
• <i>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед</i>					Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел.

<i>Родиной:</i> • Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.					Участие в праздниках класса, 00, поселения (города, поселка и т. п.). Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Тематические классные часы. Уроки в рамках реализации программ учебных предметов. Дискуссии по вопросам истории РФ, региона {поселка, города, края и т. п.). Викторины, конкурсы, олимпиады, образовательные экспедиции и квесты различного уровня. Проекты и исследования краеведческого характера. Обзоры событий в стране и мире (на материалах средств массовой информации).
Называет основные факты истории РФ (а также поселка, города, округа, региона, края и т. п.)	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т. п.), называет отдельные исторические события развития РФ и региона (края и т. п.), культурноисторические традиции и памятники города (района, поселка и т. п.)	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т. п.), выделяет их географические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и истории региона (края и т. п.), достижения, исторические и культурные традиции и памятники	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т. п.), выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и общества и истории региона (края и т. п.), достижения, исторические и культурные традиции и памятники		
Отличает государственную символику РФ (а также, герб, флаг, гимн (при наличии) муниципального образования, региона, края и т. п.). Цитирует наизусть гимн РФ	Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ народов, проживающих на территории РФ	Называет государственное устройство, называет и характеризует государственную символику РФ и государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное устройство, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	
Выполняет нормы и требования Правил внутреннего	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего	Характеризует основные правовые положения демократических	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в	Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе. Разработка вместе с другими

распорядка обучающихся в школе. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях	распорядка обучающихся в школе; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в школе; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям	распорядка обучающихся в школе; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими.	ценностей, закрепленных в Конституции РФ	школе. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и <i>выполняет</i> основные права и обязанности гражданина	обучающимися стратегии, правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры, дискуссии, классные часы
Идентифицирует себя как представителя определенной национальной культуры	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о традициях своего народа и <i>других народов, проживающих на территории РФ.</i>	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа.	Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ	Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, школы, муниципального образования (поселка, города и т. п.), посвященных сохранению культурных традиций. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (в т. ч. фрагментов произведений национальных культур). Составление и решение задач на актуальные общественные темы. Дискуссии, классные часы
Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичности другого человека (в т. ч. не является инициатором)	Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставляет свои поступки и поступки	Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в школе, во внеучебных	Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосо-	Равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. <i>Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания мораль-</i>	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей; командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений: формулирование, аргументация и отстаивание своей точки зрения. Проигрывание

конфликтов на национальной и религиозной почве)	других людей на основе морально-этических ценностей	видах деятельности. Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм.	вершенствованию)	<i>ных норм.</i> Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении	конфликтных ситуаций с целью их конструктивного разрешения. Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения
Проявляет заботу о членах семьи, товарищах	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в своей жизни	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и <i>общества</i>	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни		Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, школы, поселка и т. п., оформление альбомов). Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, школы, муниципального образования (поселка, города и т. п.). Совместная с другими обучающимися разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.). Составление и решение задач на актуальные семейные темы
Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соот-	Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соответствующего уровня). Осознанно	Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.).	Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе и в школе	Стремится к самовыражению и самореализации, социальному признанию	Чередование и исполнение различных поручений (дежурного в 00 и классе и т. п.). Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка обучающегося в случае его неудачи. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в 00. Участие в школьном самоуправлении и общественной

ветствующего уровня). <i>Осознанно выбирает поручения в классе</i>	выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор				жизни в пределах возрастных компетенций. Участие в детских и молодежных общественных организациях, мероприятиях просоциального характера различного уровня. Участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек). Мероприятия по реализации установок здорового образа жизни. Конкурсы, соревнования, олимпиады
--	--	--	--	--	---

Коммуникативная компетенция выпускника ООО

Коммуникативные УУД

<i>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i>					Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Проигрывание ситуаций. Рефлексия деятельности группы (пары) и каждого участника в аспекте контроля, коррекции, оценки действий друг друга. Разработка критериев оценки действий партнеров. Рефлексия ситуаций непонимания при работе в парах и группах. Проигрывание ситуаций общения и их рефлексия. Квалифицирование действий участников общения (различение действий «дополняет», «противопоставляет», «проблематизирует», «информирует» и т. п.).
○ определять возможные роли в совместной деятельности; ○ играть определенную роль в совместной деятельности; ○ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	○ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; ○ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; ○ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,	○ выделять общую точку зрения в дискуссии; ○ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; ○ организовывать учебное взаимодействие в группе (договариваться друг с другом и т. д.);	○ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	○ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	

	распределять роли);				Формулирование вопросов типа «Правильно ли я тебя понял...», «Ты имеешь в виду...?», «Что ты сейчас будешь делать?», «С каким пунктом нашего плана соотносятся твои действия?» Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности. Проигрывание и прогнозирование конфликтных ситуаций.
<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>					
1. Работа с устным текстом, слушание и понимание другого человека					
Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах. Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное.	Извлекает из устного текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)	Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах.	Извлекает из устного текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах	Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)	Постановка цели слушания. Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов. Выделение в услышанном тексте понятного и непонятного. Формулировка вопросов о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного текста. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка
Высказывает свое	Определяет тему, идею	Определяет тему,	Составляет вопросный	Аргументированно	Определение авторской позиции.

мнение относительно услышанного текста, участвует в коллективном формулировании вывода	устного текста. Составляет простой план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает)	идею, назначение устного текста. Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает).	план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста	высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы. Составляет план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает)	Формулирование своих выводов по прослушанному тексту. Анализ ошибок в высказываниях, выводах других учеников. Анализ собственного вывода. Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана. Составление вопросного плана. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных
--	---	---	---	--	--

2. Выражение своих мыслей письменно и устно					
Описывает либо объясняет содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками	При изложении мыслей придерживается темы и плана (в частности, используя ключевые слова, схемы, модели и др.)	Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Излагает свой текст (устный и письменный) тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).	Представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности. Описание, объяснение порядка и содержания совершаемых действий (как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи) Корректировка предложенных формулировок тезисов, выводов. Корректировка предложенных к тезису примеров, фактов, аргументов. Оценка выбора уместности примеров, фактов, аргументов
Личностные УУД					
<i>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>					Формирование правил поведения в классе, школе, на улице. Обсуждение выполнения правил. Классные собрания. Диспуты. Рефлексия своих поступков
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	
Личностная (самосовершенствование)компетенция выпускника ОО					
<i>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах</i>					
Сопоставляет	Оценивает свои	Оценивает свои	Оценивает свои действия и	Оценивает свои действия и	Обсуждение выполнения правил,

поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни. Соблюдает правила личной гигиены	действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и <i>норм здорового образа жизни.</i> <i>Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях</i>	действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни, техники безопасности. <i>Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях</i>	действия других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. <i>Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях</i>	действия других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. <i>Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях</i>	качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры. Составление и оценка выполнения режима дня. Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования, походы (в зависимости от состояния здоровья), экскурсии, дни здоровья. Классные часы
--	---	---	--	--	--

Планируемые результаты, стратегии формирования смыслового чтения у обучающихся

уровень	класс	Выпускник научится:	стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	5	✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: ✓ определять главную тему, общую цель или назначение текста; ✓ выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста ✓ находить в тексте требуемую информацию (находить необходимую единицу информации в тексте)	○ «Кластеры»; ○ «INSERT»; ○ «Толстые и тонкие вопросы»; ○ «Чтение с остановками»
	6	✓ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста ✓ объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; ✓ различать темы и подтемы специального текста; ✓ выделять главную и избыточную информацию; ✓ предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;	○ «Сжатое изложение. (устное и письменное)»; ○ «Кластеры»; ○ «INSERT»; ○ «Бортовой журнал»; ○ «Чтение вслух с задаванием вопросов»; ○ «Фишбоун»; ○ «Глоссарий»; ○ Антиципация (предвосхищение)
	7	✓ определять назначение разных видов текстов; ✓ ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; ✓ выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; ✓ понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	○ «Сжатое изложение. (устное и письменное)»; ○ «Кластеры»; ○ «INSERT»; ○ «Бортовой журнал»
	8	✓ сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; ✓ формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — прогнозировать последовательность изложения идей текста;	○ «Сжатое изложение. (устное и письменное)»; ○ «Кластеры»; ○ «INSERT»
	9	✓ находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); ✓ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; ✓ сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;	○ «Сжатое изложение. (устное и письменное)»; ○ «Кластеры»; ○ «INSERT»
Работа с	5	✓ делать выводы из сформулированных посылок;	○ Словесное рисование;

