**Причинно-следственные связи на уроках географии.**

**УУД:** установление причинно-следственных связей, выполняя задания по построению логической цепочки из имеющихся звеньев с опорой на иллюстративный материал.

**Объект оценивания** – письменный ответ, представляющий логическую схему или цепочку из предложенных звеньев.

**Учебная ситуация:** Ежегодно в Кунгуре проходит «Небесная ярмарка» - международный фестиваль воздухоплавания. Главным зрелищем, несомненно, являются полеты тепловых аэростатов. Но почему иногда намеченные полеты приходится отменять? Какое погодное явление чаще всего мешает аэростатам подниматься высоко в воздух?

**Техническое задание**

1. Рассмотрите иллюстрации.
2. Познакомьтесь с причинами и следствиями.
3. Составьте логическую цепочку, отражая причину и следствия.
4. Выделите главную причину образования ветров.
5. Время на работу - 7 минут.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Критерии | Показатели | Баллы |
| 1 | Составление логической цепочки | Использовано 4 звена | 3 |
| Использовано 3 звена | 2 |
| Использовано 2-1 звено | 1 |
| Использовано 0 звеньев | 0 |
| 2 | Установление причинно-следственных связей | 4 правильных | 3 |
| 3 правильных | 2 |
| 2-1 правильных | 1 |
| 0 правильных | 0 |
| 3 | Выделение главной причины | Правильно | 1 |
| Неправильно | 0 |
| 4 | Соответствие временным нормам | Уложился во времени | 1 |
| Не уложился во времени | 0 |

**Почему дует ветер?**

 

 Ветер - это движение воздуха.

**Образование ветра: причины и следствия**

1. разница атмосферного давления,
2. шарообразность Земли,
3. угол падения солнечных лучей,
4. различие в нагревании земной поверхности.

**Образование ветра**