

Чаадаева
Любовь

Зеннадьевна

кп. руководитель

ЛБОУ СОШ №7

luba.chaadaeva@gmail.com

Контактная
информация

Чаадаева Любовь Геннадьевна

МБОУ СОШ №7 г.Чайковский

- Член МТА;
- Магистрант тьюторской программы 2 курс;
- Тьютор в лагере «Вперед в будущее» от Агентства Стратегических Инициатив;
- Тьютор в ежегодном Лагере «ИнженериУМ»;
- Участник конкурса «Тьютор года»;
- Участник проекта ФГОС ООО;
- Активный участник команды классных руководителей параллели 9 классов МБОУ СОШ№7 г.Чайковский;

ИОМ как средство развития повышения мотивации к личностному развитию

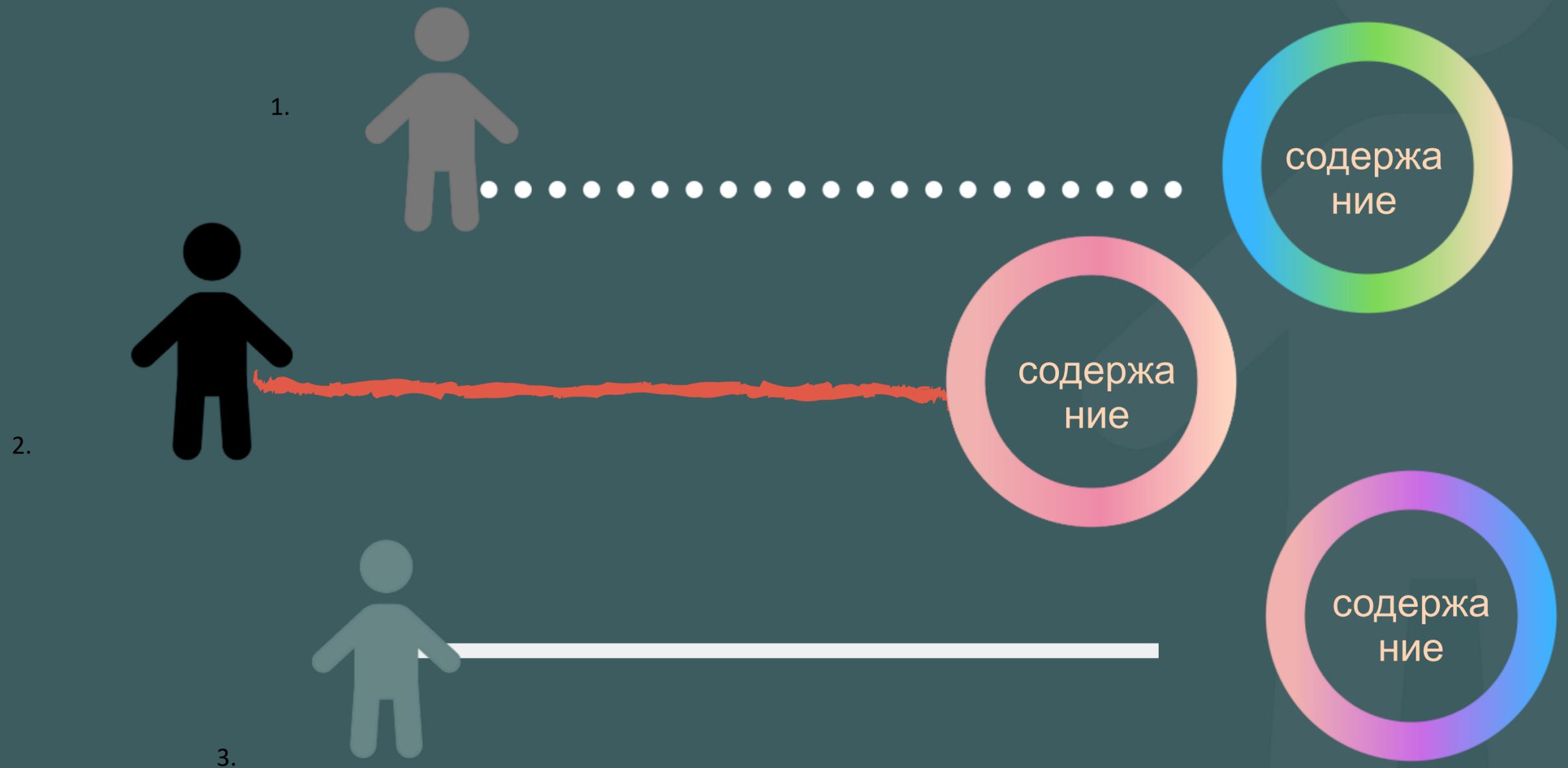
«Профессионально-общественная экспертиза»

