**Программа деятельности краевой апробационной площадки**

**по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

**2019-2020 гг.**

1. Апробационная площадка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия г. Нытвы, Пермский край, город Нытва, ул. Комсомольская, 26. Тел. 8-34-272-3-03-04.

Эл. адрес: [nytvagymnasya@mail.ru](mailto:nytvagymnasya@mail.ru)

1. ФИО, должность, место работы авторов программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | Должность | Выполняемая функция |
| 1 | Ладанова Нина Владимировна | Заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы | Куратор АП  Организация и проведение метапредметных конкурсов, разработка программ курсов, модулей программы внеурочной деятельности. |
| 2 | Пешина Лариса Борисовна | Руководитель предметной линии учителей немецкого языка, классный руководитель | Руководитель подпроекта.  Организация и проведение метапредметных конкурсов.  Разработка краткосрочного курса.  КПК «Подготовка и проведение конкурсных метапредметных испытаний для учащихся основной школы», 108 часов. Номинация «Моделирование». *Сертифицированный эксперт краевого уровня.* |
| 3 | Муталапова Людмила Владимировна | Учитель математики | Участник проекта.  Организация и проведение метапредметных конкурсов.  Разработка краткосрочного курса, учебных ситуаций.  КПК «Подготовка и проведение конкурсных метапредметных испытаний для учащихся основной школы», 108 часов. Номинация «Моделирование». |
| 4 | Афанасьева Наталья Вячеславовна | Учитель биологии, классный руководитель | Участник проекта.  Разработка краткосрочного курса, модулей программы внеурочной деятельности, учебных ситуаций. |
| 5 | Кобелева Ксения Алексеевна | Учитель начальных классов, классный руководитель | Участник проекта. Разработка модулей программы внеурочной деятельности, учебных ситуаций. |
| 6 | Трубина Екатерина Сергеевна | Учитель русского языка и литературы | Руководитель подпроекта. Организация и проведение метапредметных конкурсов. КПК «Подготовка и проведение конкурсных метапредметных испытаний для учащихся основной школы», 108 часов. Номинация «Аргументация в дискуссии». Разработка краткосрочного курса, учебных ситуаций. |
| 7 | Деменева Елена Александровна | Учитель английского языка, классный руководитель | Участник проекта. Организация и проведение метапредметных конкурсов (член жюри). Разработка модулей программы внеурочной деятельности, учебных ситуаций. |
| 8 | Шашмурина Ольга Жановна | Учитель русского языка и литературы, классный руководитель | Участник проекта. Разработка модулей программы внеурочной деятельности, учебных ситуаций. Разработка краткосрочных курсов «Искусство выразительного чтения», 8 часов; «Тайны описательного текста», 8 часов. |
| 9 | Отавина Оксана Евгеньевна | Учитель начальных классов, классный руководитель | Участник проекта. Организация и проведение метапредметных конкурсов (член жюри). Разработка краткосрочного курса. Разработка модулей программы внеурочной деятельности, учебных ситуаций. |
| 10 | Двоеглазова Елена Александровна | Руководитель предметной линии учителей начальных классов, учитель, классный руководитель | Участник проекта. Разработка краткосрочного курса. Разработка модулей программы внеурочной деятельности, учебных ситуаций. |
| 11 | Вронская Ирина Владимировна | Педагог-библиотекарь, классный руководитель | Участник проекта. Разработка модуля программы внеурочной деятельности |
| 12 | Леухина Светлана Евгеньевна | Учитель информатики, классный руководитель | Участник проекта. Разработка модуля программы внеурочной деятельности. |
| 13 | Шилова Татьяна Анатольевна | Учитель немецкого языка | Участник проекта. Организация и проведение метапредметных конкурсов. КПК «Подготовка и проведение конкурсных метапредметных испытаний для учащихся основной школы», 108 часов. Номинация «Аргументация в дискуссии». Разработка краткосрочного курса, учебных ситуаций. |

1. Тема апробационной деятельности площадки: «Организация работы по направлениям «Моделирование» и «Публичное выступление» в гимназии и Нытвенском районе как средство достижения метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности».
2. Обоснование актуальности выбранной темы для учреждения   
   (1-3 предложения).

