**ПЛАН-КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА**

**«Детский онлайн-университет как средство формирования метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности по немецкому языку»**

Пешина Лариса Борисовна, учитель немецкого языка высшей категории МАОУ Гимназия г. Нытва

**Цель мастер–класса:** представление элементов системы работы по формированию метапредметных результатов учащихся (Учебное сотрудничество, публичное выступление), обеспечивающие эффективное решение учебно-воспитательных задач.

**Задачи мастер-класса:**

1) создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов;

2) демонстрация опыта работы;

3) презентация фрагментов внеурочных занятий.

**Структура мастер-класса:**

***1. Актуализация.*** Постановка проблемы (цели, задач).

* Современное образование невозможно представить без развития информационной, исследовательской и коммуникативной культуры, предполагающем больший уровень самостоятельной активности от учащегося. Целью работы педагога является формирование метапредметных результатов школьника, включающих умение работать в команде, ставить пред собой цели, задачи и планировать свою деятельность, направленную на их достижение. Перед учителем встает задача по формированию этого высокого уровня.

Для решения этой задачи я выбрала следующие направления деятельности:

* ***создание ситуации сотрудничества между учениками и учителем***, что значительно повышает уровень мотивации учащихся.
* ***формирование и развитие умений и навыков***, таких как постановка цели, аргументированное изложение своей точки зрения, исследовательской деятельности. Цикл внеурочных занятий даёт возможность развития этих навыков и перехода их в компетентность.
* ***интеграция образовательной и воспитательной деятельности.*** «Детский онлайн-университет» позволяет организовать единое образовательное пространство, включая в него урочную и внеурочную деятельность, учеников, учителей и родителей.

***2. Разминка*** (активизация деятельности участников).

Участникам предлагается назвать прилагательные, из начальных букв которых можно составить слово «KinderUni». (раздать карточки с буквами)

***3. Демонстрация*** (отработка с участниками основных элементов опыта работы.)

1 этап. Игра «Кошки-мышки». (Все участники рассаживаются в круг. Ведущий «кошка» раздает участникам листочки, на одном из них изображена мышка. Никто не должен знать, кто «мышка». Ведущий подходит к каждому из участников, спрашивает: «Ich bin Katze, wie heisst du?» Если у участника пустой листочек, то он называет, как его зовут. Игра продолжается, пока «кошка» не встретится с «мышкой». В этом случае «Мышка» отвечает: «Ich bin Maus». В этот момент все участники меняются местами, задача «кошки» и «мышки» занять чьё-либо место. Игра может повториться.)

2 этап. Все участники делятся на 4 группы. Для этого они вытягивают листочки, на которых написано предложение, подходящее к описанию времени года. Таким образом формируются четыре группы, т.к. следующие задания являются групповыми.

Задание 1 «Кто что изобрёл?» Группы получают картинки с изобретениями и именами изобретателей. Необходимо соотнести и картинку с именем. Особое внимание уделяется изобретению шрифта для слепых.

Задание 2 «Бегающий диктант» Группы получают текст с пропущенными словами. На стене (желательно подальше) прикреплен этот же текст с выделенными словами, которых нет в листах у участников. В группах каждый участник по очереди бежит к листу на стене, запоминает слово, а затем записывает его в нужный пропуск.

***4. Рефлексия.*** Обмен мнениями с участниками мастер-класса.

\* Самоанализ проведённого занятия;

\* Ответы на вопросы участников мастер-класса;

\* Общая дискуссия;

\* Заключительное слово.