

## **Тьюторское сопровождение учащихся в образовательных практиках пространства выбора в 8-х классах МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми.**

Казакова О.А., директор

Яковлева И.В., заместитель директора по УВР

Нечаева А.Н., учитель географии, тьютор

Практика показывает, что требования формирования личностных и метапредметных результатов обучения (ФГОС ООО), в т.ч. образовательной активности обучающихся, умения делать выбор, не осуществляются в силу ряда причин, основная из которых заключается в том, что не найдены механизмы реализации данных требований в условиях массовой школы, ограниченного бюджетного финансирования. Вместе с тем, в настоящее время проблема развития учебной инициативы школьников актуальна для многих исследовательских групп и практиков.

Анализ педагогической литературы и собственный опыт показывают, что в настоящее время заметно несистемное применение проектной технологии в урочной деятельности, низкий процент участия в конференциях, конкурсах. В общеобразовательных учреждениях и в Мастерграде, в частности, предусматривается, что данные результаты достигаются за счет индивидуальной работы школьников (чаще всего при подготовке к конференциям или конкурсам проектов). Но этого недостаточно, и необходимо формировать и развивать умение проектировать в целом у выпускников.

В Пермском крае есть прецеденты, демонстрирующие разработки и практику формирования детской инициативности и активности вне стен школы. Например, в рамках образовательной программы лагеря «Вперед в будущее» команда АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО» разрабатывает и проводит практики, инициирующие активность подростков вне академических предметов. Однако, эффективных практик выращивания и удержания учебной инициативности подростков и в первую очередь инициативности в рамках обучения учебных предметов в условиях массовой общеобразовательной школы все еще крайне мало и они, как правило, носят маячковый характер.

Учебная активность и инициатива школьников может проявляться в способности обучающихся аргументированно выбирать профиль обучения. «Подготовить учащихся к выбору можно, создавая особые условия, в которых учащийся накапливает опыт принятия усложняющихся образовательных решений в ситуации выбора. Важно, чтобы этот опыт был осмысленным и оснащал подростка разнообразными инструментами адекватного выбора» (из замысла работы краевой апробационной площадки «Система тьюторского сопровождения элективных образовательных практик как инструмент подготовки учащихся основной школы к выбору профиля обучения»). Но для

того, чтобы школьник научился выбирать, быть активным и инициативным, владел проектными умениями, необходимо специально организованное образовательное пространство.

В ОУ реализуется институциональный вариант муниципальной модели основной школы г. Перми «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ), в рамках которого организовано поточно-групповое обучение по предметам: история, литература, обществознание, математика; проводятся краткосрочные курсы по выбору учащихся; организуются деятельностные и профессиональные пробы с социальными партнерами; развивается тьюторское сопровождение школьников. Тем самым педагогический коллектив МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми формирует образовательное пространство выбора, «растягивая» его по параллелям.

5-6 классы – поточно-групповое обучение по двум предметам, краткосрочные курсы. Каждая образовательная практика предполагает процедуру выбора учащимися группы, в которой будет обучаться в течение триместра. Условие выбора – обязательная смена группы.

7 классы – образовательный интенсив «Предметные образовательные студии». Цель которого состоит в погружении учащихся в предметные области. Результатом мы считаем понимание учащимися собственных предметных предпочтений, в перспективе – самообразование в данной предметной области.

8 классы – образовательная практика «EDUTERRA или Учебные проекты», направленная на развитие детской адаптивной проектной активности в предмете.

9 классы – образовательный интенсив «Профессиональные пробы» реализуется с целью познакомить школьников с различными профессиональными сферами. Как результат – знания учеников о некоторых профессиональных сферах, примерка ими образа профессионала, проба своих умений в профессиональной сфере.

10-11 класс – образовательный интенсив «Профессиональные практики и практики высшего образования», который проводится с целью погружения учащихся в профессиональные сферы, выбранные ими для профильного обучения.

Остановимся на описании тьюторского сопровождения образовательной практики для учащихся 8-х классов, а именно сопровождение учебных проектов школьников. В школе работает тьюторская служба под научным руководством Губайдуллина Р.А., представителя АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО». В составе 11 учителей, которые реализуют тьюторский функционал событийно в основной школе и системно на старшей ступени обучения.

Организационно-педагогическим средством, направленным на развитие детской учебной предметной активности учащихся 8-х классов, является образовательная практика «EDUTERRA или Учебные проекты». Суть практики заключается в том, что организуются специальные условия для самостоятельной проектной работы учащихся. Опыт школьников,

полученный в ходе уроков, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели, поставленной в ходе подготовки и проведения специально организованной образовательной практики.

Практика предусматривает погружение учащихся в проектную деятельность в формате образовательного интенсива. Данное пространство является элективным, каждый учащийся имеет возможность выбрать предметную тематику индивидуального проекта. Однако, разработка проекта является обязательной. Проект может быть групповым (до 3 участников).

*Ожидаемый образовательный результат практики:*

- Расширение пространства выбора для учащихся посредством организации новых образовательных практик (новые форматы обучения).
- Формирование метапредметных результатов обучения учащихся: умение аргументированно выбирать, нести ответственность за результат обучения, публичной презентации результатов обучения, образовательной рефлексии, проявления самостоятельности и активности.
- Развитие учебной активности учащихся в выборе предметной области.

Образовательная практика «EDUTERRA или Учебные проекты» проводится в течение 10-14 дней. Участвуют все учащиеся восьмой параллели (в Мастерграде это около 200 детей). Формируются предметные центры, в которых работают кураторами и консультантами проектов учителя-предметники. Примерный перечень предметных центров: Литературный, Математический, Языковой (русский и иностранные языки), Естественнонаучный, Центр информатики, Социально-исторический, Спортивный (ЗОЖ). Каждый запуск данной образовательной практики позволяет корректировать этот перечень в зависимости от текущей ситуации. Запуск производится каждый триместр, другими словами, каждый восьмиклассник в течение учебного года имеет возможность разработать три учебных проекта.

Учащимся необходимо определиться какой предметный проект каждый из них будет разрабатывать. Для сопровождения процесса выбора и проведения рефлексии работает Тьюторский центр. В начале образовательного события все школьники работают с тьюторами. Задачи тьютора: 1) обсуждение выбора проекта; 2) разъяснение по поводу структуры проекта; 3) обсуждение результатов участия ученика в данном событии. Учителя-предметники консультируют школьников по тематике проекта в течение недели.

В назначенный день учащиеся защищают свои проекты. Организуется большое пространство. Формат защиты: публичная стендовая презентация с ответами на вопросы экспертов. Все проекты защищаются одновременно. Каждый школьник должен получить оценку от трех-пяти экспертов, которая фиксируется в паспорте проекта. Экспертами выступают все взрослые участники события.

По окончании защиты проводится рефлексия (детская, взрослая). Детская рефлексия также сопровождается тьюторами.

Формирование правил работы Тьюторского центра при проведении образовательной практики «EDUTERRA или Учебные проекты» происходило в рамках работы краевой апробационной площадки «Система тьюторского сопровождения элективных образовательных практик как инструмент подготовки учащихся основной школы к выбору профиля обучения» под руководством Тюминой Марины Владимировны, регионального представителя Межрегиональной тьюторской ассоциации.

При подготовке к запуску учебных проектов тьюторы определили задачи работы на каждом этапе образовательной практики, разработали технологические карты проведения тьюториалов и подобрали приемы работы.

Определены следующие требования к тьюторской деятельности при сопровождении учебных проектов:

- Тьютор должен досконально знать процесс, который сопровождает (например, знать где находятся источники информации).

- Оптимальное количество детей в тьюторской группе: на тьюториале по принятию решения – не более 6 человек; на рефлексивном тьюториале – до 15 человек.

- На тьюториале целесообразна работа пары тьюторов. Это позволяет разделить группу по микрогруппы, выполнить разделение функционала тьюторов, решать различные задачи с разными группами детей. Такая организация работы позволит еще усилить субъектную позицию тьюторов при наличии в группе детей-молчунов.

- Целесообразно на групповом тьюториале (особенно в случае большого количества тьюторантов, например, свыше 12) организовать распределение детей по микрогруппам. Основанием для формирования групп может стать выбор учащимися предметного центра или просто по парам.

- Следует избегать слипания ролей «Учитель-предметник» и «Тьютор». Однако тьютор может задавать вопросы по тематике проекта.

- Необходимо выполнить подсчет продолжительности тьюториалов, исходя из расчета по 5 минут на тьюторанта (минимум).