практика индивидуализации



Индивидуализация в образовании

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
АСПЕКТ



ИОМ – инструмент, помогающий реализации личного интереса

6 класс

- Кидопарк
- МастерГрад
- Праздники класса

7 класс

- МастерГрад
- Праздники класса

8 класс

- МастерГрад
- Праздники класса
- Поездки в Санкт-Петербург, Ижевск, Казань, Пермь

9 класс

- Проект «Встреча с Мастером»
- ОС
- МастерГрад
- Праздники класса

Открытая образовательная среда обучающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Основной образовательный результат – готовность к самоопределению. Она проявляется через :

- Умение учащихся ставить цели
- Оценивать свои ресурсы
- Способность анализировать свои действия
- Рефлексивное отношение к событиям собственной жизни
- Нарращивание опыта создания ИОМ
- Получение опыта взаимодействия с профессиональным миром

ПРОДУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработанные и апробированные модели образовательных событий, программы КСК, программы лагерных смен, программа интегрированного курса «Технология +ИТ», циклограммы деятельности для параллелей 8 и 9 классов.



ИОМ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Персональный путь
реализации
интеллектуального,
эмоционального, духовного,
потенциала личности
обучающегося школы.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута



Диагностическое сопровождение обучающегося

- Классные часы «Я-концепция», «Я-образ»
- Диагностика готовности к личностному самоопределению
(пакет диагностик исходя из концепции А.В.Лученкова)

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута



Нахождение индивидуального смысла обучающегося

- Раскрытие ресурсного поля ученика исходя из циклограммы года.

Открытая образовательная среда обучающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Основной образовательный результат – готовность к самоопределению. Она проявляется через :

- Умение учащихся ставить цели
- Оценивать свои ресурсы
- Способность анализировать свои действия
- Рефлексивное отношение к событиям собственной жизни
- Нарращивание опыта создания ИОМ
- Получение опыта взаимодействия с профессиональным миром

ПРОДУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработанные и апробированные модели образовательных событий, программы КСК, программы лагерных смен, программа интегрированного курса «Технология +ИТ», циклограммы деятельности для параллелей 8 и 9 классов.



Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута



Постановка индивидуальных целей обучающимся

- Определение мероприятий для участия (уровень, к которому стремится)