Метапредметные результаты и способы их достижения являются новшеством для современной школы: сами учителя часто не готовы к реализации этого направления. Разработка метапредметных курсов, модулей программы внеурочной деятельности, учебных ситуаций для уроков, подготовка и проведение конкурсных метапредметных испытаний для учащихся основной школы становится требованием времени, участие педагогов в метапредметных конкурсах – необходимое условие самосовершенствования. Для выхода на уровень района и края необходимо выстроить парадигму как по горизонтали (расширение образовательных практик), так и по вертикали (присоединение большего числа педагогов и школьников к метапредметному движению).

1. Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности   
   по теме (по предложенной форме – см. ***«Форма описания опыта и перспектив апробационной деятельности площадки»***. Если школа разрабатывала или разрабатывает несколько тем – составляется несколько таблиц по указанной форме).

С 2016 года началось развитие направления «Метапредметные результаты школьников» по пяти номинациям: «Аргументация в дискуссии», «Публичное выступление», «Смысловое чтение(Интерпретация текста)», «Учебное сотрудничество», «Моделирование». Развитие началось с активной деятельности учеников – есть призёры районного и даже краевого уровня метапредметной олимпиады, но процесс идёт почти спонтанно: педагоги отбирают умных и замотивированных детей, объясняют им азы номинаций и направляют на конкурс. Система работы не выстроена в образовательных практиках и курсах по выбору, не прописаны модули внеурочной деятельности. Отсюда проблема: необходимо упорядочить деятельность не только в вертикальной, но и в горизонтальной парадигме, то есть создать программу метапредметной деятельности для комплексного развития учеников и учителей.

1. Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности в 2019-2020 гг.

Будут доработаны, оформлены и опубликованы эффективные образовательные практики по формированию и оцениванию метапредметных результатов для обучающихся 4, 5-7, 8-9 классов, составляющие модуля образовательной программы внеурочной деятельности, краткосрочные курсы, практики урочной деятельности.

1. Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации в 2019 – 2020 гг..

В образовательный процесс как модули внеурочной и урочной деятельности внедряются 8-12 часовые краткосрочные курсы, разрабатываются подготовительные и конкурсные испытания по номинациям, КМ для учеников и учителей, модули программы внеурочной деятельности, урочные практические задания.

1. Предполагаемые продукты апробационной деятельности (разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы, статьи, др.).

Продуктами АД станут

* программы краткосрочных курсов,
* модули программы внеурочной деятельности,
* задания для использования на уроках, входящие в ОП ,
* методические рекомендации для педагогов по внедрению разработанных материалов,
* дидактические материалы,
* испытания метапредметной направленности для педагогов и учеников,
* критериальные материалы, апробированные в деятельности,
* приказы и положения, сопровождающие образовательный процесс,
* статьи и заметки на сайте гимназии и портале сопровождения ФГОС ООО.

1. Масштаб апробации:

количество педагогов- 13+ классные руководители 11 человек;

параллели – пять, классы - десять, в которых происходит апробация,

предметы: биология, русский язык, литература, английский и немецкий языки, математика, в начальной школе (пропедевтика);

количество учащихся – по пяти параллелям – 246 человек.

1. Система оценивания ожидаемых результатов,   
   в т.ч. образовательных результатов (в форме таблицы).

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов |
| Программы или модули реализованных образовательных практик | Наличие программы,модуля, их транслируемость на другую аудиторию |
| Критериальное сопровождение, необходимое для реализации краткосрочных курсов | Применимость к ситуации, возможность проверить на на другой аудитории, адекватность. |
| Разработанные КМ метапредметной направленности | Апробация, представление на широкую педагогическую общественность (район, край) |
| Учебные ситуации | Применимость к ситуации, возможность проверить на на другой аудитории, адекватность. |

1. Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона: с кем образовательная организация взаимодействует или планирует взаимодействовать (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах т.д.

На сегодняшний день сотрудничество на краевом уровне:

- с Институтом развития образования Пермского края в лице Таизовой О.С., старший научный сотрудник ИРО ПК, куратор районной метапредметной олимпиады, научно-методическое сопровождение;

- с Институтом развития образования Пермского края в лице Климовой Натальи Андреевны, заместителя директора по учебно-методической работе МАОУ «Город дорог» научно-методическое сопровождение;

- ПГНИУ АНОО «Сетевой институт ПрЭСТО» - курсовая подготовка и метапредметная олимпиада, общение с социальной сети Фейсбук;

- с 2019 года заявка на участие в проблемной группе под руководством Тиуновой Татьяны Валерьевны, заместителя директора по научно-методической работе МАОУ «СОШ № 102 с углублённым изучением отдельных предметов» г.Перми.