- В ходе тьюториала по принятию решения целесообразно ставить перед учащимися задачу разработки и обсуждения запасного варианта.

- В ходе образовательной практики, как показывает опыт, возможно проявление 4 типов учащихся:

- *определившийся ученик* (точно знает, куда идти и зачем);
- *мечущийся ученик «физика-математика»* (варианты выбора понимает, не может принять решение, так как очень близкие предметы);
- *мечущийся ученик «физика-литература»* (разброс выбора очень большой, основания выбора не проявлены, решение принять трудно);
- *неопределившийся ученик* (ничего не интересуется, принимать решение не хочется, оснований для выбора нет).

Для каждого типа учащихся возможен свой алгоритм работы тьютора.

На этапе запуска образовательной практики «EDUTERRA или Учебные проекты» задачами тьюторской работы являются:

- Актуализация ресурсного поля (зайди в группу, посмотри на информационном стенде)
- обсуждение выбора проекта;
- разъяснение по поводу структуры проекта;
- рефлексия выбора предметного центра, учителя-консультанта, определения замысла учебного проекта.

В *Приложении 1* представлен вариант технологической карты тьюториала при запуске учебных проектов.

В ходе проектной недели тьюторы при необходимости (по запросам) работают над минимизацией стресса у школьников во время представления результатов работы.

На этапе рефлексии участия школьников в образовательной практике «EDUTERRA или Учебные проекты» можно выделить три варианта проведения рефлексивного тьюториала:

*1 вариант*

- 1) рефлексивный тьюториал;
- 2) заполнение Паспорта проекта;
- 3) проведение стендовой публичной защиты.

*2 вариант*

- 1) проведение стендовой публичной защиты.
- 2) рефлексивный тьюториал;
- 3) заполнение Паспорта проекта;

*3 вариант*

- 1) тьюториал по запросу на подготовку к публичной защите по теме «Публичное выступление»;
- 2) проведение стендовой публичной защиты.
- 3) рефлексивный тьюториал;
- 4) заполнение Паспорта проекта;

В МАОУ «СОШ «Мастерград» г.Перми рефлексивный тьюториал встраивается в структуру образовательной практики «EDUTERRA или Учебные проекты» по второму варианту. В *Приложении 2* представлен вариант технологической карты рефлексивного тьюториала.

Образовательная практика показала важность организации тьюторского сопровождения школьников на этапе формирования замысла учебного проекта и этапе рефлексии. Появились две административные задачи: 1) расширять состав школьной тьюторской службы; 2) создать условия для формирования у всего педагогического коллектива тьюторских компетенций.

**Пример технологической карты тьюториала при запуске образовательной практики**

Автор-составитель: Антропова Е.А., педагог-психолог, тьютор

Цель: проведение тьюториала, позволяющего учащемуся сформулировать замысел учебного проекта

Задачи:

- Подготовить презентацию себя как тьютора
- Вступить в контакт
- Организовать опрос о намерениях
- Организовать обсуждение ситуаций затруднений и поиска выхода с применением различных приемов работы
- Получить обратную связь

Ожидаемые результаты: наличие замысла учебного проекта у учащихся

<b>Этап</b>	<b>Время</b>	<b>Назначение этапа</b>	<b>Деятельность тьютора</b>	<b>Деятельность тьюторанта (ов)</b>	<b>Необходимое оснащение</b>
Знакомство	10 мин	Установление контакта	Представиться Объяснить, кто такой тьютор – профессионал, сопровождающий ситуацию выбора Обозначить текущую ситуацию	Представиться Задать уточняющие вопросы	кабинет

Выявление затруднений	20 мин	Определение ситуации учащегося	<p><u>Не хочет идти ни в один предметный центр</u>: В чем причина нежелания? Если именно в том, что не нравятся предложенные варианты, а не ситуация из нижеперечисленных, то: Что планирует делать, учитывая, что не выбрать нельзя? Какого предметного центра не хватает? Какой из предложенных центров в наибольшей степени соответствует желаниям? По каким еще критериям, помимо «хочу / не хочу», можно выбрать предметный центр?</p> <p><u>Не услышал / не понял инструкцию по выбору учебного проекта</u>: Что может сделать для получения необходимой информации? К кому может обратиться за помощью?</p> <p><u>Не хватило места в том центре, у того педагога, в/к который хотел</u>: Почему хочет именно в сюда? Можно ли хотя бы частично реализовать желаемое в других центрах или у другого педагога из списка? Что планирует делать, учитывая, что не делать учебный проект нельзя? Как может поддержать себя в этой ситуации?</p> <p><u>Не может выбрать между несколькими вариантами</u>: Какие преимущества есть у каждого из вариантов? Можно ли составить личный рейтинг? Возможны ли другие способы приобретения желаемых навыков, помимо посещения тех центров, от которых пока придется отказаться?</p>	Ответы на вопросы	кабинет
-----------------------	--------	--------------------------------	--	-------------------	---------