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута



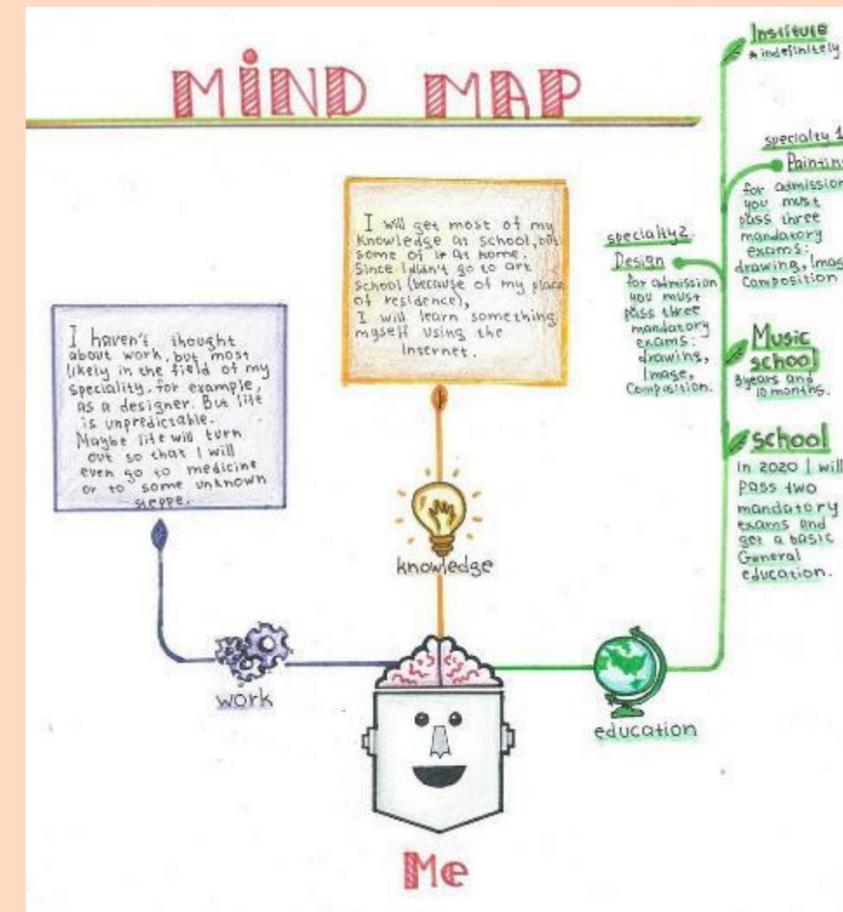
Самостоятельное конструирование содержания образования



Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута



Выбор оптимальных форм и методов обучения



Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута



Рефлексия обучающихся деятельности и её результатов



Л.Д.Демина

Рефлексия -это свойство психики отражать свои собственные состояния, отношения, переживания, управлять личностными ценностями

Ю.Л. Линецкий

Рефлексия – это способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их на новый лад

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута



Коррекция действий обучающимся

Дорога
В ТЫСЯЧУ МИЛЬ
начинается с
Первого
ШАГА

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута

Рефлексия обучающимся
деятельности и её результатов

Коррекция действий
обучающимся

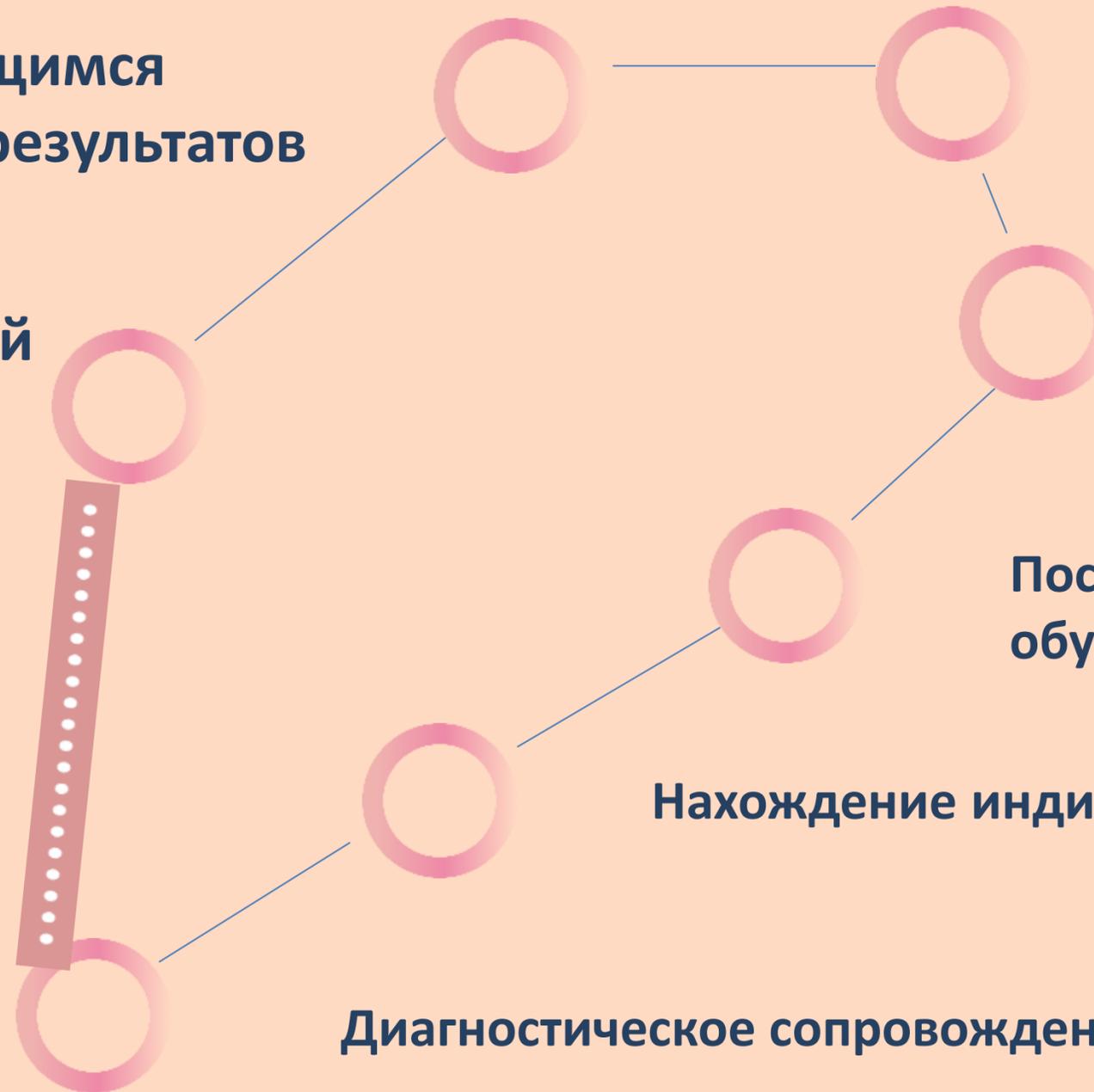
Выбор оптимальных форм и
методов обучения

Самостоятельное конструирование
содержания образования

Постановка индивидуальных целей
обучающимся

Нахождение индивидуального смысла обучающегося

Диагностическое сопровождение обучающегося



Для чего нужно тьюторское сопровождение?

- Для создания пространства самоопределения учащихся, в котором будет происходить реальное взаимодействие подростка с представителями профессионального мира
- Для осмысления нового опыта, приобретаемого учащимися
- Для изучения запросов учащихся
- Для сопровождения образовательного движения учащегося

Переходный возраст

«Интеграция самосознания»

(Выготский Л. С.)

«Время самоидентификации»

(Эриксон Э.)

«Открытие Я» *(Кон И.)*

«Возраст поиска решения»

(Мурдик А. В.)

«Определение себя»

(Божович Л. И.)

