**Интегрированный курс «Чтение с увлечением»**

**1 «А» КЛАСС**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (занятия) по теме**

**«Русская народная сказка «Журавль и цапля»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор урока | Отавина Оксана Евгеньевна |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Литературное чтение + русский язык |
| Программа | «Чтение с увлечением» Авторы: Буряк М.В., Карышева Е.Н. |
| Продолжительность урока | 45 мин |

*Форма учебного занятия:* урок-беседа «Чему учит сказка?»

*Цель занятия:*  знакомство с русской народной сказкой «Журавль и цапля».

1. *Задачи занятия:*

1.1. Личностные*:* духовно-нравственное развитие личности посредством сказки.

1.2. Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД.

1.3 Предметные*:* формирование познавательного интереса к русской

народной сказке, развитие у детей чувства терпимости, умения жить в

согласии.

1. *Планируемые результаты:*

*2.1.* Личностные: воспитывать и прививать устойчивый и осознанный интерес к чтению, формировать основы читательской культуры.

*2.2.* Метапредметные: *познавательные УД* (логические действия – анализ, сравнение, построение рассуждений, установление причинно-следственных связей, умение обобщать и делать выводы);

*регулятивные УД* (овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, учиться работать по предложенному учителем плану, формирование умения контролировать и оценивать учебные действия); *коммуникативные УД***:** готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, умение работать в паре, группе)

* 1. Предметные: находить среди рисунков те, которые относятся к сказке; определять с помощью учителя, значения слов и выражений; оценивать поступки героев и определять их качества; составлять из букв слова, а также получать новое слово с помощью замены буквы.

1. *Ресурсы*:
   1. Интерактивная презентация к уроку в программе.
   2. Карточки для групповой работы.
   3. Рабочая тетрадь на печатной основе.
   4. Клубочек, цветные карандаши.
   5. Игры «Да – нет», «Вопрос - ответ»
   6. Значение выражения «не солоно хлебавши»
2. *Технические средства обучения:*
   1. Компьютер, проектор.
   2. Интерактивная доска.
3. *Формы организации деятельности:*

Фронтальная, парная, самостоятельная, групповая.

1. *Виды деятельности:*

Игровая, познавательная, художественно-эстетическая.

*7.Этапы урока*:

7.1. Самоопределение к деятельности.

7.2. Воспроизведение содержания сказки и выполнение заданий по сюжету сказки.

7.3. Рефлексия и самооценка.

7.4. Итог занятия.