На уровне муниципалитета – заместитель начальника Управления образования Нытвенского муниципального района Агибалова Наталья Викторовна.

1. Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название) | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный) | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация,  с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Представление тем АП на августовской конференции педагогов района | муниципальный | Знакомство с ведущими направлениями деятельности АП | Август 2019 | Управление образования Нытвенского муниципального района |
| Практико-ориентированный семинар для педагогов «Организация образовательных практик для учеников 5-7 классов» | муниципальный | Представление алгоритма по разработке краткосрочных курсов, направленных на формирование метапредметных результатов | Сентябрь 2019 | Управление образования Нытвенского муниципального района |
| Семинар заместителей директоров по УМ и НМ работе «Организация образовательных инициатив в МАОУ Гимназии, направленных на развитие метапредметных результатов школьников» | муниципальный | Представление форм деятельности гимназии, направленных на развитие метапредметных результатов школьников | В течение годагода один раз | Управление образования Нытвенского муниципального района |
| Семинар директоров «Модуль образовательной программы гимназии по формированию метапредметных результатов школьников 5-7 классов» | муниципальный | Представление шагов от запуска модуля до реализации его результатов | В течение года года один раз | Управление образования Нытвенского муниципального района |
| Практико-ориентированный семинар для педагогов района «Организация метапредметных испытаний для педагогов» | муниципальный | Представление конкурсных испытаний, направленных на формирование метапредметных результатов педагогов | В течение года один – два раза | Управление образования Нытвенского муниципального района |
| Практико-ориентированный семинар для педагогов «Организация образовательных практик для учеников 8-9 классов» | муниципальный | Представление алгоритма по разработке краткосрочных курсов, направленных на формирование метапредметных результатов | Сентябрь 2020 | Управление образования Нытвенского муниципального района |
| Марафон мастер-классов – тема зависти от года реализации программы | зональный | Способы и формы оценивания результатов метапредметной направленности | Февраль – ежегодно в 2020 и 2021 г.г. | Управление образования Нытвенского муниципального района |
| Мастер-классы «Подготовка к Метапредметной олимпиаде школьников» | муниципальный | Формы подготовки к метапредметной олимпиаде школьников | Март-апрель | Управление образования Нытвенского муниципального района |
| Участие в конференциях, мастер-классах, семинарах | региональный | Все ранее заявленные темы | В течение двух лет | ФГОС ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» |

1. Аннотация апробационной деятельности (кратко, не более 0,3 стр. для размещения информации на портале ФГОС ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»).

Метапредметные результаты и способы их достижения являются новшеством для современной школы: сами учителя часто не готовы к реализации этого направления. Разработка метапредметных курсов, модулей программы внеурочной деятельности, учебных ситуаций для уроков, подготовка и проведение конкурсных метапредметных испытаний для учащихся основной школы становится требованием времени, участие педагогов в метапредметных конкурсах – необходимое условие самосовершенствования. Для выхода на уровень района и края необходимо выстроить парадигму как по горизонтали (расширение образовательных практик), так и по вертикали (присоединение большего числа педагогов и школьников к метапредметному движению).

Необходимо упорядочить деятельность в горизонтальной парадигме, то есть создать программу метапредметной деятельности для развития учеников и учителей через эффективные образовательные практики по формированию и оцениванию метапредметных результатов для обучающихся 4, 5-7, 8-9 классов, составляющие модуля образовательной программы внеурочной деятельности, краткосрочные курсы, практики урочной деятельности.

