

**Текст выступления, 16.04.2019 Открытый образовательный форум
«Школа 21 века – пространство образовательного выбора», малая
панельная секция**

Тьюторское сопровождение элективных образовательных практик

Казакова Оксана Анатольевна,

директор МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми

Востребованность в тьюторском сопровождении возникает только в условиях открытого образовательного пространства, предоставляющего целый ряд возможностей обучающимся в выборе образовательного маршрута. Одним из механизмов проявления данного процесса в г. Перми является проект Муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора» департамента образования администрации г. Перми (ММОШ).

Создание пространства выбора подростка в основной школе понимается в модели как появление в образовательном процессе достаточного количества элементов образовательной деятельности и процедур, в которых подростки могут осуществлять выбор своей образовательной деятельности, принимать и реализовывать самостоятельные решения.

Пространство выбора мы представляем себе не только как ученическую среду. Мы пошли дальше: администрация школы создает пространство возможностей и для учителей; а педагогический коллектив в целом разрабатывает различные практики взаимодействия с социальными партнерами и родителями.

Институциональный вариант ММОШ состоит из поточно-группового обучения по предметам «литература», «история», «обществознание»; включения в школьный учебный план 5-6 классов краткосрочных курсов по выбору; большого выбора курсов дополнительного образования, в т.ч. уникальные услуги (в рамках муниципального проекта «Уникальные школы» Мастерград имеет градостроительное направление); работы ученического проектного офиса как центра социальной практики; профессиональных проб и практик; практики тьюторского сопровождения; становящуюся практику активного взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью.

Тьюторское сопровождение возникает в точке «останова», когда необходимо принять решение: какую поточную группу выбрать, на какой краткосрочный курс записаться, в какой образовательной студии работать; на какую профессиональную пробу пойти

Тьюторские практики в школе начинаем вводить постепенно: в 5 классах – это организация рефлексивных тьюториалов по итогам посещения КСК и потоков. В 6 классе – подключаем к обсуждению и ситуацию выбора. В 7 классе – обсуждение выбора и рефлексии уровня обучения. В 8 классе – обсуждение направления проектной деятельности и профессиональных проб. В 9 классе – обсуждение выбора и результата профессиональных проб, проектной деятельности и выбора экзаменов.

Тьюторская служба в нашей школе только формируется. У нас 10 тьюторов, из которых 6 обученных, один педагог имеет профессиональную переподготовку по данному направлению. Формируется нормативная база, регламентирующая деятельность тьюторов: положение о тьюторском сопровождении в школе, изменения в должностной инструкции педагога, реализующего тьюторский функционал, журнал тьютора и тьюторанта.

На текущий момент программа работы тьютора только формируется, мы разработали хронотип деятельности и формируем алгоритмы работы тьютора в той или иной ситуации. В рамках апробации мы системно работаем с 5 параллелью. У которой в расписании ставим рефлексивные тьюториалы по окончании краткосрочных курсов и накануне окончания триместра.

Тьюторы применяют следующие технологии в своей деятельности:

- Групповые и индивидуальные тьюториалы
- Деятельностная игра «Выбор тьютора» (собственная разработка)
- Образовательная картография
- Mind map (интеллект-карта)
- Рефлексивный дневник
- Open space (открытое пространство)

Тьютор сопровождает группу школьников, которые выбрали его сами. Учащиеся на тьюториалах работают с «Копилкой достижений», которые позволяют фиксировать выбор и рефлексивные записи по итогам выбора.

Тьюторская служба на текущий момент сформулировала для себя еще одна задачу – формирование банка достижений учеников, в котором фиксируется вся образовательная активность школьников: какие краткосрочные курсы выбирал, в каких студиях принимал участие, какие уровни по предметам выбирал, какие проекты разрабатывал и выполнял.

Таким образом создается пространство для обсуждения следов активностей и планирования последующего движения в образовательном пространстве.

На основе анализа такого образовательного следа можно даже предлагать рекомендации для построения дальнейшего образовательного маршрута. Это абсолютно другая история в отличии от тестирования способностей ребенка.

Мы еще только нащупываем свой путь в пространстве тьюторского сопровождения, но мы движемся вперед и это радует. Радует, что тьюторская служба на 70% состоит из молодых педагогов, которых в нашей школе 50%. А значит, у нас все получится.