**Конкурс конспектов уроков «Учитель года 2021»**

**Немецкий язык 7 класс**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (занятия) по теме**

**«Историяпластиковойбутылки» (Die Geschichte einer Plastikflasche)**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор урока | Шилова Татьяна Анатольевна |
| Должность | учитель |
| Предмет | Немецкий язык |
| Программа | Вндеркинды 7, О. Радченко |
| Продолжительность урока | 45 минут |

*Форма учебного занятия: комбинированный урок*

*Цель занятия: Подготовить учащихся к написанию истории старого журнала для классного конкурса .*

1. *Задачи занятия:*
   1. Личностные:

- формировать умение оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определенной ситуацией, стремиться к созидательной деятельности;

- формировать мотивацию к обучению, познавательной деятельности учащихся

* 1. Метапредметные:

- учить работать с текстом:извлекать, преобразовывать и представлять информацию;

- формировать умение управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать;

- формировать умение работать в группе, паре; договариваться довести свою позицию и понять других ;

- учить слушать и слышать друг друга

* 1. Предметные:

- уметь добывать, преобразовывать и представлять информацию письменно в форме биографии;

- актуализировать лексику по теме «Охрана окружающей среды»;

- повторить правила образования Prӓteritum (второй формы глаголов), PartizipII (третьей формы глаголов), формы глаголов haben / sein в настоящем времени;

- развивать навык употребления грамматической формы FuturIв письменной и устной речи

1. *Планируемые результаты:*
   1. Личностные:

- умеют оценивать свои и чужие поступки, способны иметь свою позицию по отношению к окружающим людям, самому себе;

- определяют и высказывают самые простые общие правила для всех людей по теме «Защита окружающего мира»

* 1. Метапредметные:

- знают, как проходит процесс переработки пластиковой бутылки;

- умеют работать сообща, договариваться о правилах общения и поведения; уважают мнение участников уч. процесса;

- умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

* 1. Предметные:

- умеют читать текст с полным и выборочным пониманием, передавать содержание прочитанного текста письменно в форме биографии;

- знают лексику по теме «Охрана (Защита) окружающей среды»);

- умеют спрягать глагол werden в Prӓsens, образовывать и употреблять временную форму FuturI;

- владеют формами глаголов в Perfekt и Prӓteritum;

- знают образование порядковых числительных

*Ресурсы*:

* 1. Интерактивная презентация к уроку в программе PowerPoint
  2. Карточкисо словами (для построения предложений в FuturI)
  3. Пластиковая бутылка

1. *Технические средства обучения:*
   1. Компьютер, проектор.
   2. Доска .
2. *Формы организации деятельности:*

Фронтальная, групповая, парная, самостоятельная ….

1. *Этапы урока*:

## 6.1 Активизация ЛЕ. Постановка цели.

6.2. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания

6.3. Повторение грамматических форм прошедшего времени. Развитие грамматических навыков FuturI.

6.4.Развитие навыков письменной и устной речи

6.5. Рефлексия.( Подведения итога урока)

6.6. Инструктаж ДЗ.

**ПРОЕКТ УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ТСО**  **Демонстрационный материал** |
| ***Мотивационно-ориентировочный блок***  ***1.Приветствие***  ***2.Мотивация к учебной деятельности/***  ***Активизация ЛЕ***  ***3.Формулирование темы урока, постановка цели*** | Guten Morgen, Kinder! Ich bin froh, euch zu sehen. Ich hoffe, ihr werdet heute in der Stunde viel Interessantes erfahren.  ***Wie geht es euch/ dir? Warum?***  Ihr wisst, unser groβes Thema heiβt “Umweltschutz***”.***  ***Was verschmutzt unsere Umwelt, unsere Natur?***  Ich schlage euch vor, ein kleines Video zu sehen.  ***Worum geht es heute im Unterricht?***  Ja, heute werden wir über eine Plastikflasche reden und schreiben.  Учитель показывает бутылку и просит поговорить с персонажем, задавая вопросы:  — Fragt die Flasche, ob sie Familie/ Freunde hat? ob sie Flasche mit Wasser/ Saft/ Cola ist? Fragt sie auch über das Alter, den Wohnort. | Отвечают  **Фронт. работа**  Отвечают  Cмотрят видеоролик «Вторая жизнь.  Отвечают  Задают вопросы пластиковой бутылке | **Слайд № 2**  Картинки без подписи  **Слайд № 3**  [**https://life.ru/p/1357731**](https://life.ru/p/1357731)  **(вопрос)**  Пластиковая бутылка (с наклеенным лицом и одеждой) |
| ***Организационно - деятельностный блок***  ***1. Развитие навыков чтения текста с полным пониманием основного содержания***  ***1.1. Повторение грамматических форм прошедшего времени (Prӓt., Perf.)***  ***1.2. Развитие навыков письменной речи***  ***2. Развитие грамматических навыков (FuturI).***  ***3. Развитие умения устной речи*** | **Учитель делит уч-ся на 3 группы**  Lehrbuch, Seite 94 Übung 7a:  ***1. Was sagt die Flasche?***  **2.a.**FindetimTextdieSӓtzeimPrӓteritum,. NenntInfinitivderVerben.  **2 b**. Findet im Text die Sӓtze im Perfekt. Wie bildet man Perfekt?  **3.** Schreibt bitte eine kurze Lebensgeschichte der Plastikflasche.  (использовать порядковые числительные)  3.1. Контроль написанной биографии.  ***Sagt bitte, was ist Futur I?***  ***2.1.Wie konjugiert man dieses Verb?***  **2.2. Lest den 2. Teil des Textes**  **(LB, S.95 Űb.7b**  1) . Űb.7 c  2). Lest die Sӓtze, in denen die lange Reise der Plastikflasche beschrieben wird.  **2.3. Landeskunde: S.96**  3.1. LB: S.96 Űb.7 d  3.2. AB, Űb.10  (Macht die Sӓtze aus den Wörtern) | **Групповая работа (2 гр.)**  1.Читают вслух, выбирают правильный вариант ответа (из 4-х предложенных)  1гр. –зад. 2а  2гр. –зад. 2b  Пишут в группе краткую биогр. пласт.бутылки, пользуясь шаблоном)  Один из каждой гр. зачитывает  Отвечают  **Cамост. работа** по ссылке (у кого есть телефон с интерн или **коллект. работа**  **Фронт. работа**Зачитывают 10 предложений из текста  Читают, переводят  Отвечают устно, обосновывают свой ответ  **Парная работа:**  Составляют предложения,сверяют, записывают в тетрадь | **Приложе-**  **ние №1**  (шаблон для краткой биографии***)***  **Слайд № 4**  **Слайд 5**  <https://learningapps.org/display?v=pxougpu8k21>  **Приложе-ние№2**  (карточки) |
| ***Рефлексивно – оценочный блок***  ***1.Рефлексия- самоанализ (Подведение итогов урока)***  ***2. ДЗ (Инструктаж)*** | 1.- Also, welche Wörter kennt ihr schon zum Thema „Umweltschutz“?  - Seid ihr Umweltschützer? Warum?  2**. 1. Kennst du jetzt das Verb “WERDEN”**  gut / nicht so gut/ schlecht?  2.**2**/ -Ich kann gut eine Geschichte der Plastik erzӓhlen.  - Ich kann wenig eine Geschichte der Plastik erzӓhlen.  - Ich kann nicht eine Geschichte der Plastik erzӓhlen.  H/A: 1. LB –S. 96, Űb. 7 c (schriftlich),  2. Lexik wiederholen (S.85) | Перечисляютлексическиеединицы  Выбирают соответствующий СМАЙЛИК  ЗаписываютДЗ |  |

**Приложение 1 (слайд4)**

Lebensgeschichte der Plastikflasche

1. Ich bin am ………………………….. 20\_\_\_\_\_\_\_\_ geboren.

2. Am …………………………………. 20\_\_\_\_\_\_ wurde ich eine Flasche mit …………………………….. .

3. Am ………………………………….. 20\_\_\_\_\_\_ hat man mich in …………………………………………… gebracht .

4. Von ……………………… bis ………………….. habe ich im Regal gestanden.

5. Am ……………………………. 20\_\_\_\_\_\_\_ haben mich ……………………………. gekauft.

**Приложение 2 (слайд 5)**

1. werde, Müll, im, wir, trenne, zu Hause

2. in die gelbe Tonne, nach der Gartenparty, werde, ich, werfen, alle Colaflaschen

3. sammeln, wӓhrend der Umweltaktion, Müll, werdet, in unserem Park, ihr

4. wird, alle Plastikflaschen, diese Fabrik, und, Dosen, recyceln

5. aus, werde, Polyester,einen Pullover, ich, tragen, im Winter, nicht

6. die leeren Glasflaschen, er,,auf den Boden, nicht, wird, werfen