1. Программа апробационной деятельности на 2 года (не более   
   2-3 стр., 12 кегль, в форме таблицы, ориентация листа – альбомная).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| **2018-2019 г.г.**  **1 полугодие** | Установочный семинар для педагогов – участников проекта. | Сформированная мотивация педагогов к деятельности в режиме апробационной площадки. | Собеседование.  Анкетирование.  Создание алгоритма и выбор темы для программы краткосрочного курса. | Заявки на разработку краткосрочных курсов, модулей программы внеурочной деятельности, учебных ситуаций ОП.  Алгоритм создания краткосрочного курса. |
| Формирование рабочей группы по реализации деятельности АП. | Начало деятельности рабочей группы. | Наличие приказа. | Сформированная рабочая группа. |
| Разработка краткосрочных курсов, внедрение на параллелях 4, 5-7 классов. | Варианты программ краткосрочных курсов. | Обсуждение программ на педсовете. | Программы и рецензии на них. |
| Внедрение краткосрочных курсов. | Реализация краткосрочных курсов. | Представление на первом этапе реализации. | Материалы презентаций. |
| **2018-2019 г.г.**  **2 полугодие** | Реализация краткосрочных курсов. | Реализованные краткосрочные курсы. | Разработки внеурочных занятий соответствуют целям, задачам, заявленным в аннотации.  Ожидаемый результат реализации курса соотносим с полученным.  Критерии оценивания метапредметных результатов. | 2-3 разработанных занятия для размещения на сайте. |
|  | Представление реализованных курсов. | Комплект методических разработок. |  | Кейс материалов. |
|  | Публикация электронного варианта на сайте гимназии и портале сопровождения ФГОС ООО. | Публикация электронного варианта. |  | Кейс материалов. |
| **2019-20 уч.год.**  **1 полугодие** | Ярмарка краткосрочных курсов. | Открытый перечень краткосрочных курсов | Рейтингование краткосрочных курсов | Доработанные программы краткосрочных курсов |
|  | Методическое совещание «Модуль внеурочной деятельности, направленный на реализацию метапредметного результата». | Повышение мотивации педагогов гимназии к работе по теме проекта. | Консультация с куратором проекта по вопросам внедрения курсов. | Методические материалы совещания. |
| **2019-20 уч.год.**  **2 полугодие** | Реализация краткосрочных курсов на другой детской аудитории учеников 4, 5-7, 8-9 классов. | Реализованные краткосрочные курсы. | Редактирование разработок внеурочных занятий соответствуют целям, задачам, заявленным в аннотации.  Проверка критериев оценивания метапредметных результатов. | Кейс материалов. |
|  | Обобщение опыта работы по теме исследования на уровне гимназии, района, края. | Внедрённая система краткосрочных курсов. | Положительная оценка экспертов участия в работе над проектом. | Сборник электронных материалов с полным обобщением итогов деятельности. |
|  | Отчёт о результатах деятельности перед педагогическим сообществом. | Презентация опыта работы. | Оценка коллег и экспертов. | Размещение материалов на сайте МАОУ Гимназия и портале сопровождения ФГОС ООО. |

**БЛОК 1**

**Описание опыта и перспектив апробационной деятельности краевой апробационной площадки**

**МАОУ Гимназия г. Нытвы (название образовательной организации)**

**по теме «Моделирование как метапредметный результат в урочной и внеурочной деятельности»**

**(указывается тема)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| параллель | Конкретизированный образовательный результат (ОР) | Сроки проведения контрольного мероприятия (КМ) | Формат КМ, кол-во часов | Статус\*КМ по оценке ОР | Практики по достижению образовательного результата (формат\*\*) | Сроки реализации практик | Статус \*практики | Эл.адрес, на котором размещены программы и дидактич. материал (для разработанных) |
| **5 а,б классы** | Умение преобразовывать текст в материальную модель | **Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| Один раз в полугодие, по итогам прохождения образовательного модуля | Миниолимпиада, 2 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется | Интенсив «Формирование умения преобразовывать текст в материальную модель» | В течение учебного года | разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется |  |
| **Краткосрочный курс** | | | | | | |
| В начале курса, в конце курса | Входная диагностика,  Итоговая диагностика | разработано, есть дидактика, апробировано, используется, | краткосрочный курс «Основы моделирования» | 8 часов | разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется |  |
| **Урочная деятельность** | | | | | | |
| Один раз в четверть | контрольная работа | разработано, но не апробировано, | формат образовательной практики | В течение учебного года | формат образовательной практики – учебные ситуации на уроках биологии и математики | *Занимательные опыты и эксперименты по биологии при проведении краткосрочного курса в 5-6 классах как способ достижения метапредметных результатов* [*http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-gimnaziya-g-nytvy-nytvenskij-r-on-g-nytva/kontent?view=fcontent&task=view&id=1934*](http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-gimnaziya-g-nytvy-nytvenskij-r-on-g-nytva/kontent?view=fcontent&task=view&id=1934) |
| **6 а,б классы** | Умение преобразовывать текст в знако-символьную схему | **Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| Один раз в полугодие, по итогам прохождения образовательного модуля | Миниолимпиада, 2 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется | Интенсив «Формирование умения преобразовывать текст в знако-символьную схему» | В течение учебного года | необходимо разработать |  |
| **Краткосрочный курс** | | | | | | |
| В течение четверти | Входная диагностика,  Итоговая диагностика | разработано, есть дидактика, апробировано, используется | краткосрочный курс «Моделирование с увлечением» | 8 часов | необходимо разработать |  |
| **Урочная деятельность** | | | | | | |
| Один раз в четверть | контрольная работа | разработано, но не апробировано, | формат образовательной практики | В течение учебного года | формат образовательной практики – учебные ситуации на уроках биологии и математики | *Занимательные опыты и эксперименты по биологии при проведении краткосрочного курса в 5-6 классах как способ достижения метапредметных результатов* [*http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-gimnaziya-g-nytvy-nytvenskij-r-on-g-nytva/kontent?view=fcontent&task=view&id=1934*](http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-gimnaziya-g-nytvy-nytvenskij-r-on-g-nytva/kontent?view=fcontent&task=view&id=1934) |

