|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | [Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального "Институт развития образования Пермского края"](http://www.edubank.perm.ru/?action=search&subaction=viewcourse&course_id=3133" \l "post_info) |

**Тьюторское сопровождение реализации**

**полидеятельностной модели**

**в параллели 5 - 7 классов**

**(уровень «Пространство выбора»)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнили:  Кунгурова Наталья Сергеевна,  Погоржальская Елена Викторовна,  Пустовалова Людмила Родионовна,  МАОУ СОШ №3, г. Краснокамска  Руководитель курсов:  Тюмина Марина Владимировна,  руководитель регионального отделения МТА по Пермскому краю, практикующий тьютор |

Пермь 2018

**Содержание**

Введение………………………………………………………………………3

Полидеятельностная модель организации образовательного процесса в МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска………………………………………….……4

Описание «Пространства выбора» (курсы по выбору, занятия по интересам) в 5-7 классах МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска…………………………6

Тьюторское сопровождение уровня «Пространство выбора» в полидея-тельностной модели для 5-7 классов……………………………………………..7

Заключение …………………………………………………………………11

Использованная литература………………………………………………12

**Введение**

Тьюторское сопровождение в основной школе – это педагогическая деятельность, суть которой заключается в освоении подростком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций.

Тьюторское сопровождение проявляется в готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии. Такой тип сопровождения предполагает разработку и реализацию каждым подростком при поддержке педагога-тьютора индивидуальной образовательной программы (ИОП), которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов.

В целом можно рассматривать тьюторство в основной школе:

• как осуществление общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью;

• как переход на субъект-субъектные отношения в образовании (особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта в решении проблем);

• как сопровождение личностного развития, сопровождение поиска подростком самого себя, поиска человеческого в себе.

Образовательное пространство обучающегося строится из нескольких составляющих, из них двумя основными являются предметная образовательная область и область дополнительного образования. На наш взгляд, сфера дополнительного образования детей стоит несколько особняком. Ей изначально присущи многие из признаков нового образования:

- действительно увлеченного, осмысленного образования,

- практико-ориентированная направленность,

- открытость,

- гибкость и вариативность программам той или иной студии, кружка, секции.

Цель нашей работы:

описать модель тьюторского спровождения в рамках полидеятельностной модели организации образовательного процесса обучающихся 5-7 классов на уровне «Пространство выбора».

Для этого необходимо представить саму модель образовательного процесса в МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска и определить пространство выбора обучающихся 5-7 классов в данной модели.

**Полидеятельностная модель организации образовательного процесса в МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска**

Для нашей школы актуальной задачей стало построение такого учебно-воспитательного процесса, который в полной мере учитывал бы индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставлял им условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории. Многочисленные исследования подтверждают: образовательная активность является основой становления у ребенка способности к самообразованию, самоопределению, компетентности. У ребенка вырабатывается умение организовывать самостоятельный поиск знаний.

Задача тьютора заключается в формировании у подростка готовности к выбору, в организации деятельности, способствующей самораскрытию, нахождению личностных смыслов в осуществляемом выборе в конкретной жизненной ситуации. Важно обеспечить множество вариантов выбора в плане перспектив личностного, социально-профессионального и, в итоге, жизненного развития ребенка, молодого человека.

Самоопределение лежит в основании инновационной педагогики, которая ведет к такому типу образования, к такой работе с обучающим, воспитывающим материалом, которые изменяют и сам материал, и самих субъектов образования, и их взаимодействие, взаимовлияние. Эти два понятия – самоопределение и индивидуализация образовательного процесса обучающегося - легли в основу проекта «Полидеятельностная модель организации учебного процесса» в нашей школе.

Данная модель организации образовательного процесса связана с изменением организационной структуры работы с учащимися основной образовательной школы.

Классно-урочная система должна дополниться различными формами организации образовательного процесса. Эти изменения мы видим в 4- направлениях:

**1 уровень «Класс»:** предполагает внесение изменений в тематическое планирование педагогов, где не менее 5% занятий должно проводиться в деятельностной форме вне учебных аудиторий.

**2 уровень «Группа»:** предполагает организацию межклассных групп постоянного состава, которые формируются на основе выбора содержания предмета, вида деятельности, уровня изучения.

**3 уровень «Группа-поток»:** предполагает поточно-групповую форму обучения, которая основывается также на выборе деятельности и на предметной направленности.

**4 уровень «Пространство выбора»:** предполагает открытые образовательные события, участие ребят в проектно-исследовательской деятельности, практиках, кружках - секциях, краткосрочных курсах.

Все это требует системы учета, создания в ООШ зачетной книжки, а так же это требует и помощи в самоопределении, для этого необходимо введение либо штатной единицы, либо предусмотреть деятельность педагогов с компетентностями тьютора.

**Описание «Пространства выбора» (курсы по выбору, занятия по интересам) в 5-7 классах МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамска**

Внеурочная деятельность в нашей школе в 5-7 классах по требованиям ФГОС представлена 5 направлениями: спортивно - оздоровительным, общеинтеллектуальным, общекультурым, социальным, духовно-нравственным.

В рамках данных направлений реализуются следующие краткосрочные курсы:

***1. Спортивно-оздоровительное***: «Бадминтона», «Баскетбол», «Шахматы», «Туристический кружок» и «Спортарт».

***2. Общекультурное:*** «Странички далеких и близких времен», «Мир живой природы», «Следствие ведут Пермяки. Литературное расследование».

***3. Социальное***: «Юный инспектор» (при поддержке инстпекторов ГИБДД) и Интернациональный клуб (в рамках проекта ИРО ПК).

***4. Духовно-нравственное:***  ансамбль «Камертон» и «Изостудия»

***5.******Общеинтеллектуальное:*** «Математика вокруг нас», «Практическая математика», «Школа юного физика», «История за страницами учебника»

Данные занятия осуществляются по выбору обучающихся и обеспечивают реализацию их индивидуальных потребностей.

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся 5-7-х классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры.

В пятом классе каждому обучающемуся необходимо сделать выбор четыре раза, т.е. в течение каждой четверти ему необходимо выбрать по одному краткосрочному курсу. А за год получается каждому обучающемуся необходимо посетить четыре таких курса. Обучающийся должен определиться за пятый класс с разделом внеурочной деятельности, которому он отдает предпочтение.

В течение шестого года обучения обучающемуся так же будет представлен выбор из 5 направлений внеурочной деятельности, которые будут наполнены курсами, длительность каждого курса будет рассчитана на две четверти. Учащейся должен будет определиться с направлением и в каждом направлении тоже сделать выбор курса, который бы он хотел пройти в течение полугодия. Таким образом, обучающийся за шестой год обучения должен будет посетить не менее двух таких курсов.

В седьмом классе обучающийся должен выбрать элективный курс на год, предполагается, что его предпочтения должны сложиться.

Во время прохождения краткосрочных курсов как в пятом классе, так и в шестом классе каждый обучающийся может перейти с одного курса на другой после первого-второго занятия.

Таким образом, для обучающихся создается пространство выбора.

Часть занятий включена в основное расписание школы (последними уроками), вторая часть вынесена во вторую половину дня как внеурочная деятельность.

**Тьюторское сопровождение уровня «Пространство выбора» в полидеятельностной модели для 5-7 классов**

В чём же, на наш взгляд, заключается работа тьютора в этой сфере? Вспомним, что тьютор «сопровождает построение человеком индивидуальной образовательной программы в открытом образовании».

Потенциально пространство выбора, как ничто иное, соответствует обеим характеристикам. Ребенок изначально приходит на курс благодаря свободному выбору, подчиняясь собственному интересу, и педагог может гибко реагировать на меняющиеся образовательные потребности детей.

Для подростков, в силу их возрастных особенностей, особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками, что может стать отдельным предметом рефлексии в работе тьютора и тьюторанта. Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги - должны применяться с учетом возраста и возможностей тьюторантов-подростков.

Рассмотрим особенности тьюторского сопровождения уровня «Пространства выбора», выделим ключевые моменты, в которых, на наш взгляд, уместна и востребована работа тьютора:

1. Первый этап. В начале учебного года для обучающихся 5-6-х классов проводят семинары-тренинги «Я и мой выбор», на котором они работают с такими понятиями, как интересы, возможности, выбор, ответственность, мечта, траектория моего развития.
2. Второй этап. Проведение презентационного мероприятия краткосрочных курсов и курсов по выбору, в котором принимают участие

- обучающиеся 5-7 классов: пятиклассники знакомятся с основными направлениями курсов и их руководителями, шестиклассники также расширяют свое представление о курсах и частично презентуют свой первый опыт работы, семиклассники выступают в роли волонтеров, презентующих вместе с преподавателями свой курс и свои реализованные проекты;

- руководители данных курсов;

- тьюторы, с которыми ребята частично уже знакомы по семинарам тренингам первого этапа. Здесь следует понимать, что поскольку количество педагогического состава ограничено, тьютор может быть и руководителем курса, но желательно, чтобы для тьюторанта он был не в одном лице.