текстом: преобразование и интерпретация информации	6	✓ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; ✓ выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	○ Прием сравнения;
	7	✓ интерпретировать текст: ✓ сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера	○ Составление диаграмм, таблиц, графиков по содержанию текста
	8	✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; ✓ проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения	○ Составление докладов и рефератов в тестовых редакторах ○ «Фишбоун»;
	9	✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;	○ Стратегия компрессии текста (G-S-R); ○ Рецензия; ○ Составление текста по данным таблиц, графиков, диаграмм;
Работа с текстом: оценка информации	5	✓ откликаться на содержание текста:— находить доводы в защиту своей точки зрения; ✓ оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения	○ «Критическая оценка текста»;
	6	✓ откликаться на содержание текста:— находить доводы в защиту своей точки зрения;	○ «Критическая оценка текста»; ○ «Шесть шляп мышления».
	7	✓ откликаться на содержание текста: ✓ связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников ✓ откликаться на форму текста: • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	○ «Дискуссия»; ○ «Шесть шляп мышления».
	8	✓ откликаться на содержание текста:— находить доводы в защиту своей точки зрения; ✓ откликаться на форму текста: • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	○ «Дискуссия»; ○ «Шесть шляп мышления».
	9	✓ откликаться на содержание текста:— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников ✓ откликаться на форму текста: • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	○ «Дебаты»; ○ Эссе; ○ «Шесть шляп мышления».

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направления	Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности		Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	
Исследовательское	Выполнение заданий исследовательского характера на любых предметах (включая домашние задания). Учебный эксперимент. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок-исследование. Урок-лаборатория. Урок – рассказ об ученых. Урок – экспертиза. Урок «открытых мыслей». Семинар.	Образовательные экспедиции. Походы. Экскурсии. Интеллектуальные марафоны. Конференции. Факультативные занятия. Круглые столы. Дискуссии, дебаты. Интеллектуальные игры. Публичные защиты. Олимпиады, конкурсы.	Научно-исследовательская и реферативная работа (включая таблицы, схемы, диаграммы, графики, модели, результаты исследовательских экспедиций, обработка архивов и мемуаров).
Инженерное. Прикладное. Информационное.	Урок-изобретательство. Урок «Удивительное рядом». Урок «Патент на открытие». Урок – экспертиза. Практические занятия. Лабораторные занятия. Урок «Открытых мыслей»	Интеллектуальные марафоны. Конференции. Факультативные занятия. Публичные защиты. Экскурсии. Профессиональные пробы. Практические занятия. Мастерские.	Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты. Презентации. Постеры, альбомы, буклеты, брошюры, книги. Декоративно-прикладные изделия. Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий. Веб-сайты, компакт-диски. Программное обеспечение.
Социальное	Урок – защита социальных проектов. Дискуссии. Урок «Открытых мыслей». Выполнение заданий, направленных на разработку учебного занятия, способов организации сотрудничества на уроке, социологических анкет и т.п.	Разработка социальных проектов. Социальные практики. Профессиональные пробы. Социологические опросы. Квесты.	Социальная акция. Интервью. Альбомы, буклеты, брошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи. Рисунки. Веб-сайты, компакт-диски. Программное обеспечение.
Игровое	Нетрадиционные уроки (урок-сказка, брейн-ринг, викторина, путешествие и т.п.)	Интеллектуальные марафоны. Интеллектуальные игры. Конкурсы.	Выставки, тематические вечера, концерты. Игры.

		Квесты.	Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий.
Творческое	Урок-творческий отчет. Нетрадиционные уроки (урок-сказка, викторина, путешествие и т.п.)	Игры. Конкурсы. Концерты. Праздники. Литературные вечера и др.	Альбомы, буклеты, брошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи. Выставки, тематические вечера, концерты. Игры. Документальные фильмы, мультфильмы. Сценарии мероприятий.

Педагогические приёмы для формирования УУД у учащихся

	Универсальные учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Педагогические приёмы	✓ Совместное целеполагание. ✓ Решение проблемного вопроса или формирование проблемы на основе жизненного опыта учащихся, учителя. ✓ Использование наглядного образа, объекта и т.п. ✓ «Ключевое слово» ✓ «Отсроченная догадка» ✓ «Удивительное рядом» ✓ «Мозговая атака» ✓ От актуализации к целеполаганию ✓ От частного к общему ✓ От рефлексии к целеполаганию ✓ Скрытая ошибка ✓ Подводящий диалог. ✓ Ситуация «яркого пятна». ✓ Группировка. ✓ Тема-вопрос. ✓ Домысливание ✓ Работа над понятием. ✓ Удивляй. ✓ Фантастическая добавка. ✓ Практичность теории. ✓ 20. Прием «Корзина» идей, понятий, имен. ✓ Кластер. ✓ Пометки на полях. ✓ Маркировочная таблица «ЗУХ». Самооценка ✓ Сравнение с образцом. ✓ Найди верное решение. ✓ Задание на выбор правильного вопроса ✓ Рассуждение, сверка результатов ✓ Выполнение обучающимся контрольных действий ✓ Решить задачу, выполнить упражнение по образцу по плану: ✓ Прием самоконтроля – «разноцветные поправки». ✓ «Самоконтроль по собственной инициативе». ✓ «Нескольких вариантов ответов». ✓ Самодиагностика с помощью таблицы-матрица.	✓ «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума») ✓ «Учебный мозговой штурм» ✓ «Диаманта» ✓ Синквейн ✓ «Мозаика» ✓ «Мудрые совы» ✓ «Шесть шляп мышления» ✓ «+ и - » ✓ «Расставить приоритеты» ✓ «Корзина идей»	✓ Карточка оценки, самооценки и взаимооценки учащегося ✓ Формы интерактивного обучения (деловая игра, ретроспективные и тренинговые игры). ✓ Диспут. ✓ «Круглый стол». ✓ Дискуссия в форме «АКВАРИУМА». ✓ Проектная дискуссия. ✓ Письменная дискуссия. ✓ Организация работы в группах. ✓ Советуйтесь

Описание педагогических приемов

Педагогические приемы развития регулятивных УУД

Приемы организации совместного целеполагания.

Б. Блум разработал технологию эффективного целеполагания.

Сравнение типичных способов постановки целей приведено в таблице. Типичные способы постановки целей	Оценка эффективности способа
1. Определение целей через изучаемое содержание: «изучить явление...», «изучить теорему...»	Минус: не является инструментальным, не ясен результат
2. Определение целей через деятельность преподавателя: «ознакомить с...», «объяснить ...», «рассказать о ...»	Минус: сосредотачивает внимание учителя на своих действиях, не определен результат
3. Постановка целей через деятельность учащихся: «решение задачи...», «выполнение упражнения...»	Минус: акцентирует внимание на внешней стороне деятельности, не обозначены ее следствия- изменения в развитии ученика
4. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития: «формировать умение...», «развивать познавательную самостоятельность...», «формировать отношения...»	Плюс: обучение на уровне обобщенных целей Минус: обучение на уровне целей конкретного урока, темы (необходимо уточнение, указание результатов)
5. Постановка целей через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся: «знает конкретные факты, правила, понятия», «понимает... и интерпретирует...», «умеет выполнять...», «применяет правило для...»	Плюс: наиболее инструментальный способ постановки целей, позволяющий определить эталон усвоения

Алгоритм процесса целеполагания

- *Формулирование целей обучения данной дисциплине на основе требований стандарта.*
- *Конкретизация целей обучения с учетом особенностей класса, группы, каждого ученика и его личностного смысла в обучении, конкретных условий, средств и способов достижения.*
- *Определение целей обучения по разделам, темам, модулям и т.д.*
- *Планирование целей конкретного занятия, разложение их на микроцели (задачи каждого этапа)*

При обучении учеников технологии целеполагания необходимо помнить о некоторых правилах:

- *Актуализация знаний;*
- *Учитель обозначает цели урока, темы; на более высоком уровне тему урока формулируют дети.*
- *Вопрос обучающимся: Что вы знаете по теме урока? Что хотели бы узнать? Какую цель каждый из вас ставит на урок, по теме?*
- *На каждом этапе урока подводится вывод: Что это задание дает? Кто уже добился той цели, которую ставил?*
- *Самостоятельная формулировка цели. Главное в этой работе не давать детям обобщать цели для всех, ставить их лично для себя. Каждая цель должна иметь личностный смысл.*

• *Рефлексия в конце урока включает в себя анализ работы на уроке и подведение результата – насколько цель, поставленная в начале урока, оказалась выполненной, кому еще нужно работать для ее выполнения.*

Все приемы целеполагания классифицируются на:

Визуальные: тема-вопрос, работа над понятием, ситуация яркого пятна, исключение, домысливание, проблемная ситуация, группировка,

Аудиальные: подводный диалог, собери слово, исключение, проблема предыдущего урока.

Приемы развития регулятивных действий

1. Решение проблемного вопроса или формирование проблемы на основе жизненного опыта учащихся, учителя. Заложенное противоречие между знанием и незнанием способствует активизации мыслительной деятельности учащихся и выход на постановку целей.

2. Использование наглядного образа, объекта и т.п.

Незаконченная схема, таблица или объекты, например: при изучении грамматики предлагается сравнить предложения, написанные в разных временах или предложения разных типов (вопросительные, отрицательные, утвердительные), что вызывает активизацию мыслительной деятельности учащихся, способствует выдвижению гипотез и формулированию целей познания.

3. «Ключевое слово»

Опорное слово из темы служит объектом рассуждения и целеполагания.

4. «Отсроченная догадка»

Предлагается интересный эпизод, содержащий интригу и затруднения в объяснение, в ходе фронтальной беседы определяется цель познания.

5. «Удивительное рядом»

Предлагается яркий текст, сказка, стихотворение, обеспечивающие формирование мотивации целеполагания в ходе совместной беседы.

6. «Мозговая атака»

Используя формулировку темы урока, организовать «мозговую атаку» и выделить цель урока.

7. От актуализации к целеполаганию

Провести актуализацию знаний, определить тему урока (можно тему зашифровать), организовать фронтальную беседу по определению и формулированию цели познания.

8. От частного к общему

От сформированных разрозненных понятий и представлений к синтезу знаний и определению целей

9. От рефлексии к целеполаганию

Организация рефлексии предполагает определение целей дальнейшей работы субъекта обучения.

10. Скрытая ошибка

На этапе закрепления материала предложить задание со скрытой ошибкой, постановка цели в процессе беседы: что необходимо учитывать и знать, чтобы ошибку исключить

11. Подводящий диалог.

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу своей некомпетентности. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования. Ставится цель.

12. Ситуация «яркого пятна».

Среди множества однотипных предметов, слов, чисел одно выделено цветом. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Далее определяются тема и цели урока.

13. Группировка.

Ряд слов предлагается разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос «почему имеют такие признаки» будет задачей урока. Например, тему урока «Мягкий знак в именах существительных после шипящих» можно рассматривать на словах ночь, сторож, луч, ключ,мышь.

14. Тема-вопрос.

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений. Чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее проходит работа. Руководить процессом может сам учитель или выбранный ученик. Например, для темы урока «Как изменяются имена прилагательные» выстроен план действий:

1. Повторить, что мы знаем об имени прилагательном
2. Определить, с какими частями речи сочетается
3. Изменить несколько прилагательных с именами существительными
4. Определить закономерности изменений, сделать выводы

Это сформулированы конкретные учебные цели

15. Домысливание

1. Предлагается тема урока и слова-помощники повторим, изучим, узнаем, проверим. Дети формулируют цели урока.
2. На урок русского языка по теме «Будущее время глаголов» предлагаются ряды слов. Надо домыслить окончание ряда.

16. Работа над понятием.

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в толковом словаре. Например, тема урока «Спряжение глаголов». Далее, от значения слова определяем цель урока

17. Удивляй.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу, как удивительное. Всегда можно найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Это могут быть факты из биографии писателей.

18. Фантастическая добавка.

Учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой. На уроках чтения это актуально в таких заданиях: написать письмо литературному герою, пересказ от первого лица.

19. Практичность теории.

Введение в теорию учитель осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученика. Например, ситуация: с вопросом: «Чьим именем названа улица» к учащимся обратились иностранцы. Так можно начать разговор о жизни и творчестве писателя.

20. Прием «Корзина» идей, понятий, имен

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить, что знают или думают ученики по данной теме. Обмен информации может проводиться по следующей процедуре.

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.
2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (индивидуальная работа, продолжительностью – 1-2 минуты)
3. Затем происходит обмен информацией в парах или в группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая форма работы).
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей)

5. Все сведения кратко, в виде тезисов, записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознание ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения

21. Прием «Составление кластера»

Смысл этого приема в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Он связан с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины»

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия, Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». Составление кластера

позволяет учащимся свободно и открыто по поводу какой-либо темы. Ученики записывают в центре листа ключевое понятие, а от него рисуют стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь, лучи расходятся далее.

Кластер может использоваться на разных стадиях урока. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления – для структурирования учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

22. Прием « пометки на полях»

Он является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Учеников знакомят с рядом маркировочных знаков и предлагают по мере чтения ставить их карандашом на полях учебника или специально подготовленного документа по предмету. Пометки могут быть разные, например «+» и «-», Е.А.Певцова предлагает свой вариант: «галочка» отмечается в тексте информация уже известная ученику; «плюс» отмечается новое знание, новая информация; «минус», отмечается то, что идет в разрез с

имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе; «вопрос» отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать по подробнее. Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного внимательного, он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное

понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.

23. Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ»

Это одна из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее. В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе чтения текста информацию, при обязательном условии, все записи следует записывать только своими словами, не цитируя учебник или документ.

Формирование самооценки

Процедура самооценки, выполняемая школьником, может состояться только в том случае, если ее предусматривает и педагогически организует учитель.

Процедура самооценки включает в себя:

1. Разработку учителем для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания;

2. Создание необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов;

3. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;

4. Составление обучающимися собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Приемы формирования самооценки

1) **Сравнение с образцом.** Такой образец помогает ученику спланировать последовательность своих действий, способствует формированию самоконтроля

2) **Найди верное решение.** Для выбора правильного решения ученику необходимо провести анализ предложенных вариантов решения в плане установления соответствия арифметических действий характеру отношений между данными задачи.

3) **Задание на выбор правильного вопроса** к условию способствуют формированию самоконтроля на этапе анализа условий задачи

4) **рассуждение, сверка результатов** совершаемых в уме действий с представленными на карточке вариантами решения и свой выбор. Выбор соответствующей записи для каждой задачи и оценка их решения активизирует действие самоконтроля, а также способствует развитию гибкости, устойчивости, самостоятельности мыслительной деятельности. Безошибочное выполнение задания может стать основанием для вывода о достаточно развитом самоконтроле, о сформированности актуального контроля на уровне произвольного внимания.

5) **Выполнение обучающимся контрольных действий** по сопоставлению выявленных связей между данными задачами, словами, упражнениями и действиями с этими данными.

6) решить задачу, **выполнить упражнение по образцу по плану:**

Предложенные варианты заданий нацеливают ученика на осознанный контроль своих действий, анализ их содержания, соответствия заданным схемам и образцам.

