**Критериальная система оценки уровней гражданственности учащихся 5-6 классов МАОУ Гимназия г. Нытвы**

Доклад зам директора по ВР МАОУ Гимназия г Нытвы

На августовской педагогической конференции 28.08.13

**1 слайд.** Добрый день! Я поздравляю вас с началом учебного года и спешу поделиться некоторыми результатами нашего педагогического исследования в рамках краевой апробационной площадки. Апробационные площадки Пермского края возникли в связи с необходимостью перехода с 2015 года основной школы на стандарты нового поколения. В начале прошлого года нам, как инновационному образовательному учреждению, было предложено стать такой краевой площадкой и определиться с темой исследования.

**2 слайд.** Нами была выбрана следующая тема: «Критериальное оценивание гражданской компетентности учащихся 5-6 классов как фактор формирования   российской идентичности, заявленный  ФГОС  ООО».

Почему мы обратились к этой теме.

**3 слайд.** Во-первых, потому что формирование гражданской или как её ещё называют российской идентичности является ключевой задачей образования, заявленной в ФГОС нового поколения. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, воспитание должно обеспечивать развитое чувство патриотизма и гражданской ответственности. Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Каждый ребёнок должен идентифицировать себя как гражданин России.

**4 слайд.** Второй причиной нашего обращения к данной теме является то, что гимназия г. Нытвы уже имеет некоторый опыт воспитания гражданственности. Мы программно работаем над созданием демократического уклада школьной жизни, имеем высокий уровень общественного управления, у нас развиты органы ученического самоуправления, существует демократическая система их выборности, стабильно действуют социальные практики, развито сотрудничество с детскими общественными  и правовыми организациями.  Выпускники гимназии демонстрируют высокую степень социализации и гражданскую активность.

**5 слайд.** Но остаётся проблемой способ измерения уровня гражданственности. Как оценить, насколько молодой человек идентичен образу гражданина России? Какие критерии можно использовать для оценки его уровня гражданственности. Создание системы подобных оценок и измерителей и стало целью нашего исследования. Следуя диалектике развития ребёнка и поступательности воспитания, данное исследование мы начали с 5-6 класса, разработав содержание воспитательной деятельности на данном возрастном этапе в основной общеобразовательной школе.

**6 слайд.** Наше исследование выдвигает две гипотезы:

1. Гражданственность можно измерить.
2. Благодаря специально направленным воспитательным программам уровень гражданственности учащихся можно повысить.

**7 слайд.** В подтверждение первой гипотезы нами была разработана система критериев оценивания гражданской компетенции. В результате отбора было выделено семь личностных качеств, которые мы и отнесли к критериям гражданственности. Это патриотизм, правовые, краеведческие знания, гражданское достоинство, общественная активность и участие в гражданских и социальных акциях. Что-то из этого является знанием, что-то эмоцией, а что-то деятельностью. Поэтому все критерии мы разделили на три компонента: когнитивный (знаниевый), чувственно-эмоциональный и деятельностный, исходя из трёх уровней метапредметных результатов, который предлагает нам ФГОС. Лаконично они звучат так:

1. Школьник знает и понимает общественную жизнь
2. Школьник ценит общественную жизнь
3. Школьник действует в общественной жизни.

понимает

**8 слайд.** Опираясь на показатели, мы выявили три уровня сформированности гражданской компетенции и применили их к каждому критерию.

Высокий уровень означает то, что качество проявляется всегда, низкий – качество проявляется почти всегда или под воздействием кого-либо, низкий – качество проявляется редко или не проявляется вообще.

На слайде можно рассмотреть примеры проявления степеней различных качеств.

Например, при высоком уровне проявления такого качества как «Правовые знания» учащийся знает права и обязанности, умеет грамотно реализовать их в жизни. Уважает права других. При среднем уровне знает свои права и обязанности, но реализовывать их может только с помощью взрослых. При слабом уровне знает только основные права и не может реализовать их в жизни. Деструктивное поведение не рассматривается.

Если мы возьмём такой критерий как «участие в гражданских и социальных акциях», то здесь тоже можно выделить три уровня. При высоком уровне ученик является инициатором и организатором гражданских акций. При среднем принимает участие в качестве рядового исполнителя, по принципу «как все, так и я». При низком участвует формально, только под руководством взрослых. Проявляет интерес при определённых бонусах

**9 слайд.** К данной системе критериев прилагается диагностический комплекс, который мы разрабатываем при содействии специалистов центра гражданского образования г Перми. В него входят следующие методы:

* Тестирование.
* Анкетирование.
* Оценочный опрос.
* Ситуативные задачи.
* Эссе учащихся.
* Социально-значимая деятельность.
* Внешняя оценка.
* Отзыв получателя социальной услуги.

**10 слайд.** Наш проект был бы неполноценным, если бы мы остановились только на исследовании критериев гражданственности и не попытались эту гражданственность поднять. Дмитрий Лихачёв говорил: « Воспитать патриота и гражданина можно только через активную деятельность».

  Подтверждая вторую гипотезу нашего исследования, мы предложили классным руководителям 5 и 6 классов воспитательные программы, формирующие на наш взгляд ту самую российскую идентичность. По мнению участников проекта в 5 классе ребёнок должен стать полноправным членом своего школьного братства и научиться идентифицировать себя как гражданин своей малой Родины. Для этого пятиклассникам было предложено принять участие в двух программах «Я гимназист» и «Нытва- моя малая Родина». Целый год ребята изучали историю Нытвы, встречались с выдающимися людьми, а также через систему социальной практики ухаживали за памятниками и очищали от мусора природные объекты Нытвы. Кроме того, по программе одарённый ребёнок дети создали интеллектуальный продукт – виртуальную энциклопедию города Нытва.

**11 слайд**. На слайде наши пятиклассники на краеведческой игре «Морской бой»

**12 слайд**. Шестиклассникам была предложена программа «Мой Пермский край», так как мы считаем, что шестиклассник уже способен идентифицировать себя как гражданин своего края. Дети много путешествовали, изучая историю и достопримечательности ПК. И, опять же в рамках социальной практики, создали свой интеллектуальный продукт – буклет «Чудеса Прикамья».

**13 слайд:** Наши шестиклассники в одном из театров города Перми.

В этом учебном году, всё ещё экспериментальном, повзрослевшим семиклассникам будет предложена программа «Гражданин – Отечества достойный сын!». Так от ступеньки к ступеньке может происходить становление маленького гражданина.

**14 слайд:** Пользуясь разработанными методиками, в начале и в конце учебного года у данных классов были произведены замеры уровня гражданственности и по многим критериям, как можно наблюдать на слайде, показатель вырос, что говорит о том, что мы на правильном пути.

Работа апробационной площадки продолжается. Все материалы нашего исследования будут опубликованы в конце данного учебного года на сайте Института развития образования ПК после экспертизы и корректировки учёных.

**15 слайд**: В заключении хочу пожелать всем педагогам Нытвенского района активности, творчества и новых интересных находок в работе с детьми. Истина в том, что воспитать гражданина может только гражданин. Спасибо за внимание!