

**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата**  
*«умение составлять схемы причинно-следственных связей для составления траектории самоопределения»* для учащихся 8 классов – игра «Я в мире профессий»

**Авторы:**

*МБОУ «Очерская СОШ №3»*

*Мирзаянова Надежда Борисовна, заместитель директора по УВР, учитель физики;*

*Мокрушина Ольга Витальевна, учитель русского языка и литературы;*

*Курбатова Марина Германовна, учитель ИЗО и МХК;*

*Солодникова Ирина Валерьевна, учитель математики*

*Маслова Елена Владимировна, психолог*

**Объект оценивания:** схема с указанием причин и следствия.

**Процедура оценивания:**

Игра проводится в начале метапредметного курса «Причина и следствие» для 8 класса «Следствие ведут экстрасенсы». Время проведения игры – 40 минут. Задания выполняются по инструкции. Экспертизу проводит комиссия, состоящая из учителей.

Обучающимся предлагается текст «Я в мире профессий» и конверты с раздаточным материалом». В конверте «Хочу» вложены карточки с названием профессии (приложение 1). В конверте «Могу» вложены карточки с характеристиками (способности, противопоказания – приложение 2). В конверте «Надо» вложены карточки с названиями профессий, востребованными в городе (приложение 3). Для выполнения технического задания каждому обучающемуся выдаются схема-1 и схема-2 (приложение 4).

Максимальное количество баллов – 9. Уровень развития умения определяется по таблице:

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество набранных баллов	0-5 балла	6-7 балла	8-9 баллов

**Техническое задание для обучающихся:**

1. Прочитайте текст «Я в мире профессий».
2. Получите три конверта «Хочу», «Могу» и «Надо» и схему у учителя.
3. Выявите причины выбора профессии. Для этого:
  - а) Выберите из конверта «Хочу» до трех профессий, которые Вам нравятся и впишите в схему-1 в зону «Хочу».
  - б) Выберите из конверта «Могу» до трех характеристик (способности, противопоказания), связанные с выбранными профессиями свойственные вам. Впишите в схему-1 в зону «Могу».

- в) Выберите из конверта «Надо» профессию, востребованную в нашем городе и связанную с пунктами а) и б).
  - г) Запишите в область пересечения кругов «Хочу», «Могу», «Надо» профессию которая окажется на пересечении всех трех кругов.
4. Опираясь на пункт 3 и последний абзац текста «Я в мире профессий» заполните схему-2 причинно-следственной связи для одной наиболее подходящей Вам профессии.

**Текст: «Я в мире профессий».**

Каждый человек рано или поздно задаёт себе вопрос: какую профессию мне выбрать? Существует масса книг с советами, как выбрать профессию и множество психологических тестов для определения темперамента, лидерских наклонностей и креативных задатков. Предположим, вы прочитали книжки, сделали все эти тесты. Что же дальше? А дальше жизнь вносит свои коррективы. Выбор профессии может оказаться неточным, а разочарование в себе и упущенное время отодвинут успех ещё дальше. И всё же есть способ максимально приблизить свои желания к реалиям жизни.

Например, вы хотите быть доктором, но боитесь крови, или у вас аллергия на лекарственные средства, вы брезгливый человек или вы испытываете трудности в общении. Есть ли востребованность вашей специальности в нашем городе /крае (пластический хирург).

Существует известная схема эффективного выбора профессии (рис. 1), в которой зона «хочу» отражает ваши желания (кем хочу быть в профессии); зона «могу» отражает ваши способности, свойства характера, необходимые для конкретной профессии; зона «надо» означает потребность общества (края, страны, города) в данной профессии.

Профессия, лежащая в области пересечения всех трёх зон, является оптимальной для вас.

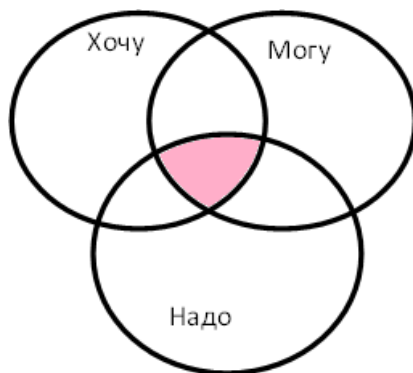


Рис.1

**Описание процедуры оценивания**

- Обучающийся представляет свои схемы.
- Обучающегося оценивают по критериям 1, 2, 3, 4, 5, 6.

• Итоговые баллы показывают уровень сформированности метапредметного результата.

### Критерии оценивания

№	Критерии/параметры	баллы
1	В зону «Хочу» первой схемы выписаны	
	а) от одной до трех профессий	1
	б) не выписаны или более трех	0
2	В зону «Могу» первой схемы выписаны	
	а) от одной до трех характеристик	1
	б) не выписаны или более трех	0
3	В зону «Надо» первой схемы выписана	
	а) одна профессия	1
	б) не выписана или более одной	0
4	Верно заполнена схема-2 причинно-следственных связей:	
	а) полностью верно	2
	б) частично верно	1
	в) неверно	0
5	В схеме-2 причинно-следственных связей причины выбраны:	
	а) три полностью верно	3
	б) две верно	2
	в) одна верно	1
	г) все неверно	0
6	В схеме-2 причинно-следственных связей следствие (профессия) выбрана:	
	а) верно	1
	б) все неверно	0
	итого	9

## Приложения

### Приложение 1. Содержимое конверта «Хочу»

Индивидуальный предприниматель (любая сфера – от частного детского сада до строительства)	Крановщик	Юрист
Охранная структура	Киберспортсмен	Инженер
Балерина	Футболист	Фото-модель
Парикмахер	Менеджер по продажам	Стюардесса
Дизайнер (от одежды до ландшафта)	Водитель	Маркетолог
Оператор станков с числовым программным управлением	Экономист	Учитель

*Приложение 2. Содержимое конверта «Могу»*

Хорошо танцую	Страх высоты (нарушение вестибулярного аппарата и т.п.)
Болезнь ног	Склонность к риску
Владение боевыми искусствами	Владение компьютером
Брезгливость	Склонность к зависимости
Бронхиальная астма	Физическая выносливость
Креативность	Внимательность
Спортсмен	Математические способности
Чувство вкуса	Вежливость
Предприимчивость	Владение транспортным средством (умение водить велосипед)
Общительность	Технические способности
Красивая внешность (обаяние, харизма)	Аналитические способности
Кожные заболевания	Судимость родственников
Готовность к монотонной деятельности	Состою на учете в КДН
Быстрая реакция	Гуманитарные способности

*Приложение 3. Содержимое конверта «Надо»*

Учитель танцев в школу или в РДК	Учитель физкультуры	Инженер-технолог, конструктор (производство, строительство и т. д.)
Учитель технологии девочек	Тренер спортивной школы (ФОК, ДЮСШ, спортивный клуб «Прометей», «Медведь»)	Преподаватель школы искусств (прикладное творчество)
Стилист/визажист	Продавец-кассир	Полицейский
Компьютерный дизайн в типографии (разработка баннеров, эскизы стендов буклетов и т.д.)	Водитель/автомеханик	Индивидуальный предприниматель (любая сфера – от частного детского сада до строительства)
Токарь для работы на станке	Экономист	Наличие стажа в любой профессии, опыт работы, профессионализм
Машинист башенного крана	Юрист	Учитель

*Приложение 4.*

**Схема-1**

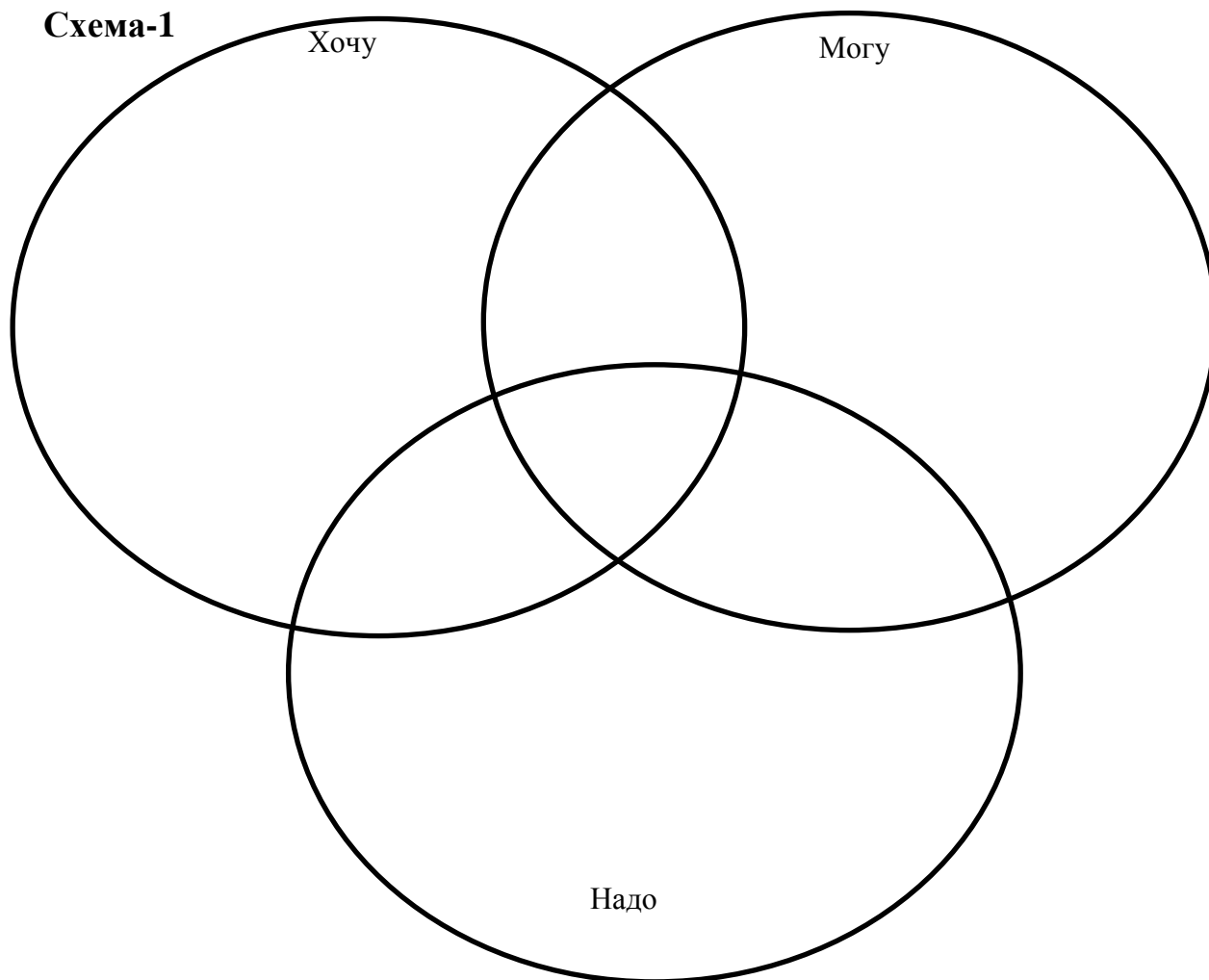


Схема-2

