

Рабочая программа краткосрочного курса «Следствие ведут экстрасенсы» для 8 классов основной школы

Автор:

МБОУ «Очерская СОШ №3»

Маслова Елена Владимировна, педагог-психолог

Цель курса: развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через формирование метапредметного образовательного результата (умение составлять схемы причинно-следственных связей).

Задачи:

1. Развивать умение выявлять причинно-следственные связи в ситуациях, связанных с профессиональным самоопределением, успешной профессиональной деятельностью, карьерным ростом.
2. Развивать умение строить схемы причинно-следственных связей.
3. Формировать навыки чтения схем причинно – следственной связи.

Целевая аудитория: учащиеся 8 класса.

Количество часов: 11 (1 час в неделю).

Формы работы: групповая, индивидуальная, исследовательская.

Межпредметные связи: технология, литература, искусство.

Предполагаемый результат

Ключевыми метапредметными результатами являются:

Познавательные УУД: умение составлять схемы причинно-следственных связей на основании смоделированных ситуаций, связанных с профессиональным самоопределением, успешной профессиональной деятельностью, карьерным ростом.

В то же время будут формироваться следующие метапредметные и личностные результаты:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую и профессиональную ориентацию учащихся;

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащихся своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, коррекция)

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате курса обучающийся должен владеть следующими навыками:

- Применение навыков создания схем на основе межпредметного содержания.
- Самостоятельное планирование путей составления схем и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения.
- Самостоятельный выбор основания и критерий для классификации, установление причинно-следственные связи, умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Приобретение навыков составления и чтения текстовых схем

-Развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий учащихся в группах.

Актуальность

В современном образовании на передовую позицию ставится развитие личности учеников. В ФГОС сформулированы чёткие требования, реальные виды деятельности, которыми должен овладеть каждый учащийся, а также учебные универсальные действия (УУД), которые осваивают учащиеся. Огромное внимание уделяется предметным, межпредметным и личностным результатам.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Анализ комплексных диагностических работ по определению сформированности метапредметных результатов у учащихся в начале обучения на 2 ступени показал, что у обучающихся очень слабо развиты логические УУД. В частности, плохо сформировано умение - устанавливать причинно-следственные связи. И как следствие, снижается познавательный уровень. Поэтому развитие этого навыка важно осуществлять на всех этапах обучения. Особенно, это становится актуальным, когда перед обучающимся встаёт задача профессионального самоопределения в связи с выбором профиля обучения. На данном этапе обучения учащиеся последовательно находят ответы на вопросы, связанные с профессиональным выбором, с дальнейшим получением востребованной профессии, успешным трудоустройством эффективной профессиональной деятельностью и самореализацией используя приобретенные знания и принцип причинности. Освоение умения определять причинно-следственные связи позволяет не только решать проблемные задачи в сфере профессионального самоопределения, трудовой деятельности, но и отвечать на проблемные вопросы, строить логические умозаключения, а в целом развивает мыслительную деятельность учащихся.

Причинно-следственная связь - это связь между одним событием, которое называют причиной, и другим событием, которое называют следствием, что с необходимостью следует за первым. Нет ни одного явления, которое не имело бы своей причины и своего следствия; то, что находится с одним явлением в отношениях, например, функциональной зависимости или симметрии, обязательно находится в причинно-следственной связи с каким-либо другим явлением.

Принцип причинно-следственных связей дает возможность выстраивать обучающимся перспективы, связанные с профессиональным самоопределением наиболее эффективно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Содержание урока
1	"Могу", "Хочу", "Надо"	Постановка целей курса. Проведение упражнения "Хочу""Могу""Надо". Составление схемы причинно-следственных связей выбора профессии с учетом интересов и способностей обучающегося, потребностей рынка труда, как входная диагностика информированности подростков в сфере профессионального самоопределения.
2	Влияние особенностей темперамента обучающегося на его профессиональный выбор	Определение темперамента обучающихся. Составление схемы причинно-следственной связи (особенность темперамента, формирования навыков, привычек, выбор профессии)
3	Определение склонностей и интересов обучающихся	Самодиагностика интереса учащихся к учебным предметам, направлениям профессиональной деятельности. Составление схемы причинно-следственной связи (развитие интересов, увеличение количества социальных и профессиональных проб и успешный выбор профессии)
4	"Мир профессий"	Изучение рынка труда. Понятие "Профессия", "Специальность", "Должность". Игра-профессиональная проба "Строительная фирма". Составление схемы причинно-следственной связи (работа в команде, принятие ответственности, успешный проект)
5	Сила воли и формирование качеств, необходимых для выбранной профессии	Понятие воли и её значение при формировании необходимых качеств для конкретной профессии. Характеристики воли: решительность, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремлённость. Составление причинно-следственных связей: волевое усилие, формирование качества, профессиональная успешность
6	Эмоциональный интеллект и его значение для выбранной профессии	Понятие эмоционального интеллекта и его значение для конкретной профессии. Способы формирования интеллектуального интеллекта. Составление причинно-следственных связей: сложная ситуация в профессиональной деятельности, понимание и управление эмоциями, профессиональная успешность
7	Профессиональная этика. Нравственные качества в профессиональной деятельности	Понятие профессиональной этики и её значение в профессиональной деятельности. Влияние нравственных качеств на профессионализм на примере различных профессий. Составление причинно-следственных связей: ситуация требующая нравственного выбора, проявление нравственных качеств, профессиональная успешность.
8	Как выбрать профессию, востребованную в обществе	Рынок труда в регионе. Влияние потребностей рынка труда на профессиональный выбор обучающегося. Составление причинно-следственных связей: информированность о способах исследования потребностей в профессиях, анализ потребностей рынка профессий в регионе, успешное трудоустройство после получения профессии.
9	Развитие навыков публичного выступления и делового общения	Развить навыки, необходимые для успешного публичного выступления, сформировать свой стиль самопрезентации, повысить уверенность в себе в сложных коммуникативных ситуациях. Составление причинно-следственных связей: овладение навыками публичного выступления и самопрезентации, использование технологий построения самопрезентации, успешное трудоустройство
10	Планирование образа будущего. Тайм-менеджмент или управление временем.	Описание своего будущего. «Мастерская прошлого и будущего». Целеполагание. Правила тайм-менеджмента. Составление причинно-следственных связей: умение планировать своё время, использование навыков тайм-менеджмента в трудовой профессиональной деятельности, эффективная трудовая деятельность, карьерный рост.
11	Зачетное занятие	Составление причинно-следственных связей по пройденным темам.