Одним из эффективных приемов формирования самоконтроля является взаимопроверка, т.е. многие обучающиеся начальной школы более внимательно относятся к проверке работ своих товарищей, чем собственных. Дети, объединяясь в пары, могут обмениваться тетрадями, для того чтобы проверить самостоятельно выполненную каждым из них работу.

7) **Прием самоконтроля – «разноцветные поправки».** Пишется диктант. После говорится, что есть возможность сделать поправки (карандашом синего цвета), причем наличие или отсутствие поправок не будет сказываться на отметке. На следующий день сообщается, что есть возможность еще раз вернуться к работе и улучшить ее (поправки карандашом синего цвета). Сопоставление поправок по ходу работы ручкой и разноцветных карандашей позволяет выявить разные формы самоконтроля, свидетельствует о потребности ученика в улучшении своей работы.

8) Эффективный прием – **“самоконтроль по собственной инициативе”.** Обучающиеся выполняют задание, затем эти работы (на листах) собираются, якобы для оценивания и копируются. На следующий день работы выдаются, а после вновь собираются и уже оцениваются. При этом изучается, делают ли ученики поправки в своей работе по собственному желанию.

9) **“Нескольких вариантов ответов”.**

Наблюдение показывает, что работа по формированию навыков самоконтроля и самооценки, обучающихся положительно влияет не только на повышение качества обучения, но и на формирование самой личности ребенка, способной к дальнейшему самоопределению и самореализации.

10) **Самодиагностика с помощью таблицы-матрица (Е.Д. Божович)**

Необходимо отметить, что зачастую учащиеся на первых порах ориентируются лишь на одну из возможных причин ошибки, причем ориентируются в неявном виде. Наша задача, чтобы учащиеся научились вначале определять все возможные причины, по которым

могут возникнуть ошибки, а впоследствии делать упреждающие шаги для их предупреждения.

Таблица “Несколько вариантов ответов”

План действий по устранению моих ошибок Задача, в которой была сделана ошибка	Причины ошибки			Как избежать ошибки?	Решение похожей задачи
	Как действовал я?	Как надо было действовать	Почему я ошибся?		

Педагогические приемы развития коммуникативных УУД

1. Карточка оценки, самооценки и взаимооценки учащегося

Список учащихся	Взаимооценка работы в группе	Самооценка	Оценка итоговая

Групповая работа на уроке может быть успешной при условии поэтапной подготовки к ней учащихся.

Первый этап включает в себя организацию индивидуальной работы учащихся, например, с учебным текстом, историческими источниками, иллюстрациями, индивидуальными заданиями, дополнительной литературой.

Второй этап – работа в парах постоянного состава (может рассматриваться и как начальный этап групповой работы). Работа в парах выбирается также при малом опыте детей в коллективной деятельности. Можно использовать эту форму при изучении, например, нового материала, который носит теоретический характер и может быть разделен на варианты.

Третий этап – собственно групповая работа – начинается с первоначального формирования групп. Причем здесь можно использовать несколько вариантов, например: группы могут создаваться по желанию учащихся или самим учителем, могут формироваться как постоянные объединения, так и временные, только на один урок (одну тему).

Рекомендации по созданию групп

Определение размера группы (от 2 до 7 человек) в зависимости от целей деятельности, опыта, уровня обученности и обучаемости детей, наличия учебных материалов, специфике задания.

Состав групп и распределение учащихся по группам зависит от целей познавательной деятельности. Причем более эффективной бывает работа в постоянных группах. Даже слабые ученики находят общий язык внутри групп и приобретают умения межличностного общения, если учитель помогает им в работе.

Выбор руководителя (лидера) группы осуществляют сами учащиеся, как правило, это хорошо успевающие ученики, пользующиеся авторитетом среди одноклассников.

Распределение заданий (подготовленного материала) учителем для каждой группы и инструктаж.

Необходима специальная подготовка аудитории к работе с группами. Столы и стулья расставлены так, чтобы учащиеся могли видеть друг друга и спокойно общаться. Учитель должен иметь доступ к каждой группе. Группы не должны мешать друг другу при обсуждении материала.

Технология организации коллективной деятельности в группах на уроке

Учитель рассаживает учащихся по группам за заранее подготовленные для групп столы.

Учитель дает четкий инструктаж учащимся, связанный с темой урока, её целями и планируемым результатом.

С началом работы учащихся в группах учитель обходит группы, уточняя с каждой задания и инструкции, проверяет, поняли ли задание учащимися. По ходу занятия, ведет наблюдение за работой каждой группы и работой отдельных учащихся.

Необходимо выдерживать график работы групп.

Выступление групп и их отчет о проделанной работе.

Проводится анализ работы в каждой группе самими учащимися:

- ✓ Что удалось сделать?
- ✓ Почему?
- ✓ Что не удалось сделать?
- ✓ Почему?
- ✓ Как усовершенствовать работу группы в следующий раз?
- ✓ Заполняют карточку взаимооценки и самооценки.

Работа учителя с лидерами групп (индивидуальная оценка каждого ученика в группе).

Результаты работы групп анализируются учителем, который оценивает деятельность всего класса, анализирует характер взаимодействия детей, отмечает успехи и просчеты урока.

Коллективная деятельность может быть организована не только на уроке, это могут быть творческие задания, рассчитанные на длительный период – неделю, месяц, четверть.

2.Формы интерактивного обучения

Максимально реализовать учебное взаимодействие возможно на уроках с использованием игровых технологиях и уроках-дискуссиях.

Игровые технологии.

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека.

Игра – естественная для ребенка форма обучения. Она часть его жизненного опыта. Ж.Ж.Руссо говорил: «Вам никогда не удастся вырастить мудрецов, если вы будете убивать в детях шалунов». Игра на уроке истории – это активная форма учебного занятия, в ходе которого моделируется определённая ситуация прошлого и настоящего, а ученик является активной частью учебного процесса, не «приемником» знаний, а самостоятельной творческой единицей, способной самостоятельно ставить цели и искать пути их достижения

Цель игры: *создание игрового состояния, специфического, эмоционального отношения субъекта к исторической действительности.*

Существуют различные виды игровой деятельности на уроке истории (см. приложение)

1. Деловая игра.

Деловая игра моделирует ситуацию таким образом, что ученик выступает в роли нашего современника (например, археолога, журналиста, писателя).

Деловые игры также возможно разделить на два вида.

Игры – обсуждения.

В процессе игры – обсуждения воссоздается воображаемая ситуация нашего времени. Это может быть диспут, симпозиум, “круглый стол”, передачи. В своей обучающей основе такие игры очень близки к дискуссии и целиком строятся на учебном диалоге. Так после уроков по теме: “Восстание декабристов” проводится обычно «круглый стол». Заранее даются вопросы классу, например: “Декабристы: мученики, герои или военные преступники?”; “Модель ситуации, если бы декабристы победили”;

Обсуждение проходит в виде обмена мнениями.

Ещё одним примером игры – обсуждения является **урок – суд** (суд над Наполеоном, Иваном Грозным, наркоманией).

Такой урок можно строить и как ролевой, с соблюдением всей ролевой атрибутики (прокурор, присяжные, адвокат, сам герой), а можно, как урок обмена мнениями. Важно лишь помнить при этом о культуре общения, терпимости к мнениям товарищей, для этого существует памятка: «Правила ведения дискуссии».

Игра исследование строится на воображении ситуации, возникающей в наши дни. В отличие от игры – обсуждения она основана на индивидуальной деятельности её “героя”.

Примерами такой работы может быть воображаемый очерк, письмо, научный доклад. Элементы такой формы часто встречаются на моих уроках: например написать краткое объяснение того или иного понятия, явления, статьи для энциклопедии.

2. Ретроспективные игры.

В ходе таких игр моделируется ситуация ставящая учащихся в позицию участников событий прошлого. Каждый ученик получает роль представителя определённой общественной группы или исторической личности.

Главные признаки ретроспективной игры:

- эффект присутствия;
- следование принципу беллетристики (“так могло быть”).

Элементы ретроспективных игр можно использовать на многих уроках, например:

- **воображаемое путешествие** – необходимо описать, что мог увидеть человек прошлого, или попавший в прошлое. Это задание одинаково эффективно и при устных и при письменных ответах.

