

**Проектирование и реализация
тьюторского сопровождения в ходе
образовательного события для
учащихся 8-х классов «ПроектFEST»**



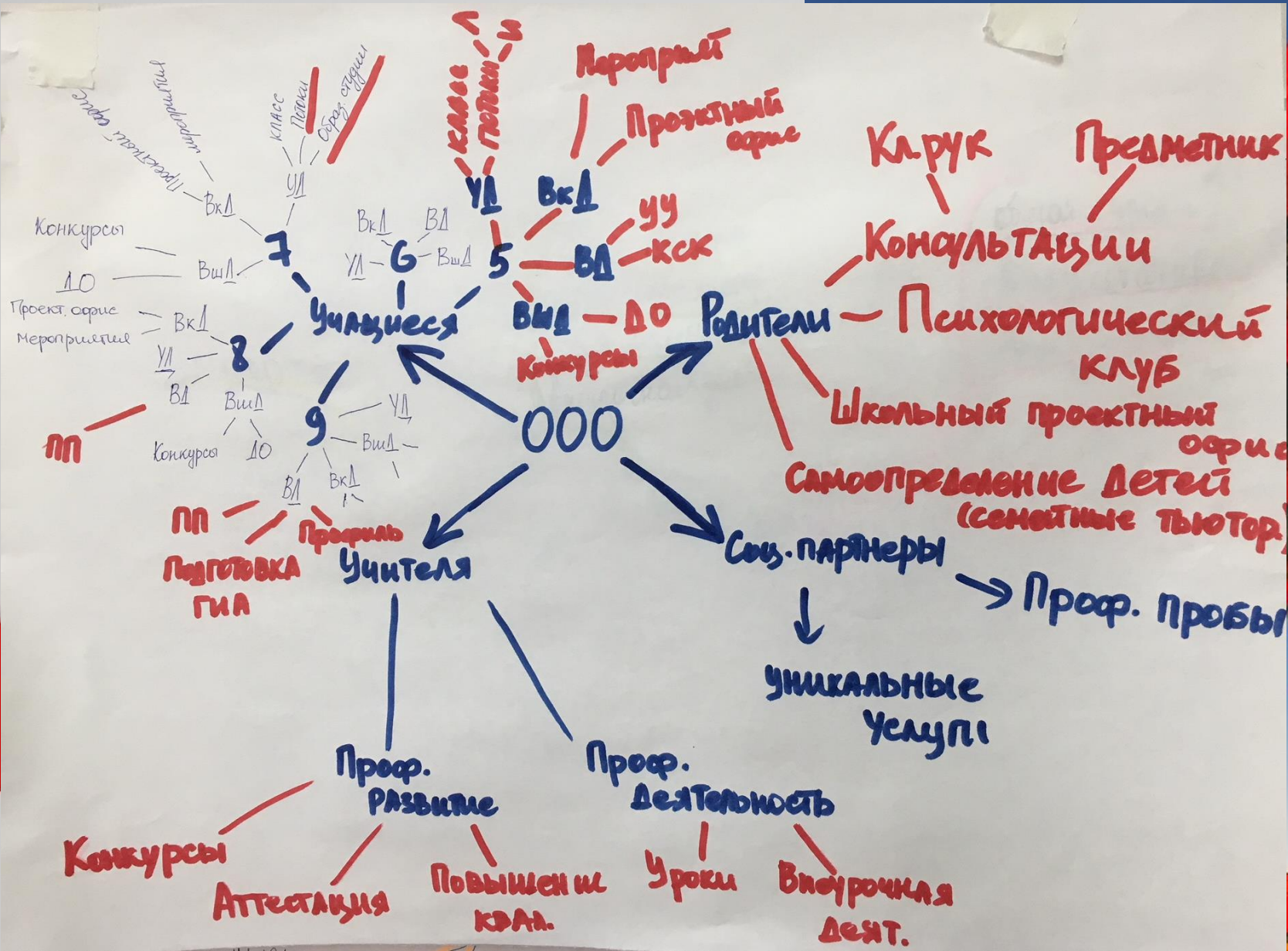
МАСТЕРГРАД

Замыслы особой организации и сопровождения ОП

**Создание условий для
сопровождения**

**Модель, алгоритм,
хромотип и эффекты
сопровождения**

Пространство образовательных активностей



Реализованные действия

Выбор тьютора

Сопровождение выбора
КСК, студии, учебного
проекта, профпробы

Рефлексия

**НПБ: Положение о тьюторском сопровождении,
должностная инструкция тьютора, журнал тьютора,
Книжка образовательных достижений**

Образовательная активность для учащихся 8-го класса

Цель проекта – разработка образовательной практики, направленной на определение школьником собственных предметных интересов в пространстве выбора.

Ожидаемый образовательный результат:

- Расширение пространства выбора для учащихся посредством организации новых образовательных практик (новые форматы обучения)
- Формирование метапредметных результатов обучения учащихся: умение аргументированно выбирать, нести ответственность за результат обучения, публичной презентации результатов обучения, образовательной рефлексии, проявления самостоятельности и активности.
- Развитие учебной активности учащихся в выборе предметной области.

