

Рабочая программа краткосрочного курса «Школа юных детективов» для 5 классов основной школы

Автор:

МБОУ «Очерская СОШ №3»

Курбатова Марина Германовна, учитель ИЗО и МХК

Пояснительная записка

Курс «Школа для детективов» предназначен для учащихся 5-х классов.

Цель:

создать условия для развития образного и логического мышления, воображения, речи, формирования умений и навыков, необходимых для успешного решения практических задач

Задачи:

- Создать положительную эмоциональную атмосферу для развития волевых качеств детей
- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды деятельности
- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы при выполнении заданий
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность

3. Направление работы, в рамках которого реализуется программа (предметная область).

Содержание курса позволяет расширять кругозор учащихся, повышать воспитательный потенциал обучения и учебную мотивацию учащихся. Вместе с тем содержание курса позволяет ученику любого уровня включаться в учебно-познавательный процесс.

Данный курс при организации практических занятий формирует у учащихся умение планировать эксперимент, грамотно проводить наблюдения, фиксировать и описывать его результаты, обобщать и делать выводы, а также осваивать научные методы познания.

Кроме того, предлагаемые работы вырабатывают у учащихся умения ставить конкретные задачи и решать их.

Программа курса предусматривает и самостоятельную работу учащихся с учебной, справочной и научно - популярной литературой, подготовку сообщений, что способствует развитию навыков самообразования.

3. Количество часов –10

Основной формой образовательного процесса является – командная работа. При проведении занятий применяются занимательные и игровые формы обучения. Основные методы, используемые на занятиях: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, исследовательские, эксперимент.

4. Организационные условия реализации программы:
- . время проведения: в течение одной учебной четверти;
 - . 1 занятие по 1 часу в неделю.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

РЕЗУЛЬТАТ	УУД
<p>Учащиеся смогут проводить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдения, эксперименты; 2. Оформлять результаты эксперимента в виде рисунков, таблиц, схем и т. д.; 3. соотносить свои действия с планируемым результатом. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника; - учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); - сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы. - осознать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в методических материалах; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения; <p>Регулятивные –</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения; - планировать свои действия в соответствии с решаемой задачей; - оценивать свои достижения, осознать трудности, искать их причины и пути преодоления. <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>Умение работать в группе</p>

6. Механизмы достижения результатов

Методы проверки знаний: «зачет» группам при прохождении станций.

Тематический план

№	Тема	Цель
1	Введение в краткосрочный курс	Ознакомление с КК
2	Станция «Логика»	Развитие внимания, аналитических способностей, логического мышления
3	Станция «Знания»	Расширение словарного запаса, развитие внимания, умения концентрироваться, формирование аналитического мышления.
4	Станция «Ловкость»	Развитие аналитических способностей, наблюдательности, памяти
5	Станция «Коммуникабельность»	Расширение словарного запаса, формулировать собственное мнение и позицию
6	Станция «Память»	Развитие аналитических способностей,

		наблюдательности, памяти
7	Станция «Внимательность»	Расширение словарного запаса, развитие внимания, умения концентрироваться, формирование аналитического мышления.
8	Станция «Лицензия»	Развитие внимания, формирование аналитического мышления.
9	Станция «Тайнопись»	Развитие внимания, аналитических способностей, логического мышления
10	Юный детектив	Подведение итогов курса

Содержание тем учебного курса

1. **Введение в курс.** Деление на группы, выбор спикера, каждой команде необходимо придумать название, связанное с тематикой игры и атрибуты для членов команды (шарф, усы, особенные головные уборы, плащи и т.д.)

2. **Прохождение этапов (станций) командами юных детективов:**

Станция Логика – решение нескольких логических задач.

Станция «Знания» - решение кроссворда на тему «Детективы и сыщики»

Станция «Ловкость» - угадывание предметов по описанию и создание записи в виде таблицы/схемы предметов, распределив их по группам

Станция «Коммуникабельность» - настоящий детектив знает должен коллег своих: изучив «кейс» необходимо назвать сыщика и привести факты из его деятельности

Станция «Память» - учащимся демонстрируется фрагмент детективного фильма, после чего они должны дать характеристики героям и составить план действий детективов

Станция «Внимательность» - команды подготовив предварительно вопросы, задают их своим соперникам

Станция «Лицензия» - изучив «кейсы» с пословицами и поговорками команды должны определить их правдивость (игра «верю – не верю»)

Станция «Тайнопись» - команды получают зашифрованный текст, который необходимо изучить и верно прочесть – разгадать зашифрованные сообщения.

Подведение итогов. Объявление победителей игры. Рефлексия

Критерии оценивания умений

1	Умение выделять факты в тексте а) Выделены все необходимые факты б) Факты выделены частично в) Факты не выделены	2 1 0
2	Умение сопоставить факты с фото (изображение объекта) а) Факты сопоставлены в полном объеме б) Факты сопоставлены частично; в) Факты не сопоставлены	2 1 0
3	Соответствие результата заданию а) Задание выполнено и результат представлен верно б) Задание выполнено частично в) Задание не выполнено	2 1 0