**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата «Умение устанавливать логическую связь между поведением и результатом поведения детей в лесу»**

**Авторы:**

МАОУ «СОШ №12», г. Кунгур:

С.П.Хасанова, учитель русского языка и литературы;

М.А.Катыгина, учитель русского языка и литературы;

Н.В.Ефимова, учитель биологии;

Г.В.Лопатина, учитель физики;

С.В. Золотухина, педагог –организатор ОБЖ;

С.К. Сарапулова – учитель английского языка;

В.А.Фотеева, учитель химии.

**Объект оценивания:** таблица и рисунки

**Процедура оценивания:**

Обучающиеся 7-8 классов работают индивидуально.

Самостоятельно читают техническое задание. После прочтения текста формулируют ошибки (причины), допущенные ребятами и дают им объяснения. На выполнение работы отводится 20 минут. Результаты работы по критериям оценивает комиссия учителей.

**Техническое задание**

1.Прочитайте текст.

2.Найдите в тексте ошибки, совершённые ребятами в лесу. Сформулируйте правила поведения в лесу и запишите почему необходимо их соблюдать.

3.Если объяснений несколько, записываем через запятую в одну строку.

4.После заполнения таблицы по одному из правил сделайте эскиз природоохранного знака.

5.На выполнение работы 20минут.

**Текст.**

**Воскресенье в лесу**

(*Дети запаслись продуктами, взяли компас, транзистор и поехали в лес. Взрослых с ними не было.*)  
 Веселой музыкой мы оповестили лес: мы прибыли! Знакомая дорога привела нас к березовой роще. Стали часто попадаться грибы. Кто срезал грибы, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Поели и пошли дальше. Иванов бросил банки и полиэтиленовые мешки под кусты, сказав: «Микробы все равно их разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощание.  
В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые яички в руках и положили обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли с собой – в школе пригодится.  
 В лесу много муравейников. Иванов решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали кислые палочки. Постепенно набежали тучи, стало темно, засверкали молнии, загремел гром. Мы успели добежать до одиноко стоящего дерева. С неба упало несколько капель, но дождь так и не пошел.  
Оживленно беседуя, мы шли на станцию. И вдруг заметили на дороге змею. «Это гадюка!» – закричал кто-то и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка.  
С охапками лесных и луговых цветов мы возвращались домой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Нельзя…** | **Потому что ….** |
| 1 | Громко включать музыку | Животные пугаются |
| 2 | Сбивать ненужные вам или ядовитые грибы | Не будет корма для других животных |
| 3 | Ломать ветки деревьев | Деревья погибнут |
| 4 | Оставлять мусор | Животные могут травмироваться |
| 5 | Оставлять непотушенный костёр | Возникают лесные пожары |
| 6 | Трогать яйца птиц | Птица может больше не вернуться в гнездо и выводок погибнет |
| 7 | Брать зверят и птенцов из леса в город | Если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите их снова отвезти в лес |
| 8 | Что-либо вставлять в муравейник | Это сложноорганизованное сообщество, и его жизнь могут сильно нарушить даже незначительные повреждения |
| 9 | Прятаться от грозы под одиноким деревом | Это опасно - в него может попасть молния |
| 10 | Рвать луговые и лесные цветы | Жизнь сорванных цветов недолга, и, кроме того, в букет могут попасть редкие и охраняемые растения |

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **критерии оценивания:** | **показатели** | **баллы** |
| 1 | **Формулирование правил на основе тексте** | 6 правил и более | 4 балла |
|  | 5 правила | 3 балла |
|  | 4 правила | 2 балла |
|  | 3 правила | 1 балл |
|  | 0 правил | 0 баллов |
| 2 | **Наличие следствия в таблице** | 6 и более | 4 балла |
|  |  | наличие 5-ти | 3 балла |
|  |  | наличие 4-х | 2 балла |
|  |  | наличие 3-х | 1 балл |
|  |  | нет | 0 баллов |
|  |  | нет | 0 баллов |
| 3 | **Оформление ответа в виде рисунка (природоохранный знак)** | есть | 2 балла |
|  |  | нет | 0 баллов |
| 4 | **Время, затраченное на выполнение работы** | Работа выполнена в рамках отведенного времени | 1 балл |
|  |  | Времени затрачено больше | 0 балл |
|  | **Итого:** | **Высокий уровень:**  **Средний:**  **Низкий:** | **11 – 9 баллов**  **8 – 6 баллов**  **5 и менее** |

**Техническое задание**

1.Прочитайте текст.

2.Найдите в тексте ошибки, совершённые ребятами в лесу. Сформулируйте правила поведения в лесу и запишите почему необходимо их соблюдать.

3.Если объяснений несколько, записываем через запятую в одну строку.

4.После заполнения таблицы по одному из правил сделайте эскиз природоохранного знака.

5.На выполнение работы 20минут.

**Текст.**

**Воскресенье в лесу**

(*Дети запаслись продуктами, взяли компас, транзистор и поехали в лес. Взрослых с ними не было.*)  
 Веселой музыкой мы оповестили лес: мы прибыли! Знакомая дорога привела нас к березовой роще. Стали часто попадаться грибы. Кто срезал грибы, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Поели и пошли дальше. Иванов бросил банки и полиэтиленовые мешки под кусты, сказав: «Микробы все равно их разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощание.  
В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые яички в руках и положили обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли с собой – в школе пригодится.  
 В лесу много муравейников. Иванов решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали кислые палочки. Постепенно набежали тучи, стало темно, засверкали молнии, загремел гром. Мы успели добежать до одиноко стоящего дерева. С неба упало несколько капель, но дождь так и не пошел.  
Оживленно беседуя, мы шли на станцию. И вдруг заметили на дороге змею. «Это гадюка!» – закричал кто-то и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка.  
С охапками лесных и луговых цветов мы возвращались домой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Нельзя…** | **Потому что ….** |
| 1 | Громко включать музыку | Животные пуаються |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |