**Кобелева Ксения Алексеевна**

**Учитель начальных классов**

**МАОУ Гимназии г.Нытва**

**Урок русского языка в 4 классе**

**по УМК «Школа 2100»**

Тема: **«Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».**

Цели:

- формировать умение выделять глаголы в тексте; определять время, спряжение, разбирать глаголы по составу; писать глаголы с изученными орфограммами;

- развивать внимание, память во время словарной работы;

- развивать умение слушать друг друга.

Оборудование: Карточки с печатным текстом, проектор, интерактивная доска.

Список использованной  литературы и интернет-ресурсов:

- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина Русский язык 4 класс,

- «Дидактический материал к учебнику «Русский язык», 4 кл.

- Е.В. Бунеева, Н.А.ИсаеваМетодические рекомендации для учителя. Русский язык, 4 класс. – М.: Баласс, 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Примечание |
| Организационный момент | Что без меня предметы? Лишь названия  А я приду – всё в действие придёт.  Летит ракета, люди строят здания,  Цветут сады, и хлеб в полях растет.  - *О какой части речи это стихотворение? (глагол)* |  |
| Словарная работа  Устный опрос | - на слайде словарные слова с пропущенными буквами.  *Л.б.ратория, г.товить, профе..ия, св.ркать, к.нцерт, выр.жать, п.нимать, тр.диция.*  - прочитайте, объясните какую букву нужно написать. Еще раз прочитайте слова, напишите по памяти.  - проверка (обмен тетрадями, показ правильное написание слов).  - на какие группы можно разделить все слова?  - какая группа нас будет интересовать на уроке? Почему?  - на доске слово ГЛАГОЛ.  - Назовите всё, что вы знаете о глаголе.  - Сформулируйте цель нашего урока. *(Обобщить и систематизировать всё изученное о глаголе)*  - У каждого из вас есть лист самооценки. Найдите в нем первый столбик и оцените свои знания о глаголе. Если вы знаете правило, значит, ставите «+», если нет то «-». | Слова записаны в столбик.  Учитель вывешивает или записывает вокруг то, что называют дети |
| Формирование умений  Итог урока. | **I. Работа над составом слова.**  Я несла на наш урок интересные глаголы, но они у меня рассыпались. Помогите мне их собрать. Работать будете в парах. Собираете глаголы, записываете в тетрадь и разбираете по составу.  - Что показывают суффиксы –ть, -л в глаголах?  Какие суффиксы не входят в основу?  Что мы повторили в ходе выполнения этого задания?  - А теперь давайте оценим свою работу. Найдите теперь второй столбик и если сделали разбор без ошибок – ставим «+», с ошибками – значит «-».  **II. Работа по карточке.**  Глагол очень интересная и в тоже время трудная часть речи и чтобы вспомнить все изученные орфограммы, связанные с написанием глаголов, я предлагаю поработать с заданиями на карточке.  *Работа с карточкой № 1.*  *После всего задания – Для чего мы выполняли эти задания? (повторяли правила)*  **III.Физминутка.**  - Давайте, ребята, проведем физминутку и, заодно, закрепим знания по данной теме.  - Я буду называть глаголы.  Если глагол ед. ч. – поднимаем руки, если глагол мн.ч. – приседаем.  (мыслите, учишься, наблюдает, развиваетесь, думал, дружим, работал, играли)  **IV. Игра «Определи спряжение».**  - Сейчас я буду называть вам слова, а вы определяете спряжение, если первое – то поднимаете одну руку, если второе – то две руки, а если вы ошиблись, то встаете рядом с партой.  *Свистеть (I), лечит (II), пишут (I), кричать (I),слышать (II), дышать (II), гореть (I), стелить (I), изучаем (I), смотрите (II).*  Отметим на нашем листе самооценки. Те, кто ошиблись, значит нужно еще будет поработать над спряжением.  **V. Работа с текстом.**  Прочитайте текст на карточке.  Выполните задание.  **VI. Рефлексия.**  Обратите внимание на лист самооценки. Встаньте те дети, у которых в обоих столбиках плюсы. Встаньте дети, у которых были минусы, но во втором столбике стали плюсы.  У кого минусы, значит, есть еще над чем поработать. | Выбежала, лежать, прочитают.  Оценивают себя после каждого задания. |
| Домашнее задание. | Подготовиться к проверочной работе по теме «Глагол». |  |

Листы самооценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | +/- | +/- |
| 1. Я умею разбирать глагол по составу. |  |  |
| 1. Я умею писать «**не»** с глаголами. |  |  |
| 1. Я умею писать букву **Ь** после шипящих в глаголах. |  |  |
| 1. Я знаю правило написания –тся, -ться в глаголах. |  |  |
| 1. Я умею писать окончания глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 1. Я умею определять спряжение глаголов. |  |  |
| 1. Я умею разбирать глагол как часть речи. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | +/- | +/- |
| 1. Я умею разбирать глагол по составу. |  |  |
| 1. Я умею писать «**не»** с глаголами. |  |  |
| 1. Я умею писать букву **Ь** после шипящих в глаголах. |  |  |
| 1. Я знаю правило написания –тся, -ться в глаголах. |  |  |
| 1. Я умею писать окончания глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 1. Я умею определять спряжение глаголов. |  |  |
| 1. Я умею разбирать глагол как часть речи. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | +/- | +/- |
| 1. Я умею разбирать глагол по составу. |  |  |
| 1. Я умею писать «**не»** с глаголами. |  |  |
| 1. Я умею писать букву **Ь** после шипящих в глаголах. |  |  |
| 1. Я знаю правило написания –тся, -ться в глаголах. |  |  |
| 1. Я умею писать окончания глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 1. Я умею определять спряжение глаголов. |  |  |
| 1. Я умею разбирать глагол как часть речи. |  |  |

,

**КАРТОЧКА № 1**

1. Раскрой скобки. Сформулируй правило о написании **не**с глаголами

(Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает. Из такого ковша (не) едят и (не) пьют, а только на него глядят.

1. Раскройте скобки. Сформулируйте правило о правописании глаголов на конце с шипящей.

Тише едеш(?) – дальше будеш(?). Нужно береч(?) платье снову, а честь смолоду. Спряч(?) вещи в шкаф.

1. Раскройте скобки. Сформулируйте правило о написании **–ться**, **- тся** в глаголах.

Дети пошли купат(?)ся на озеро. Они веселят(?)ся и громко кричат.

1. Выберите нужное окончание. Сформулируйте правило о написании окончаний глаголов прошедшего времени.

У двери стоял(о, а, и) маленький ребёнок.  
В шкафу стоял(о, а, и) хрустальная посуда.  
Среди грядок стоял(о, а, и)соломенное чучело.  
На полке стоял(о, а, и) разные книги.

**КАРТОЧКА № 2**

***Прочитайте текст.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всю ночь огонь костра то разгорается, то **гаснет**. Листва берез висит тихо, роса стекает по белым стволам. Хрипло кричит петух в избе лесника. В тишине зарождается рассвет. Озеро дымиться белым паром. Еще все спит: спит вода, спит рыба, спят птицы и только совы летают у костра. Котелок бормочет на огне. Мы говорим шепотом: боимся спугнуть рассвет.

( По Паустовскому К.)

*-****Какой заголовок вы дадите тексту? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***-Как вы понимаете:*** «Озеро дымиться белым паром»

«Котелок бормочет на огне»

***- Подберите синоним к глаголугаснет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***-Выпиши из текста 2 любых глагола. Заполни таблицу.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глагол** | **неопред. форма** | **Спряжение** | **Время** | **Лицо** | **Число** | **Род** | **Роль в предложении** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |