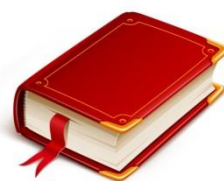


Описание контрольного мероприятия 1

Задание 1 проверяет умение обучающихся **распознавать устную и письменную речь** через выделение атрибутов устной и письменной речи.

1. Рассмотрите рисунки. Укажите стрелочками предметы, связанные с устной и письменной речью.

**Устная
речь**



**Письменная
речь**

№	Критерии	Параметры	Баллы
		Правильно указаны два атрибута устной речи: <i>микрофон, наушники.</i>	2
		Правильно указан один атрибут	1
		Ни одного атрибута правильно не указано ИЛИ наряду с правильно указанным атрибутом (атрибутами) неправильно указан атрибут – мяч.	0
		Правильно указаны два атрибута письменной речи: <i>ручка, книга.</i>	2
		Правильно указан один атрибут	1
		Ни одного атрибута правильно не указано ИЛИ наряду с правильно указанным атрибутом (атрибутами) неправильно указан атрибут – мяч.	0
		<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 2 проверяет учебно-языковое синтаксическое умение **выделять предложение из сплошного текста**, умение обучающихся безошибочно и аккуратно **списывать текст**, а также правописное умение **употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения**.

2. Прочитай текст. Спиши, правильно обозначая начало и конец предложений.

Осень деревья оделись в яркий наряд долго падают на землю кленовые листья как хороши они а вы любите осень

Выделение предложения из сплошного текста			
№	Критерии	Параметры	Баллы
		Во всех выделенных предложениях наблюдается смысловая и интонационная законченность.	
		В четырёх выделенных предложениях наблюдается смысловая и интонационная законченность.	
		В трёх выделенных предложениях наблюдается смысловая и интонационная законченность.	3
		В одном или двух выделенных предложениях наблюдается смысловая и интонационная законченность.	1
		Во всех выделенных предложениях не наблюдается смысловая и интонационная законченность.	0
		В каждом выделенном предложении можно найти грамматическую основу.	6
		В четырёх выделенных предложениях можно найти грамматическую основу.	4
		В трёх выделенных предложениях можно найти грамматическую основу.	3
		В одном или двух выделенных предложениях можно найти грамматическую основу.	1
		В выделенных предложениях нет грамматической основы.	0
		При выполнении задания использованы все слова.	1
		При выполнении задания использованы не все слова.	0
		При выделении предложений слова использованы адекватно.	1
		При выделении предложений слова использованы неадекватно.	0
Максимальный балл			14
Соблюдение правил оформления предложений (правильно обозначены начало и конец предложений)			
		Во всех предложениях правильно использована прописная буква в начале предложения:	5

1	предложения	<i>Осень. Деревья оделись в яркий наряд. Долго падают на землю кленовые листья. Как хороши они! А вы любите осень?</i>	
		В четырёх предложениях правильно использована прописная буква в начале предложения.	4
		В трёх предложениях правильно использована прописная буква в начале предложения.	3
		В одном - двух предложениях правильно использована прописная буква в начале предложения.	1
		Отсутствуют прописные буквы в начале предложения.	0
		Во всех предложениях правильно использован пунктуационный знак в конце предложения: <i>Осень. Деревья оделись в яркий наряд. Долго падают на землю кленовые листья. Как хороши они! А вы любите осень?</i>	7
		В четырёх предложениях правильно использован пунктуационный знак в конце предложения.	5
		В трёх предложениях правильно использован пунктуационный знак в конце предложения.	3
		В одном - двух предложениях правильно использован пунктуационный знак в конце предложения.	1
		Во всех предложениях неправильно использован пунктуационный знак в конце предложения.	0
Максимальный балл			12
Безошибочное и аккуратное списывание текста(без учёта 1 и 2 умений)			
		Весь текст списан без ошибок и аккуратно	5
		Весь текст списан без ошибок, но неаккуратно ИЛИ допущена одна ошибка, но написано аккуратно	4
		Допущено две ошибки, но написано аккуратно	3
		Текст написан аккуратно, но допущено три и более ошибок	0
Максимальный балл			5

Задание 3 предполагает знание типов предложений по цели высказывания, проверяет учебно-языковое опознавательное умение обучающихся сопоставлять тип предложения с целью употребления.