Например, урок “Путешествие по Александрии Египетской”, “Плавание по Нилу”, “Экскурсия по средневековому городу” и т.д.

- **воображаемое интервью**. Один из участников перевоплощается в историческое лицо, другой или класс задают ему вопросы. При этом решаются многие задачи: умение грамотно формулировать свои мысли, задавать вопросы, грамотно на них отвечать, быстро сориентироваться на непредсказуемый, а подчас и провокационный вопрос.

Такой приём используется также на уроках **пресс-конференциях**. Например, по теме урока “Развитие мировой науки в начале XX века” несколько сильных учеников готовят сообщения о научных открытиях и рассказывают классу от имени их изобретателя, класс же готовит заранее вопросы, и выступают в роли журналистов.

Такой урок проходит интересно, живо и оценивается 2/3 класса.

- **приём незаконченного предложения**. Например, от имени средневекового крестьянина закончить предложение “Господи, спаси нас...” (или другой вариант составить челобитную)

- **воображаемые диалоги**. Например, диалоги христианина и еретика или реконструкция диалога совета в Филях в 1812 году.

- **рассказ или сочинение от первого лица**. Например, рассказ от имени участника войны 1812 года или письмо с Первой мировой войны.

3. Деловые игры с элементами ретроспективы.

В играх такого рода участвуют как наши современники, так и “очевидцы событий”, которые встречаются для обсуждения важных вопросов, ведут диалог о прошлом. Игры могут проходить в различных, например **пресс-конференции, телемоста, суда и т.д.**

4. Тренинговые игры.

Это игры с внешними (жесткими) правилами игры, основанные на алгоритме деятельности. Такого рода игры часто провожу как итоговые уроки по окончании определенной темы, например:

Брейн – ринг, рыцарские турниры, уроки – соревнования, “поле чудес” и т.д.
Дискуссия на уроке (истории, обществознания, литературы и др.)

Ещё одна эффективная форма, основанная на взаимодействии учителя и учеников.

Цель – выявить существующие многообразные точки зрения её участников на ту или иную проблему. Ученики на таких уроках овладевают ораторским искусством, ведением полемики, что вносит значительный вклад в их личностное развитие. Выделяют несколько видов дискуссий:

-Структурированная (регламентированная) дискуссия. Ученики получают чёткий план, структуру и регламент обсуждения. При групповой работе, в малых группах обсуждается ряд частных аспектов одной общей проблемы которую предстоит решить всему классу.

-Дискуссия с элементами игрового моделирования. Сущность состоит в том, чтобы взглянуть на проблему не только с позиции нашего современника, но и представителей определённых социальных или политических сил прошлого. Например, отношение к Столыпину: крестьян, дворян, правительства.

-Проектная дискуссия. В её основе лежит предварительная работа групп учащихся над проектами.

-Командная дискуссия или ДЕБАТЫ. На обсуждение выносятся четко сформулированный тезис, который одна команда должна защитить, другая опровергнуть. Например, учитель предлагает ответить на вопрос – каковы последствия монголо-татарского нашествия или последствия Столыпинской аграрной реформы. Одна команда защищает положительные последствия, другая отрицательные.

5. ДИСПУТ. Еще один вид дискуссии, с наличием одного или нескольких докладчиков с последующим обсуждением их выступлений.

6. «Круглый стол» - свободный обмен мнениями

7. Дискуссия в форме «АКВАРИУМА». Происходит разделение учащихся на тех, кто обсуждает и тех, кто наблюдает за ходом и соблюдением правил ведения дискуссии. После короткого анализа ведения

дискуссии группы обмениваются ролями.

8. Проектная дискуссия

В ходе совместной деятельности используются широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют

обязанности, всесторонне проявляют компетентность личности. Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска

решений проблемы учащимися. Многие считают, что проектная деятельность возможна только в старшем звене, но подобная форма удачно применяется и в среднем звене. Важно лишь правильно организовать работу с каждым возрастом, для этого необходимо знать основные **этапы проектирования:**

1. этап исходный: разработка основных идей, констатация изученности проблемы, сбор и анализ данных, формулирование гипотезы.

2. этап разработки: выбор исполнителей, формирование команды, распределение обязанностей, планирование работы.

3. этап реализации проекта: интегрирование и аккумуляция всей информации с учетом темы, цели.

4. завершение проекта: представление и защита проекта в классе.

5. рефлексия: подведение итогов, сопоставление первоначальных целей и результатов исследования.

Виды проектов, представленных учениками на подобных уроках бывают самыми различными: это и коллажи, и сценарии к фильмам, и воображаемые путешествия с использованием видео и фото материалов, и даже кукольные спектакли (в 5 классе на уроке «Библейские сказания)

Новое содержание исторического образования включает в себя альтернативные подходы к решению и оценке проблем прошлого, анализ ситуации исторического выбора, нравственную оценку исторических личностей и событий. Рассмотрение этих вопросов без приобретения опыта ведения диалога, спора, дискуссии, без приобщения к творческой деятельности невозможно. Коммуникативный диалог, способность к моделированию и прогнозированию, социализация подростков, воспитание

гуманности, толерантности, уважения друг к другу – это в первую очередь задача школьного курса истории и чем более разнообразные методы будут на наших уроках, тем ближе мы будем к конечному результату.

9. Одним из ведущих приемов организации взаимодействий между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе должна стать **письменная дискуссия**. Ученики должны учиться письменно излагать свое мнение(точку зрения, через письменный текст относиться к мнению (точке зрения) другого. При этом работа должна идти не только с мнениями своих сверстников или младших школьников, но должна начаться серьезная работа с культурными текстами, в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знания.

Одна из наиболее развитых форм письменной дискуссии

Когда в классе высказывается интересная точка зрения, учитель просит на отдельном листе записать: 1) вопрос, в ответ на который было высказано это мнение;

2) само высказанное мнение с указанием авторства: "Аня считает, что...."

3) свое отношение к этому высказыванию: "Аня, я с тобой не согласен, потому что.... " или "Аня, я с тобой согласен. Мне тоже кажется, что... "

Пока класс пишет, учитель помогает автору обсуждаемого мнения как можно точнее записать то, что он сказал.

Сначала некоторые варианты письменных суждений класса предъявляет учитель, но позднее записи отдаются автору интересной точки зрения. На следующий день он приносит свой ответ оппонентам (устный или письменный). От других домашних заданий этот ребенок освобождается.

Возможная форма ответа оппонентам:

Мы обсуждали ... (формулировка вопроса).

Я предположила ... (формулировка своего тезиса)

Со мной согласились ... (имена, добавочная аргументация в пользу высказанного тезиса)

Со мной не согласились ... (имена, опровержения тезиса)

Я не согласна с ... (спор с оппонентами)

Я по-прежнему считаю, что ... (формулировка тезиса, желательно в новой редакции с учетом добавлений и возражений).

Или: "Выслушав все мнения, я теперь считаю, что ... (формулировка нового тезиса)

Дополнение. *К сожалению, мнения ... (имена) я прочесть не смогла из-за неразборчивого почерка. Мнение .. (имя) я не поняла из-за нечеткой формулировки. Мне очень жаль.*

Таким образом, при соблюдении всех описанных выше психолого-педагогических условий организации образовательного процесса на переходном этапе основными результатами могут быть следующие:

1) осуществлен плавный, мягкий, постепенный, длительный и **некризисный** переход школьников с начальной на основную ступень образования;

2) сформировано стремление и, отчасти, способность ребенка самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

3) контрольно-оценочные действия учащихся в значительной мере приобрели индивидуальный характер;

созданы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

- 1) вопрос, в ответ на который было высказано это мнение;
- 2) само высказанное мнение с указанием авторства: "Аня считает, что...."
- 3) свое отношение к этому высказыванию: "Аня, я с тобой не согласен, потому что...." или "Аня, я с тобой согласен. Мне тоже кажется, что..."

Пока класс пишет, учитель помогает автору обсуждаемого мнения как можно точнее записать то, что он сказал.

