[**http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-gimnaziya-g-nytvy-nytvenskij-r-on-g-nytva/kontent?view=fcontent&task=view&id=2916**](http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-gimnaziya-g-nytvy-nytvenskij-r-on-g-nytva/kontent?view=fcontent&task=view&id=2916)

**Технологическая карта педагогического сопровождения проекта:**

Аннотация:

**ФИО педагога: Ладанова Нина Владимировна**

**Тип проекта - индивидуальный**

**Общее описание:** тьюторское сопровождение индивидуального проекта старшеклассника - метапредметный проект «Формирование умения выступать без страха перед публикой».

**Ситуация:** ученица 11 класса обратилась за помощью после неудачного выступления перед классом, оказалось, что её пугает ПВ (публичное выступление).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы с проектом** | **Задачи педагога в соотнесении с тьюторскими задачами (если возможно)** | **Задачи школьника(ов)** | **Используемые техники, методики, инструменты** |
| Предпроектный этап | | | |
| Поиск идеи и темы проекта | Создание комфортной атмосферы.  Работа с запросом ученика, имеющего трудности в публичном выступлении.  Создание пространства проявления интереса через совместную работу на уроках в 7б классе: небольшие публичные выступления в группе. | Формулирование своего познавательного интереса через понимание проблемы.  Постановка образовательного вопроса: почему мне трудно выступать перед публикой? | Дневник наблюдений  Диалог с ученицей для решения проблемы и поиска путей решения.  Рассказ ученицы о проблеме и ёё представление, почему она возникла. |
| Определение проблемы, гипотезы (исследовательский, информационный, практико-ориентированный),  образа будущего продукта (творческий) | Помощь с определением проблемы: только ли в учебном процессе трудно выступать или в конкретных жизненных ситуациях тоже?  Изучение материалов по поводу проблемы. | Решить для себя: чего больше всего боюсь? Людей, ситуации, ответственности? | Консультация с психологом и классным руководителем для определения особенностей характера и темперамента ученицы.  Обозначение ситуаций, при которых можно выступить перед аудиторией: сначала небольшие выступления перед небольшой группой.  Совместное продумывание вариантов для пробных действий. |
| Реализация проекта | | | |
| Определение цели и задач проекта | Цель – сопровождение процесса по формированию навыка успешного ПВ  Задачи:   1. Продумать шаги для создания ситуации успешного ПВ 2. Создать ситуацию успеха для ПВ | Цель – успешное ПВ  Задачи:   1. Попробовать выступить с небольшим ПВ 2. Выбрать комфортную среду для ПВ | Умение целеполагать, тренинг по постановке целей и задач.  Пробы и рефлексия |
| Поиск ресурсов | Формирование банка видео и текстовых успешных ПВ | Просмотр видео, изучение советов, создание памятки для собственного выступления | Сеть интернет, сайты с выступлениями |
| Планирование этапов проекта | Создать возможности для представления выступлений | Запланировать не менее трёх выступлений | Аудитория доброжелательных слушателей |
| Реализация этапов проекта | Создать возможности для представления выступлений | Три ПВ перед разной аудиторией | Аудитория доброжелательных слушателей из числа учеников 7 класса, 11 класса . |
| Коррекция хода выполнения проекта | Наблюдение за процессом и советы после каждого выступления | Проанализировать ошибки первого ПВ  Проанализировать ошибки второго ПВ  Проанализировать ошибки третьего ПВ  Сделать выводы | Дневник наблюдений, ведение записей и их анализ |
| Оформление проекта (паспорт, текст) | Оформление текстовых материалов в форме советов | Оформление текстовых материалов в форме советов | Сравнение двух оформленных текстов |
| Оценка и самооценка продукта и результата проекта | Критерии оценивания формируются в совместном процессе работы | Коррекция критериев оценивания в ходе трёх ПВ | Отбор критериев оценивания ПВ, их проверка на примере учеников 7 класса |
| Защита, презентация результатов проекта | Помощь в оформлении презентации | Оформление презентации  Выступление при защите ИИП (индивидуального исследовательского проекта) | Публичное выступление |
| Постпроектный этап | | | |
| Капитализация достижений | Оценка образа, который планируется в итоге – идеал: сформированное умение не боятся публики.  Оценка ПВ | Оценка образа, который планируется в итоге – идеал: сформированное умение не боятся публики.  Оценка ПВ | Обобщение опыта через текст устный или письменный |
| Рефлексия | Ведение дневника наблюдений на каждом ПВ.  Резюме в финале.  Знакомство ученика с дневником наблюдений тьютора. | Анализ процесса собственной деятельности.  Рефлексивная самооценка ПВ и процесса работы  Своё резюме. | Сравнение данных наблюдений, общий вывод . |