3. Соотнеси тип предложения и цель употребления:

Повествовательное	- побудить к действию, попросить о чём-то
Вопросительное	- сообщить что-то
Побудительное	- посоветовать
	- узнать о чём-то
	- приказать

№	Критерии	Параметры	Баллы
		Правильно соотнесены типы предложений и цель употребления: <i>повествовательное – цель сообщить что-то ; вопросительное – цель узнать о чём-то; побудительное – цель побудить к действию, попросить о чём-то, посоветовать, приказать.</i>	5
		Допущена одна ошибка	4
		Допущены две ошибки	3
		Допущены три ошибки	1
		Допущено четыре и более ошибок	0
		Максимальный балл	5

Задание 4 проверяет учебно-языковое синтаксическое умение определять тип предложения по цели высказывания.

4. Данные предложения раздели на три группы, ниже запиши номер каждого предложения в соответствующую колонку таблицы.

1. Ты готов к походу?
2. Не опаздывай!
3. Какая игра тебе нравится больше всего?
4. Выходим завтра утром.
5. Красив осенний лес!
6. Наступило утро.
7. Будь добр, оденься теплее.
8. Не скучай, пожалуйста, без меня.

Повествовательные предложения	Вопросительные предложения	Побудительные предложения

№	Критерии	Параметры	Баллы
		Указаны все повествовательные предложения: <i>Выходим завтра утром. Наступило утро. Красив осенний лес!</i>	3
		Указаны два повествовательных предложения.	2
		Указано одно повествовательное предложение.	1
		Ни одно предложение не указано ИЛИ наряду с правильно указанным предложением (предложениями) неправильно указано другое предложение	0
		Указаны все вопросительные предложения: <i>Ты готов к походу? Какая игра тебе нравится больше всего?</i>	2
		Указано одно вопросительное предложение.	1
		Ни одно предложение не указано ИЛИ наряду с правильно указанным предложением (предложениями) неправильно указано другое предложение.	0
		Указаны все побудительные предложения: <i>Не опаздывай! Будь добр, оденься теплее. Не скучай, пожалуйста, без меня.</i>	3
		Указаны два предложения.	2
		Указано одно предложение.	1
		Ни одно предложение не указано ИЛИ наряду с правильно указанным предложением (предложениями) неправильно указано другое предложение.	0
Максимальный балл			8

Задание 5 проверяет учебно-языковое умение **определять тип предложения по интонации.**

5. Из задания № 4 выпиши восклицательные предложения.

№	Критерии	Параметры	Баллы
		Выписаны все восклицательные предложения: <i>Не опаздывай! Красив осенний лес!</i>	2
		Выписано одно восклицательное предложение.	1
		Ни одно предложение не выписано ИЛИ наряду с правильно выписанным предложением (предложениями) неправильно выписано другое предложение.	0
Максимальный балл			2

Оценивание работы

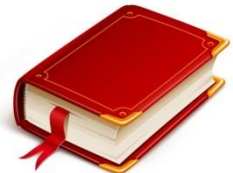
Количество баллов	менее 20	21 – 30	31 – 40	41 - 50
Отметка	2	3	4	5

**Комплексная проверочная работа
по разделу «Мир общения»**

1. Рассмотрите рисунки. Укажите стрелочками предметы, связанные с устной и письменной речью.

**Устная
речь**

**Письменная
речь**



2. Прочитай текст. Спиши, правильно обозначая начало и конец предложений.

**Осень деревья оделись в яркий наряд долго падают на землю кленовые
листья как хороши они а вы любите осень**

3. Соотнеси название предложения и цель употребления:

Повествовательное	- побудить к действию, попросить о чём-то
Вопросительное	- сообщить что-то
Побудительное	- посоветовать
	- узнать о чём-то
	- приказать

4. Данные предложения раздели на три группы, ниже запиши номер каждого предложения в соответствующую колонку таблицы.

1.Ты готов к походу?

2.Не опаздывай!

3.Какая игра тебе нравится больше всего?

4.Выходим завтра утром.

5.Какой сегодня замечательный день!

6.Наступило утро.

7.Будь добр, оденься теплее.

8.Не скучай, пожалуйста, без меня.

Повествовательные предложения	Вопросительные предложения	Побудительные предложения

5. Из задания № 4 выпиши восклицательные предложения.