Сначала некоторые варианты письменных суждений класса предъявляет учитель, но позднее записи отдаются автору интересной точки зрения. На следующий день он приносит свой ответ оппонентам (устный или письменный). От других домашних заданий этот ребенок освобождается.

Возможная форма ответа оппонентам:

Мы обсуждали ... (формулировка вопроса).

Я предположила ... (формулировка своего тезиса)

Со мной согласились ... (имена, добавочная аргументация в пользу высказанного тезиса)

Со мной не согласились ... (имена, опровержения тезиса)

Я не согласна с ... (спор с оппонентами)

Я по-прежнему считаю, что ... (формулировка тезиса, желательно в новой редакции с учетом добавлений и возражений).

Или: "Выслушав все мнения, я теперь считаю, что ... (формулировка нового тезиса)

Дополнение. *К сожалению, мнения ... (имена) я прочесть не смогла из-за неразборчивого почерка. Мнение .. (имя) я не поняла из-за нечеткой формулировки. Мне очень жаль.*

Таким образом, при соблюдении всех описанных выше психолого-педагогических условий организации образовательного процесса на переходном этапе основными результатами могут быть следующие:

- 1) осуществлен плавный, мягкий, постепенный, длительный и **некризисный** переход школьников с начальной на основную ступень образования;
- 2) сформировано стремление и, отчасти, способность ребенка самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- 3) контрольно-оценочные действия учащихся в значительной мере приобрели индивидуальный характер;
- 4) созданы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Педагогические приемы развития познавательных УУД

1. «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»)

Таксономия (от др. греч. – расположение, строй, порядок) вопросов, созданная известным американским психологом и педагогом Бенджамин Блумом, достаточно популярна в мире современного образования. Эти вопросы связаны с его классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Шесть лепестков – шесть типов вопросов.

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Их часто формулируют на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.

Уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?». Целью этих вопросов является предоставление обратной связи человеку относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Очень важно эти вопросы задавать без негативной мимики. В качестве пародии на уточняющий вопрос можно привести всем известный пример (поднятые брови, широко раскрытые глаза): «Ты действительно думаешь, что...?».

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно – как принуждение к оправданию. В других случаях – направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если учащийся знает ответ на этот вопрос, тогда он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности.

Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. «Что бы изменилось в мире, если бы у людей было не пять пальцев на каждой руке, а три?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет фильма после рекламы?»

Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?» и т.д.

Практические вопросы. Всегда, когда вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, мы его будем называть практическим. «Где вы в обычной жизни могли наблюдать диффузию?», «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?».

Использование этой стратегии показывает, что учащиеся *всех* возрастов (начиная с первого класса) понимают значение *всех* типов вопросов (то есть могут привести свои примеры).

2. Прием «Учебный мозговой штурм»

Технология «мозгового штурма»

«Главная задача мозгового штурма – продуцирование идей. Поиск и продуцирование идей – сложный творческий процесс, который может эффективно протекать в групповых формах, если для этого созданы соответствующие условия».

Метод мозгового штурма – форма стимулирования творческой активности, автор метода американец Алекс Осборн. Это перспективная форма учебной деятельности, применима к любым возрастам. Автор статьи «Приемы педагогической техники» Анатолий Гин утверждает, что нет школьного предмета, на котором проведение мозгового штурма было бы нецелесообразно. Если, конечно, учителю интересно развивать творческие способности учеников. Формула: решение творческой задачи организуется в форме учебного мозгового штурма.

Развитие творческого стиля мышления – вот основа его цели. Перечислим дидактические ценности учебного мозгового штурма: - это активная форма работы, хорошее дополнение и противовес репродуктивным формам учебы;

- учащиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли;
- участники штурма учатся слушать и слышать друг друга, чему особенно способствует учитель, поощряя тех, кто стремится к развитию предложений своих товарищей;
- наработанные решения, часто дают новые подходы к изучению темы;
- учебный мозговой штурм вызывает большой интерес учеников, на его основе легко организовать деловую игру;

- дает основание учащимся верить в свои силы и значимость в достижении цели, вверяет оптимизм уверенность.

Технология проведения учебного мозгового штурма.

Обычно штурм проводится в группах по 7-9 участников.

До штурма:

1. Группу перед штурмом инструктируют. Основное правило на первом этапе штурма – никакой критики, свобода высказываний, атмосфера доброжелательного поиска и высокая заинтересованность членов группы в новых идеях и подходах.

В каждой группе выбирается или назначается учителем ведущий, имеющий со всеми участниками равные права. Он следит за выполнением правил штурма, подсказывает направления поиска идей. Ведущий может акцентировать внимание на той или иной интересной идее, чтобы группа не упустила ее из виду, поработала над ее развитием. Группа выбирает секретаря, чтобы фиксировать возникающие идеи (ключевыми словами, рисунком, знаком ...).

2. Проводится первичное обсуждение и уточнение условий задачи.

3. Учитель определяет время на первый этап. Время, обычно до 20 минут, желательно зафиксировать на доске или начать и закончить работу по звонку будильника, установленного на заданный период времени.

Первый этап. Создание банка идей.

«Штурм» поставленной идеи. Главная цель – наработать как можно больше возможных решений. В том числе тех, которые на первый взгляд кажутся абсурдными. Генерирование идей в группах под наблюдением ведущих начинается по сигналу учителя одновременно во всех группах. В группе участники поочередно высказывают вслух свои идеи. Секретари в своих группах фиксируют идеи.

Иногда имеет смысл прервать этап раньше, если идеи явно иссякли и ведущий не может исправить положение. Теперь небольшой перерыв в котором можно обсудить штурм с рефлексивной позиции: какие были сбои, допускались ли нарушения правил и почему...

Второй этап. Анализ идей.

Все высказанные идеи группа рассматривает критически, при этом придерживается основного правила: в каждой идее желательно найти что-то полезное, рациональное зерно, возможность усовершенствовать эту идею или хотя бы применить в других условиях.

Третий этап. Обработка результатов.

Группа отбирает от 2 до 5 самых интересных решений и выбирает спикера, который рассказывает о них классу и учителю (возможны варианты: например, группа отбирает самое практичное предложение и самое абсурдное). В некоторых случаях целью группы является найти как можно больше решений, и тогда спикер может огласить все идеи.

Рекомендации:

1) Класс можно разбить на несколько групп. Все группы могут одновременно, независимо друг от друга, «штурмовать» одну задачу. Тогда можно устроить конкурс идей. И пусть жюри, состоящее тоже из учеников, выберет наилучшую.

2) Каждая из групп может штурмовать свою задачу. Лучше все задачи объединить одной, более общей проблемой.

3) Нет ничего плохого в том, если третий этап будет отделен временем, даже проведен на другом уроке. Если за это время у участников группы появятся новые идеи – пусть обсуждают и их. Ведь главное – спровоцировать интенсивную мыслительную деятельность над учебной задачей, а не выдвинуть определенное количество идей в строго отведенное время. А иногда целесообразно вообще ограничиться только первым этапом штурма с оглашением всех найденных идей.

Как выбрать задачу для учебного мозгового штурма? Мозговой штурм пройдет гарантированно интересно, если задача имеет большое число возможных решений. Если

это исследовательская задача, например, необходимо объяснить непонятное явление, то она должна допускать несколько возможных гипотез – объяснений. В 11 классе при изучении темы «Германия и СССР накануне войны», я начинаю урок с учебного мозгового штурма, на котором ребята должны сделать предположения о факторах, приведших к войне. В дальнейшем, строю урок как анализ наработанных гипотез в историческом контексте. Учебный мозговой штурм отличается от простой работы в группах тем, что генерирование идей отделен от этапа их анализа. Соблюдать основное правило первого этапа – никакой критики! – очень важно. Оно позволяет расковать инициативу, снять зажимы. На первом этапе ведущий должен хвалить участников за любые, даже абсурдные на первый взгляд, идеи. Очень трудно слушать чужие идеи, не проявляя критики. Так уж мы воспитаны, что в каждом из нас живет «великий критик», так и хочется с ходу отбросить чужие идеи.