1. Третий этап. Проведение тьюториала, на котором обучающиеся делают свой выбор, обосновывают его, выбирая свой курс, формулирует ожидания. Заполняют зачетную книжку/рефлексивную тетрадь..
2. Четвертый этап. Это прохождение самих курсов, которое сопровождается индивидуальными консультациями.

**Типовые ситуации, с которыми может на этом этапе столкнуться тьютор:**

|  |  |
| --- | --- |
| Типовые ситуации | Тактика тьюторского действия |
| Учащийся не может определиться с видом деятельности | В индивидуальной беседе на доступных примерах тьютор ещё раз рассказывает о курсах, анализируя вместе с тьюторантом его интересы, возможности, потребности |
| Учащийся не может выбрать один вид деятельности, так как ему одинаково нравятся несколько видов деятельности. | Проявить субъектность тьюторанта. Вывести на разговор о себе (интересы, увлечения, личный опыт в разных видах деятельности). На основании беседы выйти на запрос, подвести ученика к выбору вида деятельности. |
| Ученик либо не справляется с тем видом деятельности, который он выбрал, либо он ему не нравится | В индивидуальной беседе тьютор выясняет причины выбора данного курса, причины затруднений, возникших в ходе участия в нем. Тьютор помогает выбрать ту деятельность, в которой обучающийся будет успешен и которая будет ему по душе. |
| Обращение руководителя курса о пассивности обучающегося на занятиях, подросток не вступает с ним в коммуникацию | Тьютор выясняет причины затруднений. Если дети не вступают в коммуникацию из-за неправильно выбранного вида деятельности, то помогает определиться с другим видом деятельности, Если проблема в неумении выстраивать коммуникацию, то проводит тренинги, упражнения в методике «круглого стола». |

1. Пятый этап. Проведение тьюториала, на котором обучающиеся дают оценку своей деятельности и выбирают следующий курс.

На данном этапе тьютор также может столкнуться с рядом ситуаций, требующих их разрешения:

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся не умеют выбирать критерии для оценки деятельности, не умеют ее проводить | Тьютор знакомит с основами критериально - оценочной деятельности. Совместно с учащимися составляют данные критерии, заполняют зачетную книжку/рефлексивную тетрадь. |
| Обращение руководителя курса о необъективной оценке тьюторантом своей деятельности | Тьютор выводит обучающегося на разговор о себе, о деятельности, в которой он участвовал, совместно простраивая дальнейшую траекторию его развития |

Для обучающихся 5 класса четвертый и пятый этап повторяются три раза.

1. Шестой этап. «Конкурс-фестиваль». На нем обучающиеся демонстрируют свои достижения, творческие продукты, их оценивает экспертное жюри. Тьютор параллельно может вместе с ребенком готовиться к защите творческого продукта, обсуждать предъявляемые экспертной комиссией требования и их значение для конкретного школьника, помогать осмыслить отбор определенной работы для конкурса или выбор и освоение роли, степень участия в групповой деятельности, зафиксировать впечатления, находки и открытия и записать их в зачетной книжке или рефлексивной тетради.

Данный фестиваль дает возможность взглянуть на себя глазами другого, увидеть собственный рост и динамику, обрести ряд значимых умений и навыков.

**Заключение**

Педагогам школы участие в проекте «Тьюторское сопровождение реализации полидеятельностной модели в параллели 5 - 7 классов (уровень «Пространство выбора») помогает увидеть обучающихся с другой стороны, найти индивидуальный подход в соответствии с интересами ребёнка, выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Мы считаем, что среди основных результатов при реализации данного проекта будут такие, как:

• учебное и раннее профессиональное самоопределение;

• умение делать простой и сложный выбор;

• оформление собственных интересов;

• опыт работы с ресурсами различного типа;

• опыт самопрезентации в различных сообществах;

• опыт работы в команде;

• умение анализировать и корректировать собственную деятельность;

• опыт самооценки;

• опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории.

В заключение отметим, что важными, но наименее проработанными аспектами деятельности тьютора являются взаимодействие с родителями, а также участие в работе педагогического коллектива в проектировании образовательной среды. Рассмотрение этих аспектов выходит непосредственно за рамки задач данного курса подготовки, но, надеемся, еще станет предметом обсуждения и изучения в нашем образовательном сообществе.

Использованная литература:

1. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2007. – 288 с. Цитата – С. 4.
2. Ковалёва Т.М. – лекции 1-4, статьи, интервью, [www.thetutur.ru](http://www.thetutur.ru)
3. Т.М. Ковалёва Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: лекции 5–8, Москва Педагогический университет «Первое сентября» 2010