**Курс. В мире логики.**

**3 «Б» КЛАСС**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**занятия по теме**

**«Виды отношений между понятиями»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор урока | И.Ю.Алатырева |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Курс | В мире логики |
| Программа | С.С.Еферина |
| Продолжительность занятия | 40 минут |

*Форма учебного занятия:*

*Цель занятия -* познакомить с двумя новыми видами отношений между понятиями: противоположности и рядоположности.

1. *Задачи занятия:*
   1. Личностные: сотрудничество с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
   2. Метапредметные: учиться аргументировать, доказывать свою точку зрения, проводить сравнение, строить логическую цепочку рассуждений.
   3. Предметные: учиться определять вид отношений между понятиями.
2. *Планируемые результаты:*
   1. Личностные: учащиеся ведут диалог с учителем и с учащимся в ходе фронтальной и парной работы.
   2. Метапредметные: учащиеся выстраивают цепочку рассуждений, которая ведет к выбору правильного ответа.
   3. Предметные: учащиеся различают и определяют виды отношений между понятиями.
3. *Ресурсы*:
   1. Презентация к уроку.
   2. Карточки.
   3. Рабочая тетрадь по курсу «В мире логики».
4. *Технические средства обучения:*
   1. Компьютер, проектор.
5. *Формы организации деятельности:*

Фронтальная, парная, самостоятельная.

1. *Этапы урока*:

6.1 Развитие внимания и слуховой памяти.

6.2. Разминка. Повторение знаний по теме «Определение»

6.3. Изучение нового материала – видов отношений между понятиями.

6.4. Закрепление новых видов отношений.

6.5. Рефлексия.

**Проект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ТСО**  **Демонстрационный материал** |
| *Мотивационно-ориентировочный блок*  *1.Развитие памяти*  *2.Работа с определениями и понятиями.* | 1.Организует самостоятельную работу по карточкам.  2. Представляет опору по правилу построения определений понятий. | 1.Устно определяют звук.  2.Самостоятельная работа в карточках.  3.Повторение с проговариванием правила построения определения понятий. | 1)Слайд-опора по составлению определений понятий;  2)карточки. |
| *Организационно - деятельностный блок*  *1.Работа с известными видами отношений.*  *2.Выход на новые виды отношений.*  *3.Закрепление.* | 1.Выслушивание ответов учащихся по заданиям на карточке и рабочей тетради стр.30-31.  2.Коррекция ответов учащихся и умений делать выводов. | 1.Выстраивание логических цепочек и рассуждений при работе по упражнениям РТ.  2.Построение умозаключений  3.Парная работа при определении видов отношений. | Схема видов отношений между понятиями на доске |
| *Рефлексивно – оценочный блок*  *1.Парная работа по изученной теме и взаимооценивание.*  *2.Индивидуальная работа и самооценка.*  *3.ЗБР* | 1.Организация парной работы учащихся по изученной теме.  2.Задания на зону ближайшего развития - введение примеров новых видов отношений между понятиями: функциональных, причинно-следственных, последовательных.  3.Организация взаимооценивания. | 1.Парная работа при определении видов отношений.  2.Самостоятельная работа по определению видов отношений между понятиями и самооценка выполненных заданий. | Схема видов отношений между понятиями на доске с примерами |