**Интегрированный курс «Чтение с увлечением»**

**1 «А» КЛАСС**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (занятия) по теме**

**«Русская народная сказка «Журавль и цапля»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор урока  | Отавина Оксана Евгеньевна |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Литературное чтение + русский язык |
| Программа  | «Чтение с увлечением» Авторы: Буряк М.В., Карышева Е.Н. |
| Продолжительность урока | 45 мин |

*Форма учебного занятия:* урок-беседа «Чему учит сказка?»

*Цель занятия:*  знакомство с русской народной сказкой «Журавль и цапля».

1. *Задачи занятия:*

1.1. Личностные*:* духовно-нравственное развитие личности посредством сказки.

1.2. Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД.

1.3 Предметные*:* формирование познавательного интереса к русской

 народной сказке, развитие у детей чувства терпимости, умения жить в

 согласии.

1. *Планируемые результаты:*

 *2.1.* Личностные: воспитывать и прививать устойчивый и осознанный интерес к чтению, формировать основы читательской культуры.

*2.2.* Метапредметные: *познавательные УД* (логические действия – анализ, сравнение, построение рассуждений, установление причинно-следственных связей, умение обобщать и делать выводы);

*регулятивные УД* (овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, учиться работать по предложенному учителем плану, формирование умения контролировать и оценивать учебные действия); *коммуникативные УД***:** готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, умение работать в паре, группе)

* 1. Предметные: находить среди рисунков те, которые относятся к сказке; определять с помощью учителя, значения слов и выражений; оценивать поступки героев и определять их качества; составлять из букв слова, а также получать новое слово с помощью замены буквы.
1. *Ресурсы*:
	1. Интерактивная презентация к уроку в программе.
	2. Карточки для групповой работы.
	3. Рабочая тетрадь на печатной основе.
	4. Клубочек, цветные карандаши.
	5. Игры «Да – нет», «Вопрос - ответ»
	6. Значение выражения «не солоно хлебавши»
2. *Технические средства обучения:*
	1. Компьютер, проектор.
	2. Интерактивная доска.
3. *Формы организации деятельности:*

 Фронтальная, парная, самостоятельная, групповая.

1. *Виды деятельности:*

Игровая, познавательная, художественно-эстетическая.

*7.Этапы урока*:

 7.1. Самоопределение к деятельности.

 7.2. Воспроизведение содержания сказки и выполнение заданий по сюжету сказки.

 7.3. Рефлексия и самооценка.

 7.4. Итог занятия.

**Проект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ТСО****Демонстрационный материал** |
| ***Мотивационно-ориентировочный блок****1. Знакомство и работа над смыслом пословицы.**2.Отгадывание загадок о героях сказки.**3.Определение темы и цели урока.* | 1.На доске пословица. Задание: доскажите последнее слово, чтобы получилась пословица. *Где согласие, там и …***Подсказка:** горе или счастье.- Как понимаете смысл пословицы? **Я думаю, что эта пословица нам поможет нашей работе на уроке.****2. -** Не все сказки могут заканчиваться тем, что герои жили в мире и согласии. Героям нашей сказки тоже не удалось достичь согласия. А что из этого вышло, узнаем позже.- Отгадаем название сказки. А помогут в этом наши помощники – загадки.**1 загадка:** На одной ноге стоит,В воду глядит, Клювом тычет, Лягушек ищет (цапля)**2 загадка:** А эта птица встречалась в сказке о лисе. Она угощала ЕГО кашей из плоской тарелки (журавль).- Определите **тему** занятия. - Определите **цель** нашего занятия?- Будем работать по следующему **плану.****План урока:**1. Знакомство с содержанием сказки.
2. Работа над содержанием сказки.
3. Чему учит сказка?
 | 1. Дети сами дополняют пословицу.Предположения детей учитель фиксирует на доске)- Дети выбирают слово *счастье.**-*Объясняют смысл пословицы.2. Дети отгадываю загадки и САМИ определяют **тему** и **цель** занятия. **Тема:** «Русская народная сказка «Журавль и цапля».**Цель**: знакомство с содержанием сказки, узнать чему учит сказка.Дети читаю **план** урока, предложенный учителем. | **Пословица и план урока на доске**  |
| ***Организационно - деятельностный блок***1. *Вперед за волшебным клубочком!*
2. *Обложки книг. Кто изображен?*

*3.Журавль и цапля в природе. Игра «Да – нет».**4.Просмотр сказки на экране.**5. Работа над содержанием сказки. Выполнение заданий по сюжету сказки.* | 1. Учитель берет клубочек, дети хором проговаривают слова «Раз, два, три, волшебный клубочек, нас в новую сказку веди!»

