**Программа краткосрочного курса**

**по формированию метапредметного результата умения устанавливать причинно-следственные связи «Предупрежден – вооружен!»**

***Авторы:***

*МАОУ «СОШ № 12 им. В.Ф. Маргелова», г. Кунгур:*

*Хасанова Светлана Петровна, учитель русского языка;*

*Золотухина Светлана Витальевна, педагог-организатор ОБЖ;*

*Фотеева Вера Андреевна, учитель химии;*

*Вялых Мария Александровна, учитель начальных классов;*

*Лопатина Галина Вениаминовна, учитель физики;*

*Юшкова Александра Валерьевна, учитель английского языка.*

***Категория обучающихся, для которой предназначена данная программа:*** 8 класс

***Количество часов:*** 6

***Актуальность программы:*** причинно-следственные связи являются основным аппаратом переработки информации в интеллектуальной мыслительной деятельности человека. По результатам диагностик в рамках апробационной площадки наблюдается низкий уровень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи. Действие установления причинно-следственных связей считается усвоенным детьми, если они самостоятельно выявляют и называют причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

***Ожидаемые результаты реализации программы:*** обучающиеся умеют устанавливать более одного следствия по одной причине или более одной причины по одному следствию (установление ППС в виде кластера или схемы) на основе статистических данных.

***Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы:*** Распечатанные варианты диагностических работ, дидактические материалы длязаданий, проектор, компьютер.

***План реализации программы:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Цель | Задачи | Содержание | |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| 1. | Входная диагностика. | 1 | Проведение входной диагностической работы. | Определить уровень сформированности умения  формулировать причинно-следственные связи на основе статистических данных. | Учитель наблюдает за выполнением, фиксирует время и проводит анализ работы. | Обучающиеся самостоятельно выполняют диагностическую работу. |
| 2. | Занятие 1. «Техника безопасности» | 1 | Включение обучающихся в практическую деятельность по выявлению причинно-следственных связей. | Отработка умения устанавливать причины и следствия по одному заданному условию. | Организует работу обучающихся.  Совместно с обучающимися делают выводы. | На основе личного опыта заполняют пропуски в кластере (причины и следствия)  Участвуют в обсуждении. |
| 3. | Занятие 2. «Поведение на переменах» | 1 | Включение обучающихся в практическую деятельность по выявлению причинно-следственных связей. | Отработка умения устанавливать причины по одному заданному следствию. | Организует практическую деятельность обучающихся.  Вовлекает их в диалог. | Выполняют упражнение на определение причин данного им следствия.  Участвуют в диалоге и обсуждении  Делают выводы по результатам выполненных практических упражнений.  Приобретают навыки выявления причин. |
| 4. | Занятие 3. «Перегрузка сети» | 1 | Включение обучающихся в практическую деятельность по выявлению причинно-следственных связей. | Отработка умения устанавливать следствия зная причину. | Организует практическую деятельность обучающихся.  Вовлекает их в диалог. | Выполняют упражнение на определение следствий по заданной причине.  Участвуют в диалоге и обсуждении,  делают выводы по результатам выполненных практических упражнений. |
| 5. | Итоговая диагностика | 1 | Выполнение итоговой работы. | Определение уровня сформированности умения формулировать причинно-следственные связи на основе статистических данных. | Координирует деятельность обучающихся. | Обучающиеся заполняют кластер (причины из текста, формулируют следствие). |
| 6. | Рефлексия | 1 | Подведение итогов. | Круглый стол  (обсуждение, самооценка). | Оценивает по критериям техническое задание,  организует обсуждение. | Самооценка выполненного  технического задания.  Устные высказывания по итогам краткосрочного курса.  Рефлексия. |

**Приложение**

**Входная диагностика**

Метапредметнный результат: умение формулировать причинно-следственные связи на основе статистических данных.

**Объект оценивания:** кластер (схема).

**Процедура оценивания:** обучающиеся 8 классов работают индивидуально.

Самостоятельно читают техническое задание. После анализа данных формулируют причины пожаров. На выполнение работы отводится 15 минут. Результаты работы по критериям оценивает комиссия учителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Баллы | 6-7 | 4-5 | 0-3 |

**Техническое задание**

Время выполнения работы – 15 минут.

1. Внимательно изучите статистику пожаров в Пермском крае за 2017 год.

2. Подумайте и перечислите, основные причины пожара.

3. Ответ оформите в виде кластера (схемы), указав причины и следствие.

По данным официального сайта ГУ МЧС России по Пермскому краю, с начала года в регионе произошло 1303 пожара, это на 5,2% меньше, чем в аналогичный период 2016 года. На пожарах обнаружено 106 погибших, снижение в сравнении с прошлым годом составило 14,5%.

Основными объектами пожаров с гибелью людей являются – объекты жилого сектора – 100 погибших (94,3% от общего количества погибших). Дома горят, в основном, из-за нарушения требований к устройству и эксплуатации электрооборудования и эксплуатации печей, неосторожного обращения с огнем и поджогов.