Расширение ресурсного видения	10 мин	Определение предмета, в котором учащийся будет создавать учебный проект	Фиксация перечня предметных центров	Определение в предмете	кабинет
Планирование действий	10 мин	Составление учащимся плана действий	<p>Каким будет твой первый шаг? А следующий?</p> <p>Что будешь делать, если снова столкнешься с затруднением?</p> <p>Какая помощь тебе поможет понадобиться? Где ты можешь ее получить?</p>	<p>Ответы на вопросы, формирование плана действий</p>	кабинет
Рефлексия	10 мин	Подведение итогов беседы, выход из контакта	<p>Вопросы:</p> <p>Как тебе наш сегодняшний разговор?</p> <p>Как теперь относишься к сложившейся ситуации?</p> <p>Что можно сделать, чтобы в следующий раз не столкнуться с подобным затруднением?</p> <p>Как ты сможешь проанализировать опыт, полученный в процессе создания учебного проекта?</p> <p>Прием «Неоконченные предложения»</p>	<p>Ответы на вопросы, продолжение фраз</p>	кабинет

**Пример технологической карты тьюториала при проведении рефлексии образовательной практики**

Автор-составитель: Ситникова О.В., учитель английского языка, тьютор

Цель: Анализ личности тьюторанта через составление личностной SWOT карты (в рамках цикла бесед «Я и мое будущее»)

Задачи:

- познакомить тьюторантов с особенностями и принципами SWOT анализа
- разобрать и обсудить особенности личностной SWOT карты
- потренироваться заполнять SWOT карту личности тьюторанта и обсудить ее с тьютором и остальными ребятами группы

Ожидаемые результаты: Каждый тьюторант составляет личностную SWOT карту

<b>Этап</b>	<b>Время</b>	<b>Назначение этапа</b>	<b>Деятельность тьютора</b>	<b>Деятельность тьюторанта (ов)</b>	<b>Необходимое оснащение</b>
Знакомство введение	5-10 мин мин	Активизация внимания участников	Озвучить цели и задачи встречи напомнить принципы общения	Слушают, корректируют, задают уточняющие вопросы	проектор

Содержательно-деятельностный этап	25 минут	Активизирована деятельность участников по наглядному представлению самих себя, участники имеют индивидуальный «образ самого себя», своих сильных сторон и возможностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организует работу тьюторантов по наглядному представлению самих себя через работу с личной swot картой, задает вопросы</li> <li>2) Организует и координирует самопрезентацию тьюторантов, появление индивидуальных вопросов участников, озвучивает нормы обсуждения</li> <li>3) Предлагает каждому озвучить самую яркую свою сильную сторону или ту слабость/недостаток, от которой он хочет избавиться</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)самоопределяются с формой представления самих себя (схема, коллаж, текст)</li> <li>2) участвуют в презентации, обсуждении, формулируют разнообразные вопросы</li> <li>3) высказывают суждения относительно своего понимания или непонимания</li> </ol>	Листы бумаги, анкеты, при желании тьюторанты сдают их в тьюторское портфолио
Планирование действий	5 минут	Сформулировать идею будущих тьюториалов, фиксация и учет предложений	Выбирает из услышанного на занятии 1-3 ценных мысли, идеи, проблемы, выписывает их на доску	Озвучивают мысли и высказывают суждения относительно записанных идей, высказывают свое отношение и предлагают тематику будущих встреч	доска

Рефлексия	5 минут	Самоопределение участников в пространстве тьюториала	Благодарит участников за работу, просит высказать свое отношение к занятию, теме, своей роли на занятии и т.д.	Участники по желанию высказывают свое отношение к тьюториалу, устно или письменно	листочки
-----------	---------	--	--	---	----------