

Статья

Учебные проекты в школьном пространстве выбора: из опыта реализации проекта-победителя краевого конкурса исследовательских проектов МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми

Современный образовательный процесс актуализирует применение педагогами таких методов и методических приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. К таким методам и приемам могут быть отнесены проектные технологии, которые учителя-предметники могут использовать как на уроке, так и во внеурочной и внеклассной работе. Как отмечает Максимова С.В., в деятельности «... следует различать два вида активности – неадаптивную активность (НА), необходимую для порождения новых идей, целей, замыслов, и адаптивную активность, важную для их реализации. НА – спонтанная активность, идущая от внутренних побуждений, выходящая за рамки требуемого. Адаптивная активность – это активность, подчиненная определенной цели, требованиям, нормам, правилам, внешним условиям [1]. На наш взгляд, формирование адаптивной проектной активности становится целью работы педагогического коллектива современной школы.

В российской практике мы ориентируемся на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к результатам обучения [2]. Одна из таких характеристик определяет ученика как «активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества». Это положение раскрывается в личностных и метапредметных результатах обучения. Все перечисленные результаты в той или иной степени являются компонентами проектной самостоятельности школьника. Однако, как показывает практика данные требования не всегда имеют практическую реализацию в виде умений выпускника школы.

Почему же так происходит?

Практика показывает, что в настоящее время заметно несистемное применение проектной технологии в урочной деятельности, низкий процент участия в конференциях, конкурсах. В общеобразовательных учреждениях и в Мастерграде, в частности, предусматривается, что данные результаты достигаются за счет индивидуальной работы школьников (чаще всего при подготовке к конференциям или конкурсам проектов). Но этого недостаточно,

и необходимо формировать и развивать умение проектировать в целом у выпускников.

В практике образования научные подходы нашли реализацию в ряде образовательных проектов и технологий. Метод проектов как система обучения получил распространение во многих странах. Общеизвестна история данной технологии [3, 4, 5, 6, 7].

В Пермском крае есть прецеденты, демонстрирующие разработки и практику формирования детской неадаптивной проектной активности. Например, в рамках образовательной программы лагеря «Вперед в будущее» команда АНО «Сетевой институт ПрЭСТО» разрабатывает и проводит практики, инициирующие активность подростков вне академических предметов. Однако, эффективных практик выращивания и удержания учебной инициативности подростков и в первую очередь инициативности в рамках обучения учебных предметам в условиях массовой общеобразовательной школы все еще крайне мало и они, как правило, носят маячковый характер.

Таким организационно-педагогическим средством, направленным на развитие детской проектной компетентности в нашем проекте, выступают образовательная практика «EDUTERRA» для учащихся 8-х классов, направленная на развитие детской адаптивной проектной активности в предмете.

В теоретических исследованиях существует много определений понятия «проект». Приведем одно: проект — это «комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений» [8]. Данное определение интересно тем, что оно сформулировано в теории проектного менеджмента и используется во многих профессиональных видах деятельности. Мы опираемся на определение данное Н.Ю. Пахомовой [7, с. 12]: учебный проект – это деятельность по замысливанию/разработке, реализации и публичному представлению учеником практического продукта, созданного в тематике того или иного учебного предмета. Учащийся может быть автором проекта, а может быть только разработчиком проекта, тему которого предложил куратор проекта (учитель-предметник).

Суть образовательной практики заключается в том, что организуются специальные условия для самостоятельного учебного проектирования и творческой работы учащихся. Опыт школьников, полученный в ходе уроков, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели, поставленной в ходе подготовки и проведения мероприятий образовательной практики. При этом любой из участников практики – это действительно активный участник происходящего, а не зритель: у каждого –

свои смыслы, своя деятельность, свои переживания. В ситуации ограниченности ресурсов (содержание и время) учащийся имеет неограниченные возможности для самовыражения, развития и демонстрации предметных и метапредметных умений.

Образовательная практика «EDUTERRA» представляет собой образовательное событие, в которой каждый участник занимает активную позицию. Событие связано с перерывом традиционного течения учебного процесса и переходом в другую реальность. Событие проводится так, чтобы было осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию.