**БЛОК 2**

**Описание опыта и перспектив апробационной деятельности краевой апробационной площадки**

**МАОУ Гимназия г. Нытвы (название образовательной организации)**

**по теме «Основы успешного публичного выступления в урочной и внеурочной деятельности»**

**(указывается тема)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| параллель | Конкретизированный образовательный результат (ОР) | Сроки проведения контрольного мероприятия (КМ) | Формат КМ, кол-во часов | Статус\*КМ по оценке ОР | Практики по достижению образовательного результата (формат\*\*) | Сроки реализации практик | Статус \*практики | Эл.адрес, на котором размещены программы и дидактич. материал (для разработанных) |
| **5 а,б классы** | Умение выстраивать ПВ (публичное выступление) | **Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| Один раз в полугодие, по итогам прохождения образовательного модуля | Миниолимпиада, 2 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется | Интенсив «Учимся публично выступать» | В течение учебного года | разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется | **Портал сопровождения ФГОС ООО**  [1. Буклет для учащихся «Советы по подготовке и реализации публичного выступления».](http://fgos.iro.perm.ru/files/Nytvagymnasya/buklet.pptx)  [2. Критерии оценивания публичного выступления.](http://fgos.iro.perm.ru/files/Nytvagymnasya/kriterii.doc)  [3.Методические рекомендации для учителей по организации работы](http://fgos.iro.perm.ru/files/Nytvagymnasya/metodizesrie_rekomendazii.docx)  [4.Положение о Фестивале публичных выступлений.](http://fgos.iro.perm.ru/files/Nytvagymnasya/polosenie.doc)  [5.Сценарий проведения итогового образовательного события «Фестиваль публичных выступлений».](http://fgos.iro.perm.ru/files/Nytvagymnasya/szenarii_festivala.docx) |
| **Краткосрочный курс** | | | | | | |
| В начале курса, в конце курса | Входная диагностика,  Итоговая диагностика | разработано, есть дидактика, апробировано, используется, | краткосрочный курс «Основы публичного выступления» | 12 часов | разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется | См. выше |
| **Урочная деятельность** | | | | | | |
| Один раз в четверть | ПВ 1, ПВ2, ПВ 3, ПВ4 | разработано, но не апробировано, | формат образовательной практики | В течение учебного года | формат образовательной практики – учебные ситуации на уроках биологии и математики |  |
| **6 а,б классы** | Умение представлять ПВ (публичное выступление) | **Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| Один раз в полугодие, по итогам прохождения образовательного модуля | Миниолимпиада, 2 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется | Интенсив «Основы успешного выступления» | В течение учебного года | разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется |  |
| **Краткосрочный курс** | | | | | | |
| В течение четверти | Входная диагностика,  Итоговая диагностика | разработано, есть дидактика, апробировано, используется | краткосрочный курс «Я умею выступать» | 12 часов | разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется |  |
| **Урочная деятельность** | | | | | | |
| Один раз в четверть | ПВ 1,2,3,4 | разработано, но не апробировано | формат образовательной практики | В течение учебного года | формат образовательной практики – учебные ситуации на уроках биологии и математики |  |

**Формат** – форма (Например, формат КМ – игра, конкурс, контрольная работа, олимпиада и т.д., формат образовательной практики – учебные ситуации на уроках по … предметам, краткосрочный курс, интенсив, игра, образовательный детско-взрослый проект, др.)