Учебный мозговой штурм учит терпеливому вниманию к чужой мысли, воспитывает толерантность. Это хорошее и нужное свойство характера важно не только для учебы.

Учебный мозговой штурм можно проводить для наработки критических идей. Существует обратный мозговой штурм. Суть его в том, что группа пытается найти как можно больше недостатков в решении, идее, гипотезе. Естественно, найденные недостатки воспринимаются как новые задачи, которые тоже можно решить.

При проведении мозгового штурма, особенно при первых экспериментах данной технологии в классе, можно отметить частые выкрикивания, перебивание друг друга. Во избежание данного эффекта, можно применять следующее «противоядие»: ведущий повторяет за каждым участником его идею, пока не добивается четкой формулировки и понимания, и только тогда слово предоставляется следующему участнику. Вначале, когда ученики осваивают форму работы, учебный мозговой штурм можно проводить всем классом, как единой группой. При этом важно, чтобы тема была «богатой», допускала много идей и их вариантов.

Во время работы ребят учитель наблюдает, чтобы сделать свои замечания потом. Исполняет роль консультанта, к которому могут обратиться за справкой или советом ведущий и участники, помогает менее опытным ведущим, подбрасывая новое направление разговора – если видит, что мозговая атака «захлебнулась».

Типовые ошибки при освоении учебного мозгового штурма.

1. Плохо подобрана тема, например, она требует глубоких специальных знаний или аналитических рассуждений.

2. При обсуждении решений учитель принимает только известный ему контрольный ответ на задачу или жестко критикует предложения участников штурма.

3. Регулярное вмешательство в работу группы на рабочих этапах. Пусть группа делает ошибки, нарушает правила штурма – при освоении новой формы деятельности это неизбежно. Учитель же сможет сказать свои замечания при разборе действий участников.

3. Приём «Диаманта»

Диаманта – стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением, полезно для работы с понятиями, противоположными по значению

- 1, 7 строчки – *существительные антонимы;*
- 2 – *два прилагательных к первому существительному;*
- 3 – *три глагола к первому существительному;*
- 4 – *два словосочетания с существительными;*
- 5 – *три глагола ко второму существительному;*
- 6 – *два прилагательных ко второму существительному.*

Например:

Город
Большой, древний

Строится, растет, процветает
Известный город, маленькая деревня
Возрождается, развивается, кормит
Красивая, родная
Деревня

4.Синквейн - это стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых человек высказывает своё отношение к проблеме.

Порядок написания синквейна:

- ✓ Первая строка - одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.
- ✓ Вторая строка - два прилагательных, характеризующих данное предложение.
- ✓ Третья строка - три глагола, показывающие действие понятия.
- ✓ Четвёртая строка - короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение.
- ✓ Пятая строка - одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример:

Холодная война
глобальная, идеологическая
конфронтирует, противоречит, противостоит
Война между СССР (и его союзниками) и США (и их союзниками),
длившаяся с середины 1940-х до начала 1990-х годов
противостояние.

5. Прием «Мозаика»: класс делится на группы и каждой группе предлагается задать вопросы по заданному отрывку текста.

6. Прием « Мудрые совы»

Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. Рассмотрим примеры таких заданий:

Азы работы над текстом. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.

Что не ждали? Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной.

Ты уже знаешь последние новости? Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.

Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?

Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее известной.

Иллюстративное изображение. Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры и т.д.

Поучительный вывод. Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

Важные темы для обсуждения. Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания, и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии на уроке.

Далее организуется обсуждение результатов работы. При этом могут быть намечены следующие шаги: поиск дополнительной информации, домашние задания для

отдельных учащихся или групп детей; выделение нерешенных проблем, определение последующих этапов работы.

7. Прием «Шесть шляп мышления»

Форма организации работы: групповая или индивидуальная.

На первом этапе учитель предлагает каждой группе (или отдельному ученику) выбрать свой цвет шляпы и соответственно цвету свое задание:

- белый - нейтральная позиция: группа (или учащийся) излагает название темы, говорит о главных идеях, констатирует факты, события;
- черный - позиция «против»: группа (или учащийся) говорит об ошибках и противоречиях (о своем несогласии с тем, что изложено в тексте);
- желтый - позиция «за»: говорит о том, что положительного они вынесли для себя из текста (события);
- синий - позиция «размышления»: в чем сущность события, свидетелями которого они стали;
- красный - позиция «отношения», эмоций: высказывается свое отношение к прочитанному (увиденному), происходит эмоциональное объяснение события;
- зеленый - позиция «творческая»: как можно развить идею, как можно использовать то, о чем написано, что можно изменить, улучшить.

На втором этапе, выполняя задание, учащиеся вспоминают обсуждаемое событие (может быть организована работа с текстом, заслушаны выступления по теме урока).

Затем *на третьем этапе* учитель организует выступления ребят в следующей последовательности:

- 1) белый, 2) синий, 3) красный, 4) желтый, 5) черный, 6) зеленый.

8. Прием «+ и -»

Когда из банка идей надо выделить положительные и отрицательные последствия какого-либо события, например: последствия монголо-татарского ига, или реформ Столыпина.

9. Прием «Расставить приоритеты»

Этот прием также может быть продолжением приема «Корзина», когда учащиеся сначала создают банк идей по той или иной проблеме, а потом расставляют приоритеты по степени важности, например, создается банк идей по проблеме «причины победы греков в Греко-персидских войнах», а затем предлагается самостоятельно расставить цифры по степени значимости: 1 – самый главный фактор победы; 2 – менее значимый и так далее.

10. В течение урока для отработки какого-либо понятия учащимся предлагается прием **«корзина идей»**. Детям задается вопрос – что вам известно по данной теме?

Учащиеся вспоминают и записывают в тетради все, что знают по данной теме. Затем происходит обмен информацией в парах. Ребята делятся друг с другом известными им знаниями.

Далее учитель записывает на доске сведения, которые называют пары.

В итоге дети пытаются самостоятельно дать определение понятию.

Подпрограмма «Формирование икт-компетентности обучающихся»

Пояснительная записка

Одной из отличительных особенностей нового подхода к образованию является ориентация на достижения планируемых результатов. Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях современного постиндустриального общества. Реализация ФГОС в условиях развития информационного общества выдвигает новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: учителю и ученику. Государство осуществляет социальный заказ для современной

русской школы. Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс. Современные глобальные тенденции и переход к информационному обществу, предъявляют новые, более высокие требования и к системе образования в нашей стране.

Под ИКТ - компетентностью понимается:

1. Использование цифровых технологий в обучении
2. Использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации
3. Умения работы с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация
4. Умение строить исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ
5. Этика работы в информационно-коммуникативном пространстве.

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию навыков ИКТ-компетентности в условиях достижения планируемых результатов;
- планируемые результаты освоения «Программы» обучающимися на уровне их возрастного развития и их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- основные направления деятельности по развитию навыков работы обучающихся в информационно-образовательной среде на ступени основного общего образования.

Цель программы: создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования.

Задачи:

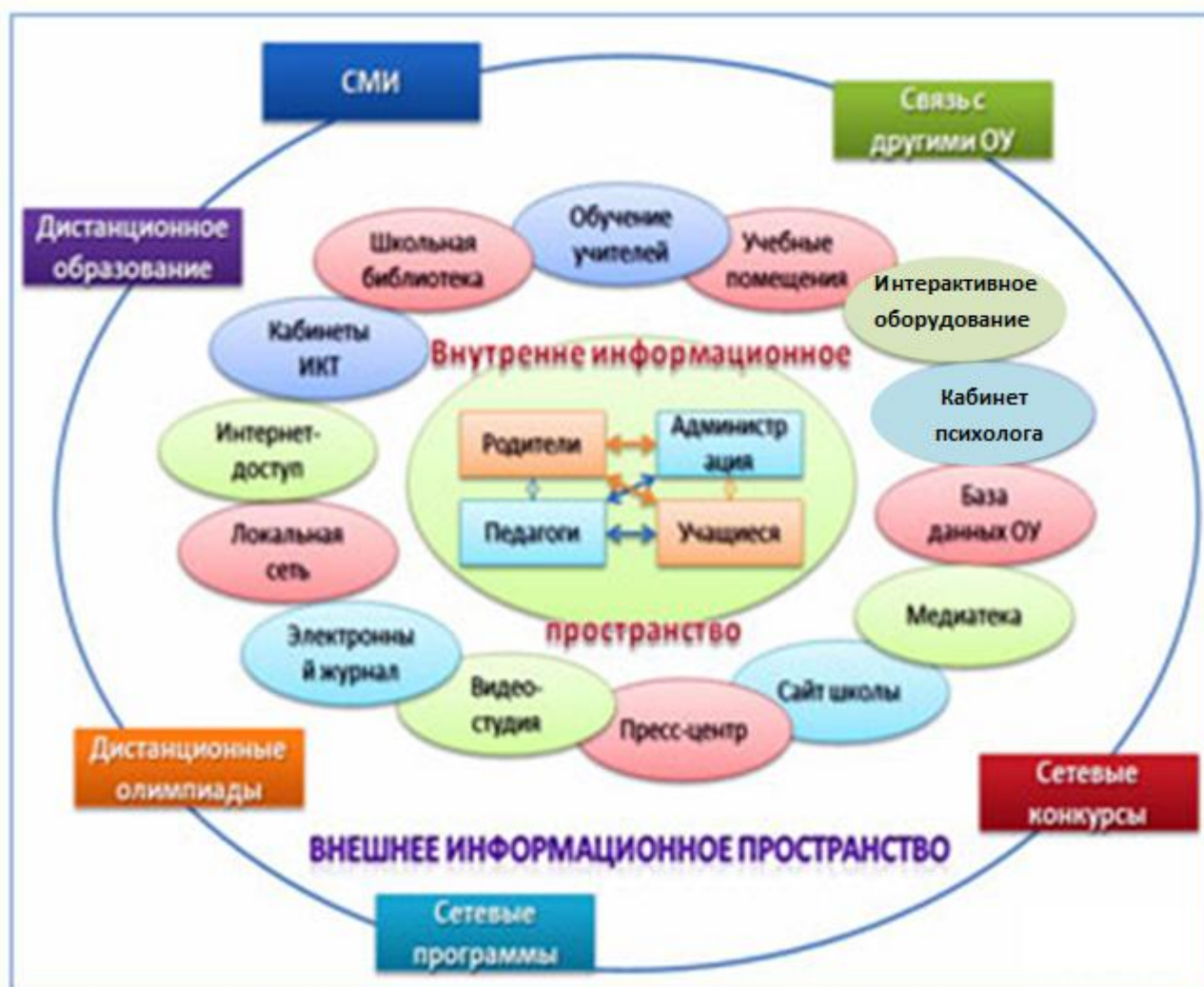
- Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством объединения возможностей всех учебных предметов;
- Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ- компетентности обучающихся;
- Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения междисциплинарного курса «Формирования ИКТ - компетентности» на уровне основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

В основе реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» как части ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для этого необходимо формирование единой информационной образовательной среды (ИОС).



В центре ИОС школы находится ученик. Единая ИОС открыта, таким образом, наряду с обучающимися в центре находятся все участники педагогического процесса: учителя, родители и администрация. Открытость ИОС обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса как на внутреннем школьном уровне, так и на внешнем (педагогические

сообщества, управляющие структуры, СМИ). Открытое информационное пространство обеспечивает прозрачность школы для родителей и общественности, поднимая тем самым уровень доверия к системе образования. Для реализации программы отобраны образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

Информационно-коммуникационные технологии

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы в предмете «Технология» блоке «Практика работы на компьютере».

НОО ООО	ООП ООО
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Обращение с устройствами ИКТ
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Фиксация изображений и звуков
Обработка и поиск информации	Создание графических объектов Создание музыкальных и звуковых сообщений Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
Создание, представление и передача сообщений	Создание письменных сообщений Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
Планирование деятельности, управление и организация	Моделирование, проектирование и управление
	Поиск и организация хранения информации
	Коммуникация и социальное взаимодействие

Результаты освоения ИКТ - компетентности

Класс	Ученик научится	Примечание	Формы
1. Обращение с устройствами ИКТ			
5 класс	Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет; Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя; Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя; Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.	○ Урок-виртуальное путешествие, ○ урок-исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ ○ Урок-виртуальная экскурсия, ○ исследовательские проекты с элементами моделирования, ○ выступление с проектом ○ Консультации,
6 класс	Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы; Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации		○ шефская помощь,
7 класс	Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ; Использовать сканеры для воспроизведения графической информации		○ проекты с использованием ИКТ, ○ кружки ○ школьные научные сообщества,
8 класс	Участвовать в разработке структуры ИС ОУ; Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала		○ виртуальные мастерские,
9 класс	подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.		○ исследовательские проекты с элементами моделирования, ○ участие в дистанционных конференциях ○ технические объединения, ○ технические мастерские,

2. Фиксация изображения и звука		
5 класс	Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя	Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.
6 класс	Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий	
7 класс	Использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта; Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов	
8 класс	Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов; Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи	
9 класс	Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	
3. Создание письменных сообщений		
5 класс	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.
6 класс	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; С помощью учителя подключать устройства сканирования	
7 класс	Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;	

	Общеученическим навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов); Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.		
8 класс	Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту); Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде; Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.		
9 класс	создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.		
4. Создание графических объектов			
5 класс	Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества; Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.	
6 класс	Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.		
7 класс	Создавать геометрические объекты средствами Excel; Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей		
8 класс	Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для		

	составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм		
9 класс	создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.		
5.Создавать музыкальные и звуковые сообщения			
5 класс		Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.	
6 класс	Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя		
7 класс	Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов; Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; Использовать микрофоны во время выступления		
8 класс	Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов		
9 класс	использовать звуковые и музыкальные редакторы; использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; использовать программы звукозаписи и микрофоны.		
6.Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений			
5 класс	Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям; Выделять главную идею сообщения	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.	
6 класс	Выделять структуру сообщения; Выделять фрагменты сообщения; Составлять вопросы к сообщению		
7 класс	Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента		
8 класс	Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий		
9 класс	организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;		

	работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.		
7. Коммуникация и социальное взаимодействие			
5 класс	Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения; Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение; Уважать информационные права других людей; Научится правилам «хорошего тона» общения в сети	Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.	
6 класс	Использовать систематический обмен информацией средствами дистанционного общения; Работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них; Использовать систему рассылок в электронной почте; Работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы; Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности; Реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев; Использовать правила этикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы		
7 класс	Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; Избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать		

	форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме; Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету; Избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме; Использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте. Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения; Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты		
8 класс	Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации; Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников; Получению информации средствами электронной почты; Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений		
9 класс	выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.		
8.Поиск и организация хранения информации			
5 класс	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации; Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных	Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История»,	

	библиотеках в контролируемом Интернете; Использовать методы поиска информации в небольших базах данных	«Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.	
6 класс	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.; Строить запрос в поисковой системе; Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя		
7 класс	Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации; Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности; Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности		
8 класс	Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные; Критически относиться к информации; Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности; Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений		
9 класс	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок		

	и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.		
9.Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании			
5 класс		Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».	
6 класс	Проектировать несложные объекты; Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д.		
7 класс	Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели; Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них		
8 класс	Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения; Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях		
9 класс	вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.		
10.Моделирование, проектирование и управление			
5 класс	Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя	Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание», «Физика».	
6 класс	Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.); Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач		
7 класс	Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ; Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.)		
8 класс	Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;		

	Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов; Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.		
9 класс	моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделировать с использованием средств программирования; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.		

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД:

- уровневая (определяются уровни владения УУД);

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Мониторинг проводится психологом при реализации институционального проекта "Психологическое сопровождение реализации ООП ООО", а также через предметное содержание: история, математика, естествознание, русский язык по стандартизированным материалам издательства "Просвещение".