Практику нельзя понимать как случайность. Она предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание школьников. Ее нельзя делать однократно, но и много раз запускать тоже нет смысла. В школе образовательная практика «EDUTERRA» запускается три раза в год.

Образовательные события направлены на формирование определенных техник работы, помогающих осваивать пространства неизвестного. Принципиально важным для нас в подростковом возрасте является не только развернуть разные этапы реализации детской инициативы, но и осмыслить совместно выстроенное событие. Однако, чтобы задуманное реализовалось, учителям, принимающим участие в образовательной практике, необходимо по-новому выстраивать свои взаимоотношения с учащимися, в частности, научиться доверять детям и не контролировать процесс проектной работы.

Разработанная образовательная практика имеет следующую структуру:

- модуль запуска,
- модуль реализации учебного проекта и предъявления его результатов,
- модуль рефлексии.

Каждый модуль в свою очередь состоял нескольких мероприятий.

Первый модуль «Модуль запуска» является этапом формирования проектной идеи учащихся. В его рамках были проведены: семинар по педагогическому проектированию работы предметных и тьюторского центров; проведение информирования учащихся и их родителей; с применением различных информационных каналов, например, школьного радио, информационных стендов и буклетов; общий сбор, на котором берет свое начало проектная активность учащихся; работа тьюторского центра, на котором учащиеся определяют с предметным направлением проектной идеи; взаимодействие учащихся с консультантами и кураторами проектов (в таких ролях выступают педагоги школы), в результате которого происходит

конкретизация проектной идеи и появляется точный замысел учебного проекта; рефлексивный тьюториал, на котором учащиеся предъявляют результат своей работы в виде Паспорта проекта, анализируют свои действия.

Итоговым продуктом данного этапа является Паспорт проекта, заполненный в разделах «Фамилия, имя, класс», «Основная идея проекта, продукт», «План проекта».

Второй модуль «Модуль реализации учебного проекта и предъявления его результатов» представляет собой деятельность учащихся по разработке и защите проектных замыслов. На данном этапе консультанты и кураторы проектов проводили консультации по запросам школьников. Расписание консультаций формировалось совместно учителем и учеником, посредством договора о месте и времени. Отдельных уроков для консультаций в расписании не выделяется. На консультациях учителя-предметники обсуждают со школьниками содержание и продукты детского проекта в течение одной-двух недель, процесс разработки проекта. Процедура защиты учебных проектов проводится в формате одновременной публичной стендовой защиты. На этом этапе происходит оценивание детских проектов экспертами, в качестве которых могут выступать другие учителя (не являющиеся консультантами или кураторами проектов), внешние профессионалы, учащиеся старших классов. В назначенный день учащиеся защищают свои проекты. Организуется большое пространство. Все проекты защищаются одновременно. Такая форма презентации работ дает возможность всем авторам представить результаты на равноправной основе, а всем желающим не прослушивать проекты одной предметной области, а выбрать интересующие их работы и подробно расспросить авторов об их сути. Стенд предназначен для того, чтобы кратко и наглядно ознакомить экспертную комиссию и других участников с содержанием работы и достигнутыми результатами. Поскольку материал стенда не может охватить всю проделанную работу, автор должен быть готовым ответить на вопросы экспертной комиссии и пояснить любой текстовый и иллюстративный материал. Каждый школьник должен получить оценку от трех-пяти экспертов, которая фиксируется в Паспорте проекта

Третий модуль «Модуль рефлексии» посвящен организации рефлексии реализации практики «EDUTERRA» со всеми группами участников (детьми и взрослыми). Рефлексия является обязательным модулем образовательной практики «EDUTERRA». На встрече происходит обсуждение социального, практического и образовательного опыта учащихся в группе или индивидуально с тьютором. В идеале такое осмысление приводит к выявлению и описанию приобретенных учащимися компетенций, освоенных

средств деятельности: методов, приемов, техник, позволяет преобразовать создание проекта в процесс, тем самым оформив его в будущем в устойчивую практику. Рефлексия проводится в устной и письменной форме тьюторами. После беседы школьники заполняют последнюю часть Паспорта проекта «Рефлексивное эссе».