«Экзистенциальное рождение

души» *(Цукинберг)*

2. Поисковый

составляется ИОМ
учащимися; ведется
поиск партнеров;
согласуется деятельность

3. Договорный

согласование
совместной деятельности

1. Диагностический

анализ
портфолио,
выявление
ресурсов,
устранение
зоны незнания

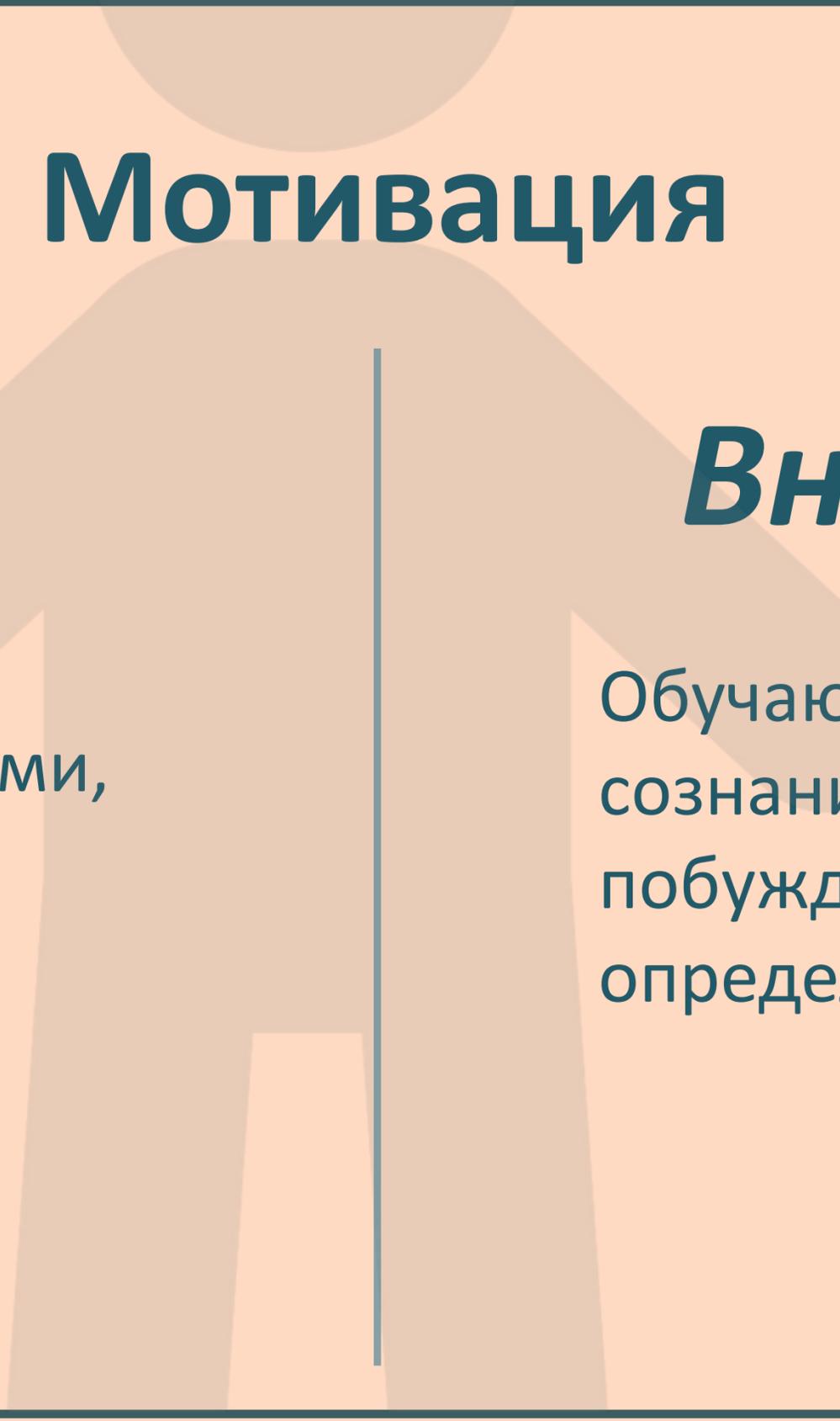
Этапы организации деятельности

4. Деятельностный

-на этом этапе включенность классного
руководителя с тьюторской позицией
является наименее значимой, так как
учащиеся проходят свою профпробу,
опираясь на свои личностные ориентиры,
которые базируются на личностных действиях

5. Рефлексивный

5 этапов рефлексии

A light beige silhouette of a human figure is centered in the background. A vertical line divides the figure into two halves, corresponding to the two columns of text.

Мотивация

Внешняя

Обучающийся побуждается другими, т.е. посредством воздействия из вне

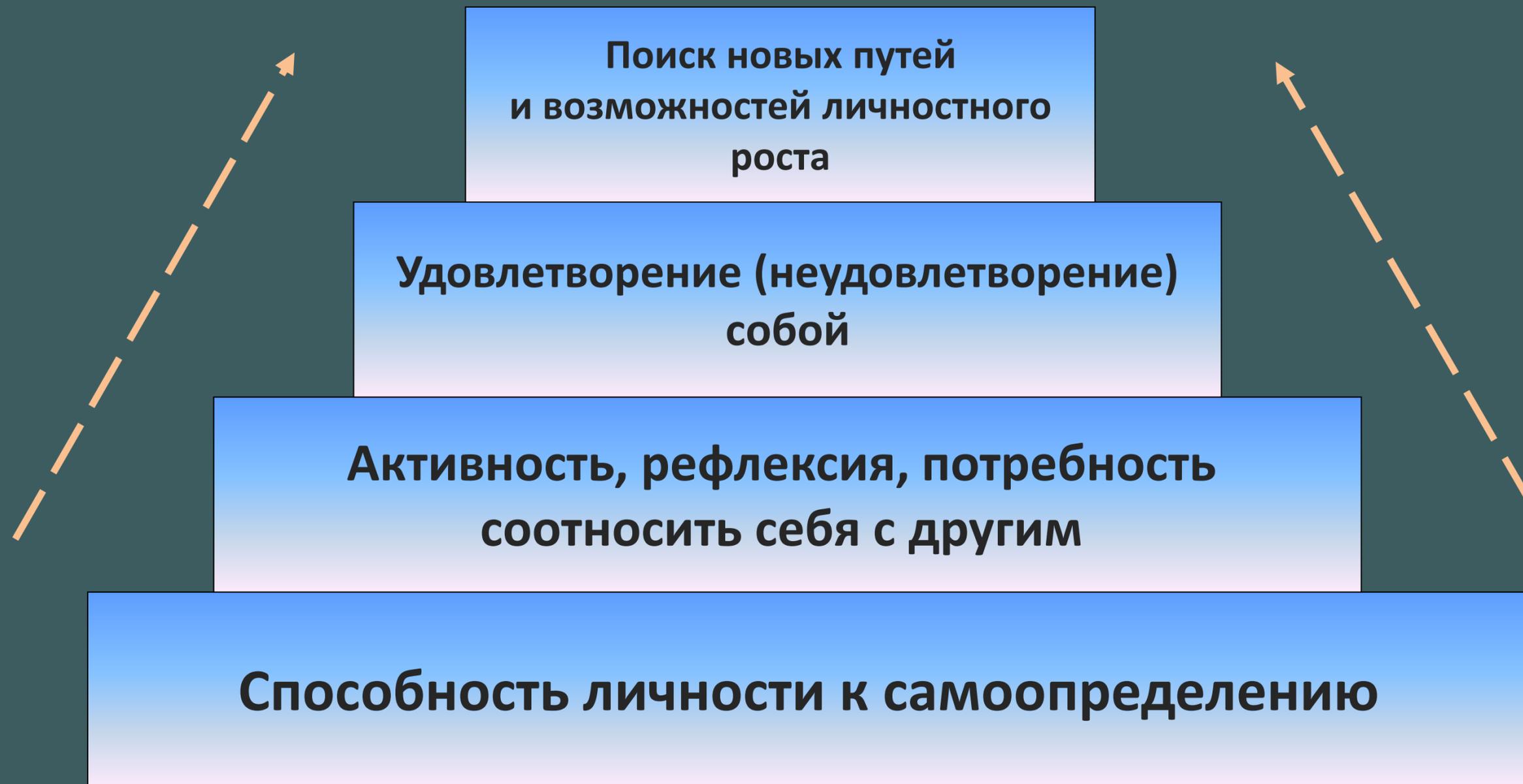
Внутренняя

Обучающийся, используя сознание, волю и стимулы, сам побуждает себя к определенному поведению

Характеристиками сформированной личности являются

- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;
- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;
- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.

Самоактуализация



Уровень включенности

Личностный
рост



Самораз
витие

Вклад
дружеского
окружения

Вклад
семьи

Вклад
школы

КОНТАКТНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ

Чаадаева Любовь Геннадьевна

МБОУ СОШ №7 г.Чайковский

luba.chaadaeva@gmail.com

[Практикум7.рф](https://praktikum7.rf)

+79223674019

БУДУ РАДА ОТВЕТИТЬ НА ВАШИ ВОПРОСЫ