

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми

Конкурс исследовательских проектов по реализации
ФГОС ООО

**«EDUTERRA
или
учебные проекты»**

Номинация: «Практики индивидуализации в образовании, в т.ч. практики тьюторского сопровождения обучающихся, практики инициирования у обучающихся самостоятельного образовательного или социального действия»

Проблема

Необходимость разработки образовательной практики, направленной на формирование и развитие проектной активности школьников (проявления интереса к проектной деятельности).



Замысел



- ▶ Средством решения является образовательная практика «**EDUTERRA**», создающая пространство для разработки учащимися учебных проектов.
- ▶ **Учебный проект**, с точки зрения учащегося, возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.
- ▶ с точки зрения учителя, дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации
- ▶ **Учебный проект – это публично представленный практический продукт, созданный учеником в тематике того или иного учебного предмета по собственному интересу.**

План реализации проектного замысла

№	Этап	Основные действия	Отметка о выполнении
1	Подготовительный	Формирование административно-педагогической проектной группы Обучение команды Подготовка нормативной документации	Выполнено в июне 2020 г. - сентябре 2020 г.
2	Основной	Реализация проекта Корректировка планов Обучение педагогов Совещания административно-педагогической проектной группы Проведение мероприятий проекта Мониторинг промежуточных и итоговых результатов	Выполнено в сентябре 2020 г. - октябре 2020 г.
3	Рефлексивный	Анализ полученных результатов Описание проведенных практик Проведение семинаров по обобщению опыта Участие в конференции ИРО ПК	Выполнено в октябре 2020 г.

Описание образовательных результатов

Проведение образовательной практики «EDUTERRA» позволяет развить отдельные аспекты проектной компетентности восьмиклассников, а именно

- ▶ учащиеся смогут сформулировать замысел проекта;
- ▶ учащиеся научатся формулировать и выполнять запланированные действия, реализовывать цель и получать продукт, выступать публично, отвечая на вопросы по работе;
- ▶ учащиеся проявят некоторый уровень развития рефлексивных умений.

Анализ образовательных результатов

Распределение учащихся по уровням развития проектной компетентности

Уровень	Количество учащихся, показавших данный уровень	% от общего количества учащихся параллели, принявших участие в образовательной практике	% от общего количества учащихся параллели
Высокий	59	54,6	29,8
Выше среднего	31	28,	15,7
Средний	16	14,8	8,1
Ниже среднего	2	1,8	1,0
Низкий	0	0	45,5

Основные выводы по проекту

1. Все мероприятия реализованы. Количество участников – 119 из 199. разработано и защищено 75 учебных проектов.
2. Учащиеся в ходе устной рефлексии отметили собственный невысокий уровень развития таких метапредметных умений, как вопросопорождения, принятия решения, составления плана действия.
3. Около 30% школьников показали высокий уровень развития проектной компетентности. Это высокий показатель. Такое большое значение связано с системной работой педагогического коллектива по построению пространства выбора в основной школе, проведении большого количества образовательных практик, в которых детям необходимо сделать выбор, проявить активность, спланировать свои действия, получить продукт и предъявить его: поточно-групповое обучение в 5-7 классах, проведение краткосрочных курсов в 5-6 классах и образовательных студий в 7 классах.
4. Низкий уровень развития проектной компетентности учащихся 8-х классов связан с малым количеством школьников, которые смогли предложить собственный проблемный вопрос (порядка 1-2 ребенка в каждой группе, т.е. до 15% от общего количества), что многие ученики шли по пути наименьшего сопротивления, выбирая предметный центр и педагога, у которого они более успешны (до 70% детей от общего количества), а примерно 20% вообще заявляли о нежелании что-либо делать. Отметим, что около 10% школьников в период проведения образовательной практики болели и по уважительной причине не приняли участие.
5. Необходимо организовать курсы по развитию метапредметных умений школьников по направлениям «Вопросопорождение», «Учебное сотрудничество», «Принятие решения».
6. В перспективе необходимо продолжить реализацию данной образовательной практики для учащихся 8-х классов.

Фотоотчет

Работа на консультации по учебным проектам



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа "Мастерград" г. Перми

Фотоотчет Публичная защита учебных проектов