Структура образовательной практики



Постановка цели образовательной практики, общий сбор



Работа с тьютором, самоопределение в предметных центрах



Попадание в предметный центр



Формулировка темы учебного проекта



Работа с тьютором, планирование проекта



Разработка проекта, консультирование с учителем



Публичная стендовая защита проекта



Рефлексивный тьюториал

Проектирование тьюторского сопровождения

- **определившийся ученик** (точно знает, куда идти и зачем);
- **мечущийся ученик «физика-математика»** (варианты выбора понимает, не может принять решение, так как очень близкие предметы);
- **мечущийся ученик «физика-литература»** (разброс выбора очень большой, основания выбора не проявлены, решение принять трудно);
- **неопределившийся ученик** (ничего не интересуется, принимать решение не хочется, оснований для выбора нет).

Реализация тьюторского сопровождения

- 1 урок – общий сбор, работа с тьюторами
- 2 урок – работа в предметных центрах
- 3 урок – работа с тьюторами
- 10 дней на самостоятельную работу
- 11 день – публичная стендовая защита и рефлексивный тьюториал

Цифровые следы

- Фиксация выбора
- Фиксация результата
- Отражение личных практик и опыта
- Системность сопровождения
- Обобщение и аналитика активностей

Продукт : индивидуальная образовательная картография опыта, приоритетов, личных интересов и проектирование будущего

Пример паспорта проекта

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ФИО Сурова Карина, Вахрина Мария класс 8 И,

Название проекта игра «Вьетнамская вьетна»

Основная идея проекта (продукт проекта)
игра

Место проведения зал 2 этажа школы «Матерцад»

Время проведения с 14.10 до 15.00

План проекта 1. Концептуализация

2. Подобрать необходимое материал

3. Сделать презентацию

4. Создать макет

5. Сделать презентацию

6. Защищать

Отметка первого эксперта 100 Курбатова И.Г.

Отметка второго эксперта 100 Жуков

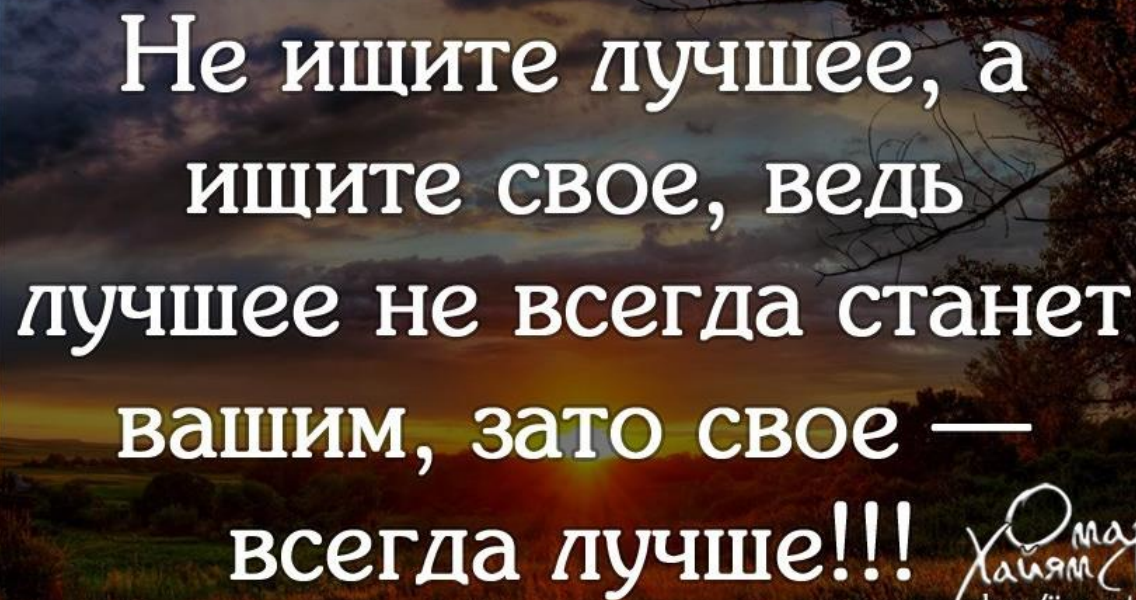
Отметка третьего эксперта 100 Жуков СС

Рефлексия

Мы считаем, что проектная работа очень интерес-
на и эффективна. Мы узнали много нового, са-
мостоятельно создали весь проект, и получили
от своих учителей хорошие отзывы. Мы очень
рады, что поставили максимальный балл.

Проблемы тьюторского сопровождения

- Определение/разделение функционала тьютор/куратор/руководитель проекта/классный руководитель
- Малое количество тьюторов в школе – большое количество детей
- Тьютор-учитель – педагогическая нагрузка
- **РАБОТАТЬ НАДО В КОМАНДЕ, В ПРОЕКТНОМ ОФИСЕ**



Не ищите лучшее, а
ищите свое, ведь
лучшее не всегда станет
вашим, зато свое —
всегда лучше!!!

Омар
Хайям
ok.ru/jizn.vstat