**Программа ОП «Стоянка древнего человека»**

1. Автор-разработчик программы (ФИО полностью, должность, место работы): **Мансуров РамильДаниэлевич**
2. Название программы (для учеников): «**Стоянка древнего человека».**
3. Место курса/практики в образовательном процессе: **в рамках программы внеурочной деятельности.**
4. Условия проведения: **13-25 июня 2017 г., интенсив, ДОЛ Гагаринец.**
5. Среднесрочная длительность курса/практики (18 ч.)
6. Целевая группа обучающихся: **8-9 класс, 14-16 лет**
7. Количество обучающихся в учебной группе: **17 человек**
8. Каждый гражданин должен знать историю своей страны. История страны складывается в том числе и из истории края. Поэтому также важно и изучать местную историю. Особого внимания она заслуживает и в связи с ее древностью и уникальностью. Не всякий населенный пункт может похвастаться тем, что вблизи него когда-то находилось место проживания древнего человека.

Не так давно на территории ДОЛ «Гагаринец» проходили раскопки стоянки древнего человека. Материалы исследования были зафиксированы в отчетах экспедиции и в книге «Немые свидетели прошлого» А. и Т. Куликовых. И было бы неплохо подрастающему поколению узнать о том, как жили их древние предки. В ходе реализации проекта учащимся будет предложено погрузиться (пусть и в малой степени) в жизнь древнего человека через игру-квест.

1. Цели и задачи курса (формулируем через ожидаемые результаты).

**Цель:** формировать на историческом материале умения выявлять, объяснять причинно-следственные связи, генерировать выводы на основе полученной информации.

**Задачи:** формировать умения:

- для одной причины находить возможные следствия из числа предложенных фактов, явлений процессов (на основании формальной логики);

- делать предположения о возможных причинах явления на основании формальной логики из предложенного списка;

- высказать 4-5 или более предположений относительно причин одного события (проблемной ситуации), создавать веер предположений – гипотез;

- выделить из числа предложенных причин те, которые наиболее полно объясняют характер, особенности события (явления, процесса).

- находить алогизмы или неточности в объяснении причинно-следственных связей;

- высказать некоторое количество предположений (2-3) о последствиях события;

- выстраивать причинные связи (или причинные цепи) из нескольких компонентов (3-5 шагов);

- соотносить причину и следствие, анализируя предложенные факты.

1. Ожидаемые результаты курса, объект оценивания, уровень результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат – конкретизированный** | **Уровень результата («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»)** | **Объект оценивания – продукт и/или действие, которое должен совершить ученик** |
| Гипотезы | Ученик научится формулировать гипотезы | Набор гипотез |
| Проблемные ситуации | Научится выявлять проблемные ситуации | Проявить способность выявлять, оценивать и находить ответы на проблемные ситуации |
| Что мы знаем, что не знаем продревнего человека | Научится классифицировать и систематизировать свои знания. | Восстановить знания о древнем человеке |
| Продукт | Научится логическим путем определять для чего нужны были орудия труда и оружие древнему человеку. | Орудие труда, оружие, жилище |

1. Учебно-тематический планв форме таблицы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование модуля (раздела)** | **часы** | **Содержание работ (пошагово)** | **Образовательный результат** | **Объект оценивания (если есть)** |
| 1 | Входная диагностика.  КМ на первоначальное установление ПСС. | 2 | Проведение тестирования. | Выявление особенностей восприятия и формулирования ПСС. |  |
| 2 | Обнаружение точек удивления, вопрошания (объектов, явлений, процессов, заинтересовавших учеников, для объяснения которых будут выстирываться ПСС) | 2 | Работа с понятиями.  Выявление знаний о древнем человеке.  Выявление наиболее заинтересовавших моментов.  Выявление спорных моментов. | Повторение знаний | Знания о древнем человеке, его быте |
| 3 | Выдвижение предположений (гипотез) (цепочки ПСС) | 1 | Формулирование гипотез. | Формирование умения составлять и формулировать гипотезы | Наличие гипотез |
| 4 | Анализ гипотез исследования | 1 | Исследование научного материала на основе книги А. и Т. Куликовых «Немые свидетели прошлого»  Попытка доказать или опровергнуть выдвинутые гипотезы логическим путем | Формирование умения логически объяснять определенные факты. Используя причинно-следственные связи делать определенные выводы о жизни древнего человека. |  |
| 5 | Разработка замысла проведения проверки (эксперимента), проведение проверки (эксперимента), формулировка выводов | 6 | Выявление необходимых для проведения проверки предметов, их создание.  Разработка игры. | Формирование знаний связанных с региональной историей, жизнью древнего человека в родных краях. | Продукт, произведенный с целью проведения игры. |
| 6 | Подготовка видеосюжетов | 2 |  |  |  |
| 7 | Представление результатов деятельности МИГов в ходе публичной защиты (Публичная защита как одно из КМ по диагностике умений ПСС) | 2 | Проведение контрольного мероприятия, представление созданных предметов. | Формирование умения держаться на публике и организацией игровой деятельности |  |
| 8 | Рефлексивная диагностика на выходе.  КМ на итоговое установление ПСС | 2 | Проведение теста. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Описание контрольного мероприятия см. [Приложение 2](Приложение%202.%20Сценарий%20заключительного%20мероприятия.docx).
2. Дидактические материалы курса - конспекты занятий: см. [Приложение 3.](Приложение%203.%20Все%20в%20одном.docx) Рефлексивная анкета. [Приложение 4.](Приложение%204.%20Анкета%20рефлексивная.docx)