**Программа воспитательного модуля «Я - гимназист» (12 ч.)**

**Паспорт программы**

Название - «Я – гимназист».

Назначение – учащиеся 5 класса при переходе из младшей школы в среднее звено.

Авторы-разработчики: Ладанова Н.В., заместитель директора по научно-методической работе, Крылова В.А., Леухина С.Е.- классные руководители 5-ых классов.

**Пояснительная записка**

В основу Программы модуля «Я - гимназист» положена концепция и программа воспитательной работы гимназии, Программа развития гимназии на 2010-2015 годы, преподавание курсов краеведения, этики, основ проектной деятельности, с учётом требований ФГОС.

**Воспитательная цель**: формирование основ самоидентичности гимназиста, формирование личности с высокой самооценкой, высоким уровнем воспитанности, толерантности.

**Воспитательные задачи.**

1. Формирование самоидентичности на этапе перехода из начальной школы в среднее звено.

2. Развитие классного коллектива через систему коллективных творческих дел.

3. Развитие органов классного самоуправления.

4. Воспитание толерантности, уважения ко всем членам классного и школьного коллективов.

5. Укрепление дружеских отношений внутри класса, с параллельным классом, внутри гимназии.

Особенностью данного модуля является опора на патриотическое воспитание, ведь любовь к Отчизне начинается с любви к малой родине, к своей школе, к своему классу.

**Темы, в рамках модуля,**  предлагаемые для знакомства с гимназическими традициями, коллективом и историей:

* символы гимназии;
* кодекс чести гимназиста, меморандум от ребёнка;
* история гимназии;
* гимназические традиции;
* награды и достижения гимназии;
* директора и завучи гимназии;
* ветераны педагогического труда;
* известные и выдающиеся выпускники гимназии;
* учителя гимназии;
* социальные партнёры гимназии;
* Наталья Борисовна Никулина и её роль в становлении гимназии.

**Ожидаемый результат** – сформированная самоидентичность, то естьосознание каждым пятиклассником своей принадлежности к «гимназическому братству», сформированное осознание себя в качестве гимназиста.

**Показатели сформированности результата:**

- сформированная самоидентичность пятиклассника как результат работы в рамках модуля «Я-гимназист»;

- 100% участие в делах класса;

- активная работа в группе при подготовке КТД;

- позитивная оценка себя и собственного участия в делах класса.

**Тематика мероприятий, направленных на формирование самоидентичности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы** | **Вид занятия** | **УУД** |
| День рождения класса. | Знакомство с новыми условиями обучения: с новыми предметами, учениками, учителями. | Классный час | Коммуникативные,  личностные, регулятивные |
| Все мы разные, все мы талантливые | Презентация собственных талантов | Арт-фестиваль | Личностные,  коммуникативные |
| День гимназиста | Подготовка к общегимназическому празднику с представлением визитки класса. | КТД | Коммуникативные,  личностные, регулятивные |
| Путешествие «Дом, в котором мы живём». | Знакомство с новым зданием. | Экскурсия, организованная старшеклассниками. | Познавательные |
| Выбор актива класса: класс-менеджера, групп КТД, организация дежурства в  классе. | Формирование органов ученического самоуправления | Классное собрание | Коммуникативные,  личностные, регулятивные |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники» | Торжественное принятие в участники гимназического братства | Тематический вечер | Коммуникативные,  личностные |
| Конкурс рисунков «Друзья мои, прекрасен наш союз…» | Организация тематической выставки творческих работ учащихся | Работа выставки | Коммуникативные,  личностные |
| Фестиваль «Поздравь друга». | Изготовление поздравительных открыток и сувениров для одноклассников, учителей, родителей к Новому году.  Организация работы классной почтовой службы | Мастер-класс с участием родителей. | Коммуникативные,  личностные |
| Социальный проект «Твори добро» | Деятельность по ведению социальной практики | Организационное собрание | Коммуникативные,  личностные, регулятивные |
| Конкурс сочинений «Моя гимназия» | Организация работы над сочинением с привлечением учителя русского языка | Классный час | Коммуникативные,  личностные, регулятивные |
| Дебаты «Дружить легко или трудно» | Подготовка и проведение дебатов | Дебаты | Коммуникативные,  личностные, информационные, регулятивные |
| За честь гимназии | Подготовка к итоговому общешкольному мероприятию | КТД | Коммуникативные,  личностные, регулятивные |