В краевом МЧС отмечают, что средний возраст погибших – 49 лет. Большинство погибших на пожарах людей систематически злоупотребляли спиртными напитками, были курящими, нетрудоустроенными.

МКУ «Управление по делам ГО и ЧС» напоминает о необходимости неукоснительно соблюдать правила пожарной безопасности. Берегите себя и своих близких! Не оставляйте без присмотра детей и пожилых людей. В случае возникновения пожара или его признаков немедленно вызывайте пожарную охрану по телефону «01» (со стационарного телефона) или «101» (с мобильного).

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры** | **Баллы** |
| 1. | Наличие следствия в кластере | Есть | 1 |
| Нет | 0 |
| 2. | Наличие причин в кластере | За название каждой | 1 |
| 3. | Время выполнения | Работа выполнена вовремя | 1 |
| Время затрачено больше | 0 |

**Возможные варианты ответов:**

1. Неосторожное обращение с огнем.
2. Нарушение правил эксплуатации печей.
3. Нарушение правил эксплуатации электрооборудования.
4. Поджог.
5. Детская шалость с огнем.

**Лист контроля**

**Фамилия, имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **класс**\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

**Занятие 1.**

**Задание:** исходя из личного опыта, заполните недостающие элементы в кластере (схеме).

**Техника безопасности**

**Причина Следствие**

?

Оставлен включенный в розетку утюг

Игры вблизи ж/д путей

?

?

?

ДТП

?

**Возможные варианты ответов:**

**Причина Следствие**

Пожар

Оставлен включенный в розетку утюг

Игры вблизи ж/д путей

Травма

Смерть

Усталость водителя

ДТП

Плохая видимость

из-за снега

**Занятие 2.**

**Задание:** основываясь на правилах техники безопасности в школе, укажите причины предложенного вам следствия.

****

Травма на перемене

**Возможные варианты ответов:**

1. Катание с перил.
2. Скользкая плитка в коридоре.
3. Толкнули.
4. Резко открыли дверь.
5. Бегали друг за другом, играли.
6. Драка.
7. Ребенок не смотрел под ноги, шел и играл в телефоне.

**Занятие 3.**

**Задание «Перегрузка сети».** Назовите следствия данной ситуации.



Возможные варианты ответов:

1. Мерцание светотехники.
2. Возгорание электропроводки.
3. Выход из строя приборов.
4. Удар током.
5. «Вылетание» пробок.
6. Перегорание предохранителей.
7. Автономное выключение электричества.
8. Пожар.

**Итоговая диагностика**

Метапредметнный результат: умение формулировать причинно-следственные связи на основе анализа табличных данных.

**Объект оценивания:** кластер.

**Процедура оценивания:** обучающиеся 8 классов работают индивидуально.

Самостоятельно читают техническое задание. После анализа табличных данных формулируют причины травматизма людей на железной дороге. На выполнение работы отводится 15 минут. Результаты работы по критериям оценивает комиссия учителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Баллы | 7 и более | 4-6 | 0-3 |

**Техническое задание**

Время выполнения работы – 15 минут.

1. Внимательно изучите данные таблицы «Положение дел с травматизмом граждан на территории Свердловской железной дороги».

2. Подумайте, что может быть причинами данного вида травматизма.

3. Ответ оформите в виде кластера.

**«Положение дел с травматизмом граждан на территории Свердловской железной дороги»** по состоянию на 20 августа 2018 года**.**

Железнодорожный транспорт призван создавать комфортные транспортные связи между удалёнными регионами страны, услугами которой пользуются миллионы людей каждый день. Однако это ещё и зона повышенной опасности. Вашему вниманию предлагается таблица уровня травматизма граждан на объектах Свердловской железной дороги в течение 2017-2018 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | Смертельно |
| Травмировано | 158 чел. | 102 чел. |
| Несовершеннолетних  из них: | 10 чел. | 7 чел. |
| Дошкольники | 2 чел. | 1 чел. |
| Подростки  (14-17лет) | 8 чел. | 6 чел. |

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Параметры** | **Баллы** |
| 1. | Наличие следствия в кластере | Есть | 1 |
| Нет | 0 |
| 2. | Наличие причин в кластере | За название каждой | 1 |
| 3. | Время выполнения | Работа выполнена вовремя | 1 |
| Время затрачено больше | 0 |

**Возможные варианты ответов:**

1. Хождение по путям или переход их в неустановленных местах.
2. Селфи в близи проезжающего поезда, либо на крыше.
3. Игры и развлечения с выходом на железнодорожный путь.
4. Катание на лыжах и санках с откосов насыпей.
5. Наушники (в ушах) с громко включенной музыкой.
6. «Зацепинг» (экстремальный проезд на крышах или снаружи поездов и электричек).
7. Суицид.
8. Нахождение людей на рельсах в состоянии алкогольного опьянения.

**Лист контроля**

**Фамилия, имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **класс**\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |