

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Очерская средняя общеобразовательная школа №3»  
Очерского района Пермского края

**Модуль по русскому языку в 8 классе  
«Монологическая речь»**

Авторы-разработчики:  
Группа учителей русского языка  
и литературы МБОУ «ОСОШ  
№3»:  
Юдина Ольга Алексеевна,  
Агарышева Татьяна  
Александровна,  
Щеткина Ирина Николаевна

**1. Авторы-разработчики краткосрочного курса:** группа учителей русского языка МБОУ «ОСОШ №3»

**2. Тема модуля:** Монологическая речь (задание 3 Устного экзамена по русскому языку)

**3. Место занятия в образовательном процессе:** краткосрочный курс по предмету «Русский язык» в 8 классе

**4. Режим проведения:** курс рассчитан на 9 часов в рамках внеурочной деятельности

**5. Целевая группа обучающихся:** 8 класс

**6. Обоснование целесообразности курса:**

Задание 3 Устного экзамена по русскому языку проверяет коммуникативную компетенцию учащихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, используя разную типологию текстов. Это, на наш взгляд, трудное задание, которое без подготовки учащимся выполнить непросто.

Для эффективной подготовки к данному испытанию разработаны занятия, подобран дидактический материал, который можно будет применять в качестве ориентиров при подготовке учащихся к устному экзамену в 9 классе.

**7. Цели и задачи курса:**

Цель: Обучение учащихся логическому построению текста в соответствии с заданным типом речи (задания 3 Устного экзамена по русскому языку в 9 классе).

Задачи:

1. Повторить особенности структуры текстов разных типов речи (описания, повествования, рассуждения);

2. Отрабатывать умение составлять развернутые полновесные предложения в соответствии с выбранным типом речи;

3. Отрабатывать умение правильно строить предложения, соблюдая грамматические и речевые нормы речи.

**8. Ожидаемые результаты:**

Через практическую деятельность обучающиеся научатся устно составлять тексты в соответствии со структурой заданного типа речи (описания, рассуждения,

повествования), высказываться полными распространенными предложениями, соблюдая грамматические и речевые нормы языка.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. ч.	Содержание
1	КИМ	1	Входящая диагностика умений составлять монологическое высказывание.
2	Практикум «Я умею определять тип речи текста, читая и слушая..»	1	Индивидуальная работа с письменными текстами разного типа речи, определение типа речи по отличительным признакам, составление памятки. Парная работа: определение типа речи текста на слух. Выделение отличительных признаков разных типов речи по памятке
3	Грамотная речь (работа над грамматическими и речевыми ошибками)	1	Знакомство с критериями. Парная работа с письменными и устными текстами, определение ошибок, заполнение таблицы.
4-5	Практикум. Монологическое высказывание (на основе описания фотографии)	2	Знакомство с критериями. Составление текста-описания по фотографии, используя памятку. Оценка монологического высказывания по критериям.
6	Практикум. Монологическое высказывание	1	Составление текста-рассуждения: «Интернет – это зло или благо?» по поставленному вопросу, используя памятку. Оценка монологического высказывания по критериям.
7	Практикум. Монологическое высказывание	1	Составление текста-повествования: «Один день моей жизни, который запомнился мне больше всего»на основе жизненного опыта, используя памятку. Оценка монологического высказывания по критериям
8-9	<b>Контрольное занятие.</b> Монологическое высказывание.	2	Проведение процедуры в соответствии с требованиями устного экзамена по русскому языку в 9 классе
<b>ИТОГО</b>		9	

## Дидактический материал

### Описание контрольного мероприятия по оценке умений работать с разными видами языкового материала для учащихся 8-х классов

Учащимся предлагаются 3 варианта задания (монологическое высказывание). В каждом варианте три темы в соответствии с типом речи (описание, повествование, рассуждение). На проведение контрольного мероприятия отводится 2 часа. Контрольное мероприятие проводится в соответствии с правилами проведения Устного экзамена по русскому языку.

#### Вариант 1

Тема 1. В театре (на основе описания фотографии).

Опишите фотографию.



Не забудьте рассказать:

- где происходит событие;
- какой спектакль представляют;
- что делают актёры;
- о костюмах и декорациях.

Тема 2. После посещения театра (повествование на основе жизненного опыта)

Расскажите о своем посещении театра.

Не забудьте рассказать:

- в каком театре Вы побывали;
- когда и с кем ходили;
- какой спектакль смотрели;
- что запомнилось больше всего.

Тема 3. Почему я люблю ходить в театр? (рассуждение по поставленному вопросу)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- что именно тебя привлекает в театре?
- Какие постановки тебе нравятся и почему?
- Как посещение театра отражается в твоей жизни?

## **Вариант 2**

Тема 1. Мероприятие (на основе описания фотографии)

Опишите фотографию



Не забудьте описать:

- что это за мероприятие;
- кто принимает участие;
- чем заняты ребята;
- опишите присутствующих и их настроение.

Тема 2. Участие в мероприятии (повествование на основе жизненного опыта)

Не забудьте рассказать:

- в каком мероприятии Вы принимали участие;
- когда оно происходило;
- как Вы готовились;
- что запомнилось больше всего.

Тема 3. Зачем нужны благотворительные акции? (рассуждение по поставленному вопросу)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- принимаешь ли ты участие в таких акциях и почему?
- Как должны быть организованы благотворительные акции?
- Чем полезно и интересно для тебя участие в таких акциях?

### Вариант 3

Тема 1. Поход (на основе описания фотографии)

Опишите фотографию



Не забудьте описать:

- время и место действия;
- занятие ребят;
- их внешний вид;
- общую атмосферу события и настроение участников.

Тема 2. Мои впечатления о походе (повествование на основе жизненного опыта)

Расскажите о своём походе.

Не забудьте рассказать:

- когда, куда и с кем Вы ходили в поход;
- что показалось самым трудным в походе;
- какие качества характера вырабатываются в походе;
- как поход влияет на взаимоотношения в коллективе.

Тема 3. Почему люди ходят в походы? (рассуждение на основе поставленного вопроса)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- чем, на твой взгляд, полезно участие в туристических походах?
- Что привлекает людей в походах?
- Чем уроки физкультуры помогают участию в походах?

## Критерии оценки

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают существенными характеристиками текста: смысловая цельность, членимость и законченность.

№	Критерии оценивания монологического высказывания	Баллы
<b>К1</b>	<b>Соответствие структуре заданного типа речи</b>	
	Учтена структура текста в соответствии типа речи	1
	Не учтена структура текста	0
<b>К2</b>	<b>Смысловая цельность</b>	
	Речевое высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	1
	Высказывание нелогично, даны ответы на вопросы вместо создания цельного текста Или В высказывании большое количество неоправданных пауз	0
<b>К3</b>	<b>Выразительность речи</b>	
	В высказывании использованы средства выразительности (разнообразие лексики)	1
	В высказывании не использованы средства выразительности (бедность речи, частые повторы)	0
<b>К4</b>	<b>Объем текста</b>	
	В речевом высказывании приведено не менее 10 предложений	1
	В речевом высказывании приведено менее 10 предложений	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

**Описание мероприятия по оценке умений работать  
с разными видами языкового материала для учащихся 8-х классов**

**1. Умение строить текст в соответствии с заданным типом речи**



**Тема 1 «День рождения» (на основе описания рисунка)**

Опишите рисунок.

**Не забудьте описать:**

- какое событие изображено;
- чем заняты люди;
- каково их эмоциональное состояние;
- роль данного события в жизни героини рисунка;

Постройте текст, рекомендованный объем -10 предложений.

**Тема 2 «Любимый праздник» (Повествование на основе жизненного опыта)**

Расскажите о своем любимом празднике

**Не забудьте рассказать:**

- как вы готовитесь к этому празднику и планируете ли подготовку заранее;
- кого вы приглашаете в гости на это знаменательное событие;
- кто готовит угощение на ваш праздник;
- какие игры и конкурсы вы проводите

Постройте текст, рекомендованный объем -10 предложений.

**Тема 3 «День рождения – это особенный праздник?»**

**Не забудьте ответить на вопросы:**

- что значит особенный праздник?
- почему его можно считать таким?
- Какие чувства может испытывать именинник в этот день?
- Как готовятся к нему гости?

Постройте текст, рекомендованный объем -10 предложений.

**Критерии оценки**



При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, членимость и законченность.

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания монологического высказывания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Соответствие структуре заданного типа речи</b>	
	Учтена структура текста в соответствии типа речи	1
	Не учтена структура текста	0
<b>К2</b>	<b>Смысловая цельность</b>	
	Речевое высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	1
	Высказывание нелогично, даны ответы на вопросы вместо создания цельного текста Или В высказывании большое количество неоправданных пауз	0
<b>К3</b>	<b>Объем текста</b>	
	В речевом высказывании приведено не менее 10 предложений	1
	В речевом высказывании приведено менее 10 предложений	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

### **Материал к занятию 4-5**

**Текст для работы над грамматическими и речевыми ошибками и фотографии для составления устного монологического высказывания - описания**

#### **Задание № 4 ( индивидуальное). Исправление ошибок**

Каждому свое. Я вот зиму люблю до одури. Снег, холод, лыжи. У Пушкина тоже зима любимой была. Хотя лето тоже ничего. Цветочки, листочки цветут. Солнце светит во всю Ивановскую. Мне подвезло. Мой дом прямо на пруду стоит. Клумбы радуют своими габаритами. Птицы хлопотно гнезда строят, они птенцов ждут. Правда, поучаствовать в этом не всегда удастся: львиная часть удобных скамеек уже с утра занята преклонными людьми. Это и понятно: все дорожат каждой минутой времени тепла. Лето- лучшее время года!

1.



2.



3.



4.



Аудио файлы по данным рисункам в приложении