**Другие возможные виды деятельности в рамках модуля:**

* дебаты, дискуссии, диспуты
* социальные практики

**•** ролевые, деловые, проектные, образовательные игры

**•** экскурсии, походы, акции

**•** «круглые столы», ток-шоу, брейн-ринги

**•** соревнования, конкурсы, викторины

**•** встречи с интересными людьми

**•** тренинги

**•** аукционы знаний, интеллектуальные марафоны

**•** заочные путешествия

**•** театральные постановки

**•** музейные уроки

•  КВН, ЧГК

***Приложение 1***

**Диагностика учеников 5-х классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Форма диагностики** |
| Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя»,  «на общение», «на дело»), которые помогут классному руководителю грамотно организовать взаимодействие  с детьми | Тест направленности личности Б. Басса  Тест-опросник «Продолжи предложение» |
| Особенности самооценки и уровня притязаний  каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения  к школе. | Анкета «Отношение учащихся к  школе, себе и другим» |
| Изучение самооценки обучающегося | Методика «Оцени себя» |

**Тест-опросник «Продолжи предложение»**

Гимназистам предлагается определить своё отношение к одноклассникам:

Мои одноклассники, которых я ценю за ум, это...

Мои одноклассники, которых я ценю за хороший характер, это...

Мои одноклассники, с которыми я общаюсь в перемену, это...

Мои одноклассники, с которыми я хотел бы дружить, это…

Мои одноклассники, без которых мне было бы трудно, это...

Мои одноклассники, которые всегда помогут, это…

Мои одноклассники, без которых в классе было бы скучно, это…

***Приложение 2.***

**Законы классного коллектива**

Закон уважения: Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.

Закон дружбы: В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному. Тогда на помощь приходит друг.

Закон храбрости: Будь храбрым и не бойся препятствий.

Закон любви: Люби своих друзей, Родину и все то, что тебя окружает.

Закон доброты: Доброта – это сила. Не бойся быть сильным: дари людям добро.

Закон трудолюбия: Труд сделал из обезьяны человека. Трудись, чтобы не вернуться назад!

Закон дисциплины: Дисциплинированному человеку не страшны трудности и препятствия.

Закон милосердия: Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помоги!!!

***Приложение 3***

**Выдержки из сочинений на тему «Моя гимназия»**

*Для меня гимназия – это второй дом. Здесь мне всегда помогут в интересующих меня вопросах, дадут советы. Мне интересно общаться с одноклассниками.*

*Пусть моя гимназия и маленькая, но для меня она всех лучше и роднее! Я люблю её такой, какая она есть!*

*Маша А. .*

*Когда я была маленькой, очень хотела учиться в такой школе, в которой было бы весело, и которая бы давала большие знания. Моя мама отвела меня в первый класс, в гимназию.*

*В «маленькой» гимназии мне нравилось учиться потому, что я получала одни пятёрки и учительница никогда не ругала меня, в отличие от других. В то время в «большой» гимназии училась моя старшая сестра.*

*Как-то раз я решила сходить к ней в школу, и, придя туда, заблудилась в коридорах. На тот момент гимназия казалась мне такой школой, в которой легко потеряться. Даша Л.*

*Мне еще трудно назвать гимназию моей, ведь я учусь здесь только месяц, но я уже чувствую то доброе, теплое отношение ко мне со стороны окружающих, какое я чувствовала бы, если б училась тут с самого начала.*

*Я быстро нашла себе друзей, которые всегда мне помогают, если я что-то не понимаю, поддерживают меня, дают советы. Учителя относятся ко мне с пониманием, интересуются моими впечатлениями о новой школе, и мне это очень нравится. Саша Б.*

*В гимназию я иду с большим удовольствием, здесь я провожу половину своего дня. Иногда с утра у меня плохое настроение, но когда я прихожу в школу, оно мигом поднимается. Конкурсы, соревнования, различные праздники – всё это очень интересно и забавно. Учусь я в гимназии гордо, счастливо.*

*Учусь на пятёрки, стараюсь, тружусь.*

*Готова сказать я вам гордо, открыто:*

*Своею гимназией я горжусь! Маша К.*