**Проект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ТСО**  **Демонстрационный материал** |
| ***Мотивационно-ориентировочный блок***  *1. Знакомство и работа над смыслом пословицы.*  *2.Отгадывание загадок о героях сказки.*  *3.Определение темы и цели урока.* | 1.На доске пословица.  Задание: доскажите последнее слово, чтобы получилась пословица.  *Где согласие, там и …*  **Подсказка:** горе или счастье.  - Как понимаете смысл пословицы? **Я думаю, что эта пословица нам поможет нашей работе на уроке.**  **2. -** Не все сказки могут заканчиваться тем, что герои жили в мире и согласии. Героям нашей сказки тоже не удалось достичь согласия. А что из этого вышло, узнаем позже.  - Отгадаем название сказки. А помогут в этом наши помощники – загадки.  **1 загадка:** На одной ноге стоит,  В воду глядит,  Клювом тычет,  Лягушек ищет (цапля)  **2 загадка:** А эта птица встречалась в сказке о лисе. Она угощала ЕГО кашей из плоской тарелки (журавль).  - Определите **тему** занятия.  - Определите **цель** нашего занятия?  - Будем работать по следующему **плану.**  **План урока:**   1. Знакомство с содержанием сказки. 2. Работа над содержанием сказки. 3. Чему учит сказка? | 1. Дети сами дополняют пословицу.  Предположения детей учитель фиксирует на доске)  - Дети выбирают слово *счастье.*  *-*Объясняют смысл пословицы.  2. Дети отгадываю загадки и САМИ определяют **тему** и **цель** занятия. **Тема:** «Русская народная сказка «Журавль и цапля».  **Цель**: знакомство с содержанием сказки, узнать чему учит сказка.  Дети читаю **план** урока, предложенный учителем. | **Пословица и план урока на доске** |
| ***Организационно - деятельностный блок***   1. *Вперед за волшебным клубочком!* 2. *Обложки книг. Кто изображен?*   *3.Журавль и цапля в природе. Игра «Да – нет».*  *4.Просмотр сказки на экране.*  *5. Работа над содержанием сказки. Выполнение заданий по сюжету сказки.* | 1. Учитель берет клубочек, дети хором проговаривают слова «Раз, два, три, волшебный клубочек, нас в новую сказку веди!»   2.Перед вами на экране обложки книг. Кто изображен?  3.А сейчас посмотрим, как выглядят эти птицы в природе.  **Игра «Да – нет».**   1. Эти птицы мелкие? (нет) 2. *Эти птицы крупные? (да)* 3. *Эти птицы длинноногие? (да)* 4. *У этих птиц короткий клюв? (нет)* 5. *Цапля может стоят в воде на одной ноге? (да)* 6. *Эти птицы питаются мелкой рыбой и лягушками? (да)* 7. *У этих птиц серое**оперение? (да)* 8. **Демонстрация** сказки на экране (слайды 5-10) 9. **Работа над содержанием сказки. РТ с. 17-18** 10. Можно ли сказку назвать юмористической? Почему? 11. **Работа в паре**. **Задание 1**. Обведи птиц, которые являются героями сказки? (*Учитель обращает внимание детей на пословицу «Где согласие, там и счастье*»)   ***Проверка задания и оценивание.***  ***Оценивание работы в паре.*** Смогли найти согласие в паре?   1. Работа над лексическим значением слов. Задание 2 (а, б)   *Долговязый, воротилась, по сию пору, раздумалась; не солоно хлебавши, семь верст болото месил.*  *-* Выражение *не солоно хлебавши* имеет давнюю историю (*учитель зачитывает историю*)  -Кто не добился желаемого результата? (журавль)   1. **Динамическая пауза**   *Очень трудно так стоять,*  *Ножку на пол не спускать.*  *И не падать, не качаться,*  *За соседа не держаться.* | 1.Дети проговаривают волшебные слова.  2. Рассматривают обложки книг и определяют, кто изображен.  3.Рассматривание фотографий птиц в природе. Отвечают на вопросы **игры.**   1. Дети смотрят сказку**.**   **5.** Выполняют задания в РТ по сюжету сказки:  1)доказывают, что сказка юмористическая;  2)**Задание 1.** Парная работа.  **Проверка** и **оценивание** работы в паре.  3)**Фронтальная работа**. Дети определяют с помощью учителя значение некоторых трудных слов и выражений. Соединяют слово и выражение со значением, прослушивание истории.  4)Выполнение физкультминутки. | **Клубочек**  **Презентация** |
|  | 5) **Игра «Вопрос – ответ»**  - Я задаю вопрос, вы даете ответ.   1. Где живут журавль и цапля? 2. Почему журавль решил жениться на цапле? 3. Почему цапля отправилась к журавлю? 4. Какое одинаковое желание было у журавля и у цапли? 5. **Что мешало их согласию? Почему не смогли жить в согласии?**   Работа в группе. Задание 3. (*Среди ответов на карточках выбираю ответ на поставленный вопрос*)   * Не смогли договориться друг с другом. * Каждый был жадным. * Каждый был очень обидчивым. * Не смогли достичь согласия. * Каждый любил только себя. * Каждый хотел быть главным.  1. **Проблемный жизненный вопро**с.   Ребята, как вы думаете, только ли о женитьбе эта сказка**? Подумайте и скажите, как следует поступать, чтобы не обижать друг друга, жить и работать сообща.** | 5)Ответы детей  6)Работа в группе. Карточки с ответами на проблемный вопрос дети вывешивают на доску  7)Дети рассуждают | Карточки для групповой работы |
| ***Рефлексивно – оценочный блок***  *1.Итог. Чему учит сказка?*  *2. Достижение цели урока.*  *3. Самооценка своей деятельности на уроке.*  *4.* | 1)Сказка - ложь, да в ней намек … (дети продолжают)  - Чему учит сказка?  2)Достигнута ли цель занятия? (*учитель обращает внимание детей на план урока*). Можно ли сказать, что мы остались с вами в конце урока «не солоно хлебавши»?  3)А теперь оцените себя и свою работу.   * Если вы были активны, отвечали с уверенностью, при выполнении заданий не испытывали трудностей и делали их самостоятельно – закрасьте клубочек зеленым цветом. * Если вы проявили небольшую активность, отвечая, испытывали неуверенность в себе, при самостоятельном выполнении заданий возникли некоторые трудности – закрасьте клубочек желтым цветом. * Ели вы совсем не проявляли активность на занятии, не отвечали на вопросы учителя, не смогли самостоятельно выполнить задания – закрасьте клубочек красным цветом.   - Кто может сказать про себя: «Я работал сегодня на уроке в согласии с другими ребятами»? | **1)Обобщение детей:** надо уметь дружить друг с другом, не обижаться по пустякам, быть внимательным и доброжелательным друг к другу, уметь находить согласие и договариваться.  3) Оценивание | Закрашивание клубочка цветными карандашами |