Ярославцева Франгиз Мирбашировна,

учитель химии, биологии

МАОУ «СОШ №3»г. Горнозаводска

**Оценивание образовательных результатов обучающихся по химии**

**( из опыта работы)**

**Цель** моей педагогической деятельности заключается в создании условий для социальной адаптации выпускника, владеющего достаточно глубокими знаниями, мышлением, основанным на логике предмета, способного к успешному обучению в высшем или в средне-специальном учебном учреждении.

В соответствии с целью, ставлю перед собой **задачи:**

1.Работать над повышением уровня познавательного интереса на уроках на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

2.Способствовать вовлечению во внеурочную деятельность для развития учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию.

3.Создавать условия для повышения самооценки и потребности проявлять активную позицию при обучении.

Для реализации поставленных задач использую урочную, внеурочную и внеклассную деятельность по предмету (кружки, конкурсы, олимпиады идр.).

С некоторыми ребятами, посещающих кружок, совместно выстраиваю индивидуальную программу обучения, целью и задачами которой являются формирование умений планировать и анализировать свою образовательную деятельность, изучать свои успехи и неудачи, планировать перспективы своего роста в освоении предмета.

Тьютерское сопровождение школьников мотивирует их на изучение химии, в котором реализуются связи школы с ведущим вузом региона – Пермским государственным научно-исследовательским университетом (ПГНИУ), подготовка и участие в сетевых проектах на портале Сети творческих учителей, дистанционных олимпиадах и подготовках к ним.

В 2012 году две девочки приняли участие в заочном этапе конкурса «Юный химик-экспериментатор». Работа «Химический состав и свойства шоколада» была удостоена Дипломом как одна из лучших работ и вошла в состав ежегодного сборника Регионального института непрерывного образования Пермского государственного университета. Вторая работа – «Изучение свойств и применение синтетических и природных индикаторов» отмечена сертификатом.

Считаю, что обучение предмету невозможно без оценивания. Оценка предметных и метапредметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале. Оценивание провожу постоянно, по определённым критериям (не более трёх), которые обсуждаются на уроке всем классом. Они определяются для отдельного вида работы: работа с текстом, выполнение практических опытов, устный ответ, работа в группе.

Мой подход к оцениванию можно выразить в некоторых принципах:

* оцениваю только то, чему учила с учётом опережающего материала (первостепенное значение имеет умение применить знания на практике);
* применяю самооценивание и взаимооценивание устного ответа, графической работы, теста, сочинения-рассуждения, решения задач, составления схем и таблиц, расшифровку схем;
* заканчиваю урок обязательно рефлексией.

Для того чтобы оценить работу обучающегося на уроке, с 2011-2012 учебного года я использую оценку работы ученика на занятиях. Работа каждого ученика оценивается по четырём критериям:

1.Работает при прохождении каждой темы.

2. Задает много вопросов.

3. Выходит к доске по собственному желанию.

4.Охотно выполняет дополнительные задания.

У ребёнка оценивается наличие или отсутствие признака и делается вывод о его работе на уроке, что в свою очередь, позволяет сделать вывод о его личностном отношении к предмету. Наличие всех четырёх признаков говорит о высокой активности и включенности в работу(2-03 - средний, 0-1 – низкий). Эта оценка основана на работах Л.М.Голубевой, Э.К. Алиджанова. Результаты оказывают, что активность на уроке повышается, что является результатом применения новых образовательных технологий.

Невозможно качественно вести какую-либо работу без обратной связи.

Периодически я провожу среди учащихся диагностику по выявлению отношения к предмету, преподаванию. Пользуюсь для этого тестовыми материалами, провожу на основе авторских дидактических средств обучения опросы, анкетирование. В этом году для выяснения отношения к химии я воспользовалась методикой изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой. В исследовании приняло участие 70 учеников. По результатам исследования большинство ребят отмечают, что химия интересна (88%), требует терпения, внимательности (84%) и наблюдательности (81 %), преподаётся интересно (77%), не испытывают дискомфорт при общении с учителем (81 %). Ребята понимают, что химия влияет на изменение представлений об окружающей среде. Необходимость химии для будущей работы отмечают 16% опрошенных девятиклассников. Большинство обучающихся показали наличие в учебной мотивации личностных мотивов, что характерно для возраста, что позволило мне сделать вывод о зрелости мотивационной сферы моих обучающихся, обеспечивающих результат по химии.