

Отчет о реализации проекта «EDUTERRA или учебные проекты»

- Подробное описание образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации проекта: статистика, анализ (по уровням и в динамике, т.д.)
- Перечень продуктов реализации проекта (согласно техническому заданию).

Выводы, касающиеся реализации и проекта, и участия в конкурсе, к которым пришла проектная команда в ходе реализации проекта.

Проект разработан для решения проблемы развития школьного пространства как пространства индивидуализации, в котором учащиеся получают возможность проявить проектную активность. Решение данной проблемы составляет цель проекта.

Средством решения является разработка образовательной практики, направленной на формирование и развитие проектной активности школьников (проявления интереса к проектной деятельности) в предмете.

Образовательная практика «EDUTERRA» позволяет создать специальные условия для реализации самостоятельных учебных проектов учащихся, проводится в течение 7-14 дней. Учебный проект – это деятельность по замысливанию/разработке, реализации и публичному представлению учеником практического продукта, созданного в тематике того или иного учебного предмета. Учащийся может быть автором проекта, а может быть только разработчиком проекта, тему которого предложил куратор проекта (учитель-предметник).

Задачи проекта:

- провести методический семинар по обучению педагогов;
- сформировать список и программу деятельности предметных центров;
- разработать Паспорт учебного проекта учащегося;
- Разработать процедуру запуска проекта.
- Разработать сценарий проведения итогового мероприятия.
- разработать систему мониторинга образовательных результатов, формируемых и/или развиваемых в ходе образовательной практики;
- провести запуск образовательной практики «EDUTERRA»;
- проанализировать эффективность образовательной практики «EDUTERRA».

Проект был реализован посредством выполнения следующих *действий*:

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Основные действия</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Подготовительный	Формирование административно-педагогической проектной группы	Выполнено в июне 2020 г. –

№	Этап	Основные действия	Отметка о выполнении
		Обучение команды Подготовка нормативной документации	сентябре 2020 г.
2	Основной	Реализация проекта Корректировка планов Обучение педагогов Совещания административно-педагогической проектной группы Проведение мероприятий проекта Мониторинг промежуточных и итоговых результатов	Выполнено в сентябре 2020 г. – октябре 2020 г.
3	Рефлексивный	Анализ полученных результатов Описание проведенных практик Проведение семинаров по обобщению опыта Участие в конференции ИРО ПК	Выполнено в октябре 2020 г.

Проведении исследовательского проекта все мероприятия были реализованы. Коррекция была выполнена при проведении публичной защиты учебных проектов школьников. Защита была проведена в учебных кабинетах, где находился один класс учащихся. Данное обстоятельство связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Описание образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации проекта: статистика, анализ

Проведение образовательной практики «EDUTERRA» позволяет развить отдельные аспекты проектной компетентности восьмиклассников, а именно

- а) учащиеся смогут сформулировать замысел проекта;
- б) учащиеся научатся формулировать и выполнять запланированные действия, реализовывать цель и получать продукт, выступать публично, отвечая на вопросы по работе;
- в) учащиеся проявят некоторый уровень развития рефлексивных умений.

Анализ полученных образовательных результатов

В процессе реализации проекта приняли участие 119 из 199 учащихся параллели, 60% от общего количества учеников 8-х классов. Проект представлял собой реализацию в течение 14 дней образовательной практики по созданию восьмиклассниками учебных проектов. Практика была проведена по следующему плану:

- модуль запуска проекта,
- модуль реализации проекта и предъявления его результатов,

- модуль рефлексии.

Первый модуль «Модуль запуска проекта» является этапом формирования проектной идеи учащихся.

Состоит из следующих *действий*:

- 1) семинар по педагогическому проектированию работы предметных и тьюторского центров; проводится среди учителей-предметников восьмой параллели, целесообразно его проведение за неделю до назначенного запуска образовательной практики;
- 2) информирование учащихся и их родителей; проводится за 3-4 дня до запуска практики; возможны различные варианты, например, использование школьного радио, информационных стендов и буклетов; допустимо применение нескольких каналов информирования;
- 3) информационно-установочное учебное занятие для школьников, на котором происходит погружение учащихся в организацию предстоящей проектной деятельности, при необходимости обучение данному виду работы;
- 4) общий сбор, на котором берет свое начало проектная активность учащихся;
- 5) работа тьюторского центра, на котором учащиеся определяют с предметным направлением проектной идеи; возможна ситуация, когда учащийся настолько определился с проектным замыслом, что не нуждается в тьюторском сопровождении;
- 6) взаимодействие учащихся с консультантами и кураторами проектов (в таких ролях выступают педагоги школы), в результате которого происходит конкретизация проектной идеи и появляется замысел проекта;
- 7) рефлексивный тьюториал, на котором учащиеся предъявляют результат своей работы в виде Паспорта проекта, анализируют свои действия.

Все мероприятия модуля были проведены.

Второй модуль «Модуль реализации проекта и предъявления его результатов» представляет собой деятельность учащихся по разработке и защите проектных замыслов.

Основные действия модуля:

- Проведение консультаций;
- Процедура защиты учебных проектов, с последующим оцениванием со стороны экспертов результатов работы учеников.

Во втором модуле консультанты и кураторы проектов проводили консультации по запросам школьников. Расписание консультаций формировались совместно учителем и учеником. Отдельных уроков для консультаций в расписании не выделялось.

Процедура защиты проектов проводилась в формате одновременной публичной стендовой защиты. На этом этапе происходило оценивание детских проектов экспертами. В назначенный день учащиеся защищают свои проекты. Все проекты защищались одновременно. Каждый автор отвечал на вопросы экспертной комиссии и пояснял свою работу над продуктом проекта. Все школьники получили оценку от двух-пяти экспертов, которая зафиксирована в Паспорте проекта.

Третий модуль «Модуль рефлексии» представлял собой рефлексивные тьюториалы по итогам реализации практики «EDUTERRA» со всеми группами участников (детьми и взрослыми). Рефлексия проводилась в устной и письменной форме тьюторами. После беседы школьники заполняют последнюю часть Паспорта проекта «Рефлексивное эссе».

После итогового мероприятия было организовано оценивание работы учащихся согласно разработанным критериям.

Как показал анализ тьюторами устной рефлексии школьников, практически все учащиеся выразили интерес к данной форме образовательной деятельности, смогли точно сказать чем они занимались, отмечали в качестве положительных факторов возможность самостоятельного планирования деятельности при выполнении проекта. Большое впечатление на них произвела процедура запуска проектной деятельности. Учащиеся говорили о сложности процесса задавания вопросов, о большом выборе и трудности определения своего решения. Отдельные участники выразили разочарование тем, что им не удалось попасть туда, куда они хотели. Отмечали, что появились учителя-тьюторы, с которыми можно проговорить выбор, дети не забыли термин «тьютор», так как в прошлом году уже сталкивались с этой позицией при проведении образовательных студий.

Как показал анализ письменных работ (заполненные рефлексивные эссе), все школьники прописали, чем они занимались, что делали, чему научились. 90% учащихся написали о втором шаге в проектной деятельности, уточнив чем будут заниматься дальше. 44% отметили, что продолжают работать в уже выбранной предметной области. 13% указали, что продолжают работать над темой проекта. Больше половины школьников (56%) написали, что попробуют себя в другой предметной области.

При разработке проекта были выделены следующие уровни проектной компетентности учащихся:

- Высокий
- Выше среднего
- Средний
- Ниже среднего

- Низкий

Состав проектной компетентности для данной образовательной практики был определен следующим образом:

- Умение учащегося сформулировать проектную идею, замысел проекта
- Умение выполнять проект, представлять его результат
- Умение анализировать свою деятельность

В нашем понимании учащийся, проектную компетентность в разных ситуациях которого можно отнести к высокому уровню обладает более высокой способностью к самостоятельной учебной деятельности, выраженным познавательным интересом, умением планировать и достигать запланированного, умением оформлять документы, выступать перед публикой и экспертами, может проанализировать свою деятельность, зафиксировав значимое, и, в целом интересом к проектной деятельности. Соответственно на остальных уровнях выраженность перечисленных характеристик снижается. В Таблице 2 представлены результаты распределения учащихся по уровням развития проектной компетентности.

Таблица

Распределение учащихся по уровням развития проектной компетентности

<i>Уровень</i>	<i>Количество учащихся, показавших данный уровень</i>	<i>% от общего количества учащихся параллели, принявших участие в образовательной практике</i>	<i>% от общего количества учащихся параллели</i>
Высокий	59	54,6	29,8
Выше среднего	31	28,	15,7
Средний	16	14,8	8,1
Ниже среднего	2	1,8	1,0
Низкий	0	0	45,5

Поясним значение низкого уровня развития проектной компетентности учащихся 8 классов. Подсчитано процентное значение количества школьников не принявших участие в публичной защите продуктов учебных проектов. Это дети, не выполнившие учебный проект.

Выводы:

1. Мониторинг образовательных результатов был проведен в полном объеме: устная и письменная (посредством написания Рефлексивных эссе) рефлексия учащихся; устная рефлексия проводилась тьюторами в специально назначенное время.
2. Учащиеся в ходе устной рефлексии отметили собственный невысокий уровень развития таких метапредметных умений, как вопросопорождения, принятия решения, составления плана действия.
3. Около 30% школьников показали высокий уровень развития проектной компетентности. Это высокий показатель. Такое большое значение связано с системной работой педагогического коллектива по построению пространства выбора в основной школе, проведении большого количества образовательных практик, в которых детям необходимо сделать выбор, проявить активность, спланировать свои действия, получить продукт и предъявить его. К таким практикам следует отнести поточно-групповое обучение в 5-7 классах, проведение краткосрочных курсов в 5-6 классах и образовательных студий в 7 классах. Все эти практики учащиеся 8 параллели, принимающие участие в данной образовательной практике «EDUTERRA», прожили.
4. Низкий уровень развития проектной компетентности учащихся 8-х классов подтверждают и данные собеседования педагогов. Так, учителя отмечали, что количество школьников, которые смогли предложить собственный проблемный вопрос крайне мало (порядка 1-2 ребенка в каждой группе, т.е. до 15% от общего количества), что многие ученики шли по пути наименьшего сопротивления, выбирая предметный центр и педагога, у которого они более успешны (до 70% детей от общего количества), а примерно 20% вообще заявляли о нежелании что-либо делать. Отметим, что около 10% школьников в период проведения образовательной практики болели и по уважительной причине не приняли участие.
5. Необходимо организовать курсы по развитию метапредметных умений школьников по направлениям «Вопросопорождение», «Учебное сотрудничество», «Принятие решения».
6. В перспективе необходимо продолжить реализацию данной образовательной практики для учащихся 8-х классов в течение учебного года.

Перечень продуктов реализации проекта (согласно техническому заданию).

Основным продуктом проекта является разработанный модуль программы развития универсальных учебных действий (программа проектной деятельности) основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми, направленный на развитие детской учебной активности посредством организации проектной деятельности учащихся, включающий:

- пояснительную записку,
- описание модуля запуска проекта;
- описание модуля реализации проекта и предъявления его результатов, в т.ч. процедур сопровождения проектной активности (консультаций), процедуры предъявления результатов проектной деятельности учащихся;
- описание модуля рефлексии;
- мониторинг результатов реализации программы.

Также модуль программы развития универсальных учебных действий (программа проектной деятельности) ООП ООО содержит дидактические материалы, разработанные в ходе проведения исследовательского проекта, обеспечивающие реализацию всех компонентов образовательной практики, направленной на развитие проектной компетентности учащихся 8 классов.

Кроме того, подготовлены:

- Аналитическая записка по итогам апробации модуля программы развития универсальных учебных действий (программа проектной деятельности) основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми, в т.ч. анализ результативности программы;
 - Статья с описанием замысла и результатов реализации проекта;
 - Отчет по результатам реализации проекта.

Выводы, касающиеся реализации и проекта, и участия в конкурсе, к которым пришла проектная команда в ходе реализации проекта

1. Участие в конкурсе позволило разработать проект, развивающий школьное пространство выбора, построенное в ходе реализации институционального варианта Муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора», состоящее из компонентов – поточно-групповое обучение, система краткосрочных курсов, система

образовательных событий и образовательных студий. В ходе реализации проекта возникло понимание значения и места тьюторского сопровождения школьников.

2. Подготовка исследовательского проекта позволила получить качественную консультативную помощь со стороны работников ИРО ПК.
3. Весь план реализации проекта удалось реализовать. Анализ образовательных результатов проекта позволил наметить изменения в системе образовательных интенсивов для восьмиклассников и оформить замысел продолжения проекта для учащихся 8 параллели, суть которого состоит в дальнейшей работе педагогического коллектива по развитию школьного пространства выбора.
4. Учебные проекты, как показала практика, можно рассматривать как пространство для исправления социальных связей учащихся, т.к. часть школьников можно назвать социально недееспособными, испытывающими большие трудности в коммуникации со сверстниками. Организация проектной деятельности, несмотря всю свою обязательность, но на основе выбора направления тематики позволяет ученику поменять коллектив, в котором он учится, и попробовать себя в новых для него ролях, в том числе в роли успешного ученика. В такой ситуации у школьника появляется возможность завязать новые знакомства и стать востребованным.
5. Следует проводить предварительный обучающий курс для учащихся по созданию плана проекта, публичному выступлению, организации групповой работы, генерации идей, вопросопорождению.
6. Образовательная практика показала значение тьюторского сопровождения школьников на этапе формирования замысла учебного проекта и этапе рефлексии. Необходимо предусмотреть обязательность такого сопровождения в дальнейшем.
7. Отзывы по поводу проекта от педагогов и от учащихся в большинстве положительны. Замечания были высказаны по поводу невозможности принять решение из-за большого выбора, что отдельные учащиеся воспринимали эту работу как повод для «халявы», отсутствия в отдельных случаях расходных материалов.
8. Участие педагогов в проекте является элективным проектным пространством, в котором происходит самоопределение учителя. Однако необходимо ежегодно актуализовать умения педагогов менять роли, пополнять знания о том, как сопровождать проектную деятельность школьников. Также необходима предварительная работа и

с педагогами по поводу необычной профессиональной ситуации выбора учащимися педагога, ведь возможно, что кого-то не выберут.

9. Данный проект со всеми изменениями и идеями по развитию будет реализоваться и в дальнейшем.