Технологическая карта урока русского языка (7 класс, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова)

Учитель Е.В. **Змеева Е.В.,**

учителя русского языка и литературы МБОУ «Сош №12» г. Кунгура

Тема урока: Выделение причастного оборота запятыми

**Цель:** формирование умения определять границы причастного оборота.

Предметные: закрепление понятия о причастном обороте и его месте по отношению к определяемому слову, знакомство с графическим обозначением причастного оборота в предложении.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в связи с задачей коммуникации.

**Задачи:**

Предметные: определить отличительные признаки причастного оборота путем заполнения таблицы – схемы.

Метапредметные: уметь находить общее решение, организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действий |
| 1. Актуализация знаний. Выявление места и причины затруднения.  | - Вспомним отрывок из стихотворения Б. Пастернака (текст будет на слайде). Найдите в словосочетаниях главное слово.  Осень. Сказочный чертог, Всем открытый для обзора. Просеки лесных дорог,  Заглядевшихся в озера.Погребенная земляПод листвой в канавах, ямах.В желтых кленах флигеля,Словно в золоченых рамах. - Почему в одном случае запятая ставится? (Запятой отделен причастный оборот, стоит после определяемого слова)- Всегда ли причастный оборот выделяется в предложении запятыми?  | Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в диалоге с учителем.  | Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, устанавливают причинно-следственные связи.Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой информации. |
| 2. Постановка цели и задачи урока. | Подводит к цели учебной деятельности учащихся, которые формулируют её сами. Организует и сопровождает деятельность учащихся.  | Участвуют в диалоге, слушают, определяют цель. | Регулятивные: планируют необходимые действия |
| 3. Практическая деятельность по реализации построенного проекта. Выход из затруднения. | -Запишите под диктовку предложения, графически выделите причастные обороты (Для самопроверки на слайде даются образцы схем) .*Спокойный дым над занесенной снегом крышей подымался и таял в воздухе.**Поэты с древних времен поют нам о человеке , вмещающем в себе природу.* Грамматическое конструирование.Каждая группа получает карточку и «конструирует» свое предложение.1 группа. Опустившимся на деревья; расположенный на холме; посаженный ещё моим дедом.2 группа. Тихо плывущие по небу; от палящего солнца, посылающего яркие разящие лучи. Для каждого предложения выстраивается схема и проверяется с эталоном.  | Принимают участие в работе. Высказывают и обосновывают свою точку зрения.  | Регулятивные: осознают правило контроля, используют его в решении учебной задачи.  |
| 4. Первичное закрепление. Составление единой таблицы.  | - Правильно употреблять в своей речи причастные обороты должен уметь каждый. Исправьте грамматические ошибки. 1) Пастух увидел наш костер, заночевав в горах.2)Орел опустился на гребень горы, прилетевший издалека. 3) Ученики дружно делали посадки деревьев,  | Выполняют задание под руководством учителя, строят высказывание. Создают схему – таблицу. | Познавательные: операции анализа, синтеза, делают обобщения и вывод. Регулятивные: |
| 5. Включение в систему знаний и повторение.  | Ответьте на вопрос, используя причастные обороты (можно использовать словари и интернет).Что такое морфология, диалектизмы, однородные члены, значимая морфема.  | Отвечают на вопросы, оценивают работы.  | Познавательные: приобретают умения использовать знания и умения.Регулятивные: оценивают работу.  |

Домашнее задание: повторить схемы, упр. 86, повторить определения по параграфу 14.