**Пояснительная записка.**

В нашей школе английский язык преподается по УМК авторской группы под руководством Кузовлева В.П., ориентированный на освоение ФГОС. Проанализировав УМК с 2 по 6 классы, я считаю, что разрозненность материала по заданиям, направленным на навык письма, не позволяет сформировать коммуникативные умения и навыки, позволяющие общаться на уровне своих речевых возможностей и потребностей в письменной форме. Письменные задания даются по одному-два в каждом цикле, отсутствуют какие-либо памятки или инструкции. Следовательно, учитель вынужден перед выполнением каждого задания снова обращаться к повторению правил написания открыток, писем, заполнения анкет, повторять лексический либо грамматический материал.

Проблема также заключается и в том, что учащиеся различаются по уровню обученности, способностям к обучению, к общению. У всех детей разная мотивация к изучению иностранного языка, интеллектуальные способности, особенности характера, планы на будущее. Опыт показывает, что только 25-30% учащихся успешно справляются с выполнением заданий части «Письмо» при проведении диагностик.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов, необходимо стремиться к достижению более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», работать над дальнейшим развитием универсальных учебных действий и специальных учебных умений.

Выделение отдельного модуля по письму и обучение этому модулю в форме погружения (концентрированное обучение) предоставляет учащимся большие возможности для развития данных качеств и формированию коммуникативных навыков в аспекте «Письмо».

В связи с вышеизложенным были введены изменения в образовательный процесс преподавания английского языка в соответствии с ФГОС путем выделения модуля «Письмо как вид коммуникации» в 7 классе.

**Цель** данного модуля:

-формирование основ учебной самостоятельности учащихся как базовой способности;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

**Пояснительная записка** модуля даёт подробное описание задач, хода работы на всех этапах, прогнозируемые результаты. Модуль рассчитан на работу в 7 классе в течение 9 учебных часов (за счёт резервных уроков).

**Тематическое планирование (приложение 1)** составлено с учётом методических рекомендаций по организации образовательного процесса в подростковой школе, где большое внимание уделяется развитию учебной самостоятельности учащихся. Такие формы работы как взаимообучение, взаимоконтроль, работа в парах, микрогруппах, домашняя самостоятельная работа позволят сформировать и совершенствовать УУД, необходимые учащимся для самостоятельной работы, а также проектные умения и навыки.

Модуль включает такие формы работы как диагностические тесты—стартовый и итоговый, мастерские, лаборатории, презентации.

**Критерии оценки письменных заданий (приложение 2):**к 1 и 2 заданиям составлены учителями английского языка, к 3 заданию взяты из Книги для учителя к УМК 7 класса авторского коллектива под руководством В.П.Кузовлева как образец.

В **приложениях 3,4,5** даются стартовая диагностическая работа, итоговая диагностическая работа и задания для домашней самостоятельной работы (ДСР).

**Ожидаемые и планируемые результаты:**

К концу работы у учащихся будут достигнуты определённые результаты освоения программы данного модуля:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

2) формирование универсальных учебных действий (УУД):

*-регулятивных:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;соотносить свои действия с планируемыми результатами; владеть основами самоконтроля, самооценки;

*-познавательных:* строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с прочитанным текстом; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;самостоятельно работать, организовывая свой труд в классе и дома;

*-коммуникативных:* выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь аргументировать свою точку зрения;уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

3) формирование специальных учебных умений: понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами; использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; работать с англо-русским словарем.

Данный модуль был апробирован в 7А (25 чел.) и 7В (22 чел.) классах в октябре 2013 г. В соответствии с тематическим планированием на **вводном уроке** учащиеся составили карту знаний, куда записали 8 умений, которые отрабатывались затем на мастерских, лабораториях, индивидуальных консультациях.

Стартовая диагностическая работа оценивалась на уровне «справился» -- «не справился». Учителем была составлена таблица (для себя), где результаты стартовой работы отмечены у каждого учащегося по всем умениям.

Мастерская была организована таким образом, чтобы в парах или группах могли работать учащиеся с разным уровнем сформированности навыков. В ходе работы были использованы образцы писем, грамматические справочники, рекомендации по написанию писем.

Для итоговой диагностической работы были разработаны критерии оценки всех заданий.

На презентации, в конце работы по данному модулю, учащиеся представили разработанные ими памятки (алгоритмы) по написанию писем, выбрали для выставки свои лучшие работы. По окончании, была проведена рефлексия. В своих мини-сочинениях ученики отмечали определённый прогресс в знаниях, умениях и навыках.

По окончании работы по модулю мы получили следующие результаты:

(% учащихся, справившихся с заданиями , от общего количества учащихся в классе).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Стартовый тест** | | | **Итоговый тест** | | |
| класс | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 1 задание | 2 задание | 3 задание |
| 7А | 36% | 60% | 20% | 56% | 84% | 36% |
| 7В | 32% | 32% | 18% | 55% | 59% | 36% |
| Среднее значение | **34%** | **46,8%** | **19%** | **55,4%** | **72%** | **36%** |

Полученные результаты позволяют сделать вывод о целесообразности и эффективности проведения данного модуля.

В перспективе мы видим возможность переноса модуля в рабочую программу по английскому языку для 6 класса, где резерв учебных часов также позволяет провести подобную работу. Кроме того, похожие модули могут быть разработаны по таким аспектам, как страноведение, грамматика, и могут быть включены не только в рабочую программу урочной деятельности, но и в программы курсов по предпрофильной подготовке учащихся 8 классов, лабораторий или социальных практик.