2.Перед вами на экране обложки книг. Кто изображен?3.А сейчас посмотрим, как выглядят эти птицы в природе.**Игра «Да – нет».**1. Эти птицы мелкие? (нет)
2. *Эти птицы крупные? (да)*
3. *Эти птицы длинноногие? (да)*
4. *У этих птиц короткий клюв? (нет)*
5. *Цапля может стоят в воде на одной ноге? (да)*
6. *Эти птицы питаются мелкой рыбой и лягушками? (да)*
7. *У этих птиц серое**оперение? (да)*
8. **Демонстрация** сказки на экране (слайды 5-10)
9. **Работа над содержанием сказки. РТ с. 17-18**
10. Можно ли сказку назвать юмористической? Почему?
11. **Работа в паре**. **Задание 1**. Обведи птиц, которые являются героями сказки? (*Учитель обращает внимание детей на пословицу «Где согласие, там и счастье*»)

***Проверка задания и оценивание.*** ***Оценивание работы в паре.*** Смогли найти согласие в паре?1. Работа над лексическим значением слов. Задание 2 (а, б)

*Долговязый, воротилась, по сию пору, раздумалась; не солоно хлебавши, семь верст болото месил.**-* Выражение *не солоно хлебавши* имеет давнюю историю (*учитель зачитывает историю*)-Кто не добился желаемого результата? (журавль)1. **Динамическая пауза**

*Очень трудно так стоять,**Ножку на пол не спускать.**И не падать, не качаться,**За соседа не держаться.* | 1.Дети проговаривают волшебные слова.2. Рассматривают обложки книг и определяют, кто изображен.3.Рассматривание фотографий птиц в природе. Отвечают на вопросы **игры.**1. Дети смотрят сказку**.**

**5.** Выполняют задания в РТ по сюжету сказки:1)доказывают, что сказка юмористическая;2)**Задание 1.** Парная работа.**Проверка** и **оценивание** работы в паре.3)**Фронтальная работа**. Дети определяют с помощью учителя значение некоторых трудных слов и выражений. Соединяют слово и выражение со значением, прослушивание истории.4)Выполнение физкультминутки. | **Клубочек****Презентация** |
|  | 5) **Игра «Вопрос – ответ»**- Я задаю вопрос, вы даете ответ. 1. Где живут журавль и цапля?
2. Почему журавль решил жениться на цапле?
3. Почему цапля отправилась к журавлю?
4. Какое одинаковое желание было у журавля и у цапли?
5. **Что мешало их согласию? Почему не смогли жить в согласии?**

Работа в группе. Задание 3. (*Среди ответов на карточках выбираю ответ на поставленный вопрос*)* Не смогли договориться друг с другом.
* Каждый был жадным.
* Каждый был очень обидчивым.
* Не смогли достичь согласия.
* Каждый любил только себя.
* Каждый хотел быть главным.
1. **Проблемный жизненный вопро**с.

Ребята, как вы думаете, только ли о женитьбе эта сказка**? Подумайте и скажите, как следует поступать, чтобы не обижать друг друга, жить и работать сообща.** | 5)Ответы детей6)Работа в группе. Карточки с ответами на проблемный вопрос дети вывешивают на доску7)Дети рассуждают  | Карточки для групповой работы |
| ***Рефлексивно – оценочный блок****1.Итог. Чему учит сказка?**2. Достижение цели урока.**3. Самооценка своей деятельности на уроке.**4.* | 1)Сказка - ложь, да в ней намек … (дети продолжают)- Чему учит сказка? 2)Достигнута ли цель занятия? (*учитель обращает внимание детей на план урока*). Можно ли сказать, что мы остались с вами в конце урока «не солоно хлебавши»?3)А теперь оцените себя и свою работу.* Если вы были активны, отвечали с уверенностью, при выполнении заданий не испытывали трудностей и делали их самостоятельно – закрасьте клубочек зеленым цветом.
* Если вы проявили небольшую активность, отвечая, испытывали неуверенность в себе, при самостоятельном выполнении заданий возникли некоторые трудности – закрасьте клубочек желтым цветом.
* Ели вы совсем не проявляли активность на занятии, не отвечали на вопросы учителя, не смогли самостоятельно выполнить задания – закрасьте клубочек красным цветом.

- Кто может сказать про себя: «Я работал сегодня на уроке в согласии с другими ребятами»? | **1)Обобщение детей:** надо уметь дружить друг с другом, не обижаться по пустякам, быть внимательным и доброжелательным друг к другу, уметь находить согласие и договариваться.3) Оценивание  | Закрашивание клубочка цветными карандашами |