Целевым образовательным результатом на практическом уровне является проектная компетентность учащихся в аспекте проявления интереса к проектной деятельности. После итогового мероприятия было организовано оценивание работы учащихся согласно разработанным критериям. В ходе реализации данной образовательной практики состав проектной компетентности для был определен следующим образом:

- Умение учащегося сформулировать проектную идею, замысел проекта
- Умение выполнять проект, представлять его результат
- Умение анализировать свою деятельность

При разработке проекта были выделены следующие уровни проектной компетентности учащихся:

- Высокий
- Выше среднего
- Средний
- Ниже среднего
- Низкий

В нашем понимании учащийся, проектную компетентность в разных ситуациях которого можно отнести к высокому уровню обладает более высокой способностью к самостоятельной учебной деятельности, выраженным познавательным интересом, умением планировать и достигать запланированного, умением оформлять документы, выступать перед публикой и экспертами, может проанализировать свою деятельность, зафиксировав значимое, и, в целом интересом к проектной деятельности. Соответственно на остальных уровнях выраженность перечисленных характеристик снижается. В Таблице представлены результаты распределения учащихся по уровням развития проектной компетентности.

Таблица

Распределение учащихся по уровням развития проектной компетентности

<i>Уровень</i>	<i>Количество учащихся, показавших данный уровень</i>	<i>% от общего количества учащихся параллели, принявших участие</i>	<i>% от общего количества учащихся параллели</i>

		<i>в образовательной практике</i>	
Высокий	59	54,6	29,8
Выше среднего	31	28,	15,7
Средний	16	14,8	8,1
Ниже среднего	2	1,8	1,0
Низкий	0	0	45,5

Поясним значение низкого уровня развития проектной компетентности учащихся 8 классов. Подсчитано процентное значение количества школьников не принявших участие в публичной защите продуктов учебных проектов. Это дети, не выполнившие учебный проект.

Образовательная практика «EDUTERRA» представляет собой педагогический проект, развивающий школьное пространство выбора, построенное в ходе реализации институционального варианта Муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора» города Перми, состоящее из компонентов – поточно-групповое обучение, система краткосрочных курсов, система образовательных событий и образовательных студий. В ходе реализации проекта возникло понимание значения и места тьюторского сопровождения школьников.

Основным продуктом образовательной практики «EDUTERRA» является разработанный модуль программы развития универсальных учебных действий (программа проектной деятельности) основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми, направленный на развитие детской учебной активности посредством организации проектной деятельности учащихся, включающий пояснительную записку; описание модуля запуска; описание модуля реализации учебного проекта и предъявления его результатов, в т.ч. процедур сопровождения проектной активности (консультаций) и процедуры предъявления результатов проектной деятельности учащихся; описание модуля рефлексии; описание мониторинга результатов реализации программы. Также модуль программы развития универсальных учебных действий (программа проектной деятельности) ООП ООО содержит дидактические материалы, разработанные в ходе проведения исследовательского проекта, обеспечивающие реализацию всех компонентов образовательной практики, направленной на развитие проектной компетентности учащихся 8 классов.

Учебные проекты, как показала практика, можно рассматривать как пространство для исправления социальных связей учащихся, т.к. часть школьников можно назвать социально недееспособными, испытывающими большие трудности в коммуникации со сверстниками. Организация проектной

деятельности, несмотря всю свою обязательность, но на основе выбора направления тематики позволяет ученику поменять коллектив, в котором он учится, и попробовать себя в новых для него ролях, в том числе в роли успешного ученика. В такой ситуации у школьника появляется возможность завязать новые знакомства и стать востребованным.

Данный проект со всеми изменениями и идеями по развитию будет реализоваться и в дальнейшем.

Литература

1. Максимова С.В. Концепция дуальности неадаптивной и адаптивной активности в творчестве. Режим доступа: <https://psy.su/feed/3765/>. Дата обращения 10.02.2020 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / министерство образования и науки РФ. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013, - 48 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М: АСАДЕМА, 2005.
4. Сергеева В.П. Проектно-организаторская деятельность учителя в воспитательной деятельности. – М., 2008
5. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам)
6. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. (Метод. биб-ка) Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1610583-rall.html>
8. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®). Project Management Institute, Inc, 2013. 176 с.