**Результаты практического занятия**

**в рамках семинаров краевого проекта «Школа – территория здоровья»**

**«Особенности работы с ИПК»**

**Основные затруднения, вызванные у педагогов, при заполнении ИПК**

1. Нехватка времени
2. Не хватает ресурсов для его реализации (внешних специалистов и внутренних: медиков, психологов, психиатров, дефектологов и др.)
3. Технические моменты заполнения: что и куда разместить
4. Сложность в формулировке проблемы – цели – задач –определения ресурсов - мероприятий
5. Сложность заполнения информационного поля (запрашиваемая информация не доступна или кондифициальна)\*

\* Не пишем, что не знаем, Отмечаем: «Информация не предоставлена», «Информацией не располагаем».

**Алгоритм действий педагога:**

1. Увидеть проблему
2. Зафиксировать (в карте педагогических наблюдений)
3. Собрать дополнительную информацию и оценить масштабность проблемы (сбор информации о состоянии семьи, состоянии ребенка)
4. Если «проблема» связана с высоким фактором риска для жизни ребенка - срочно сообщить о ней руководителю организации
5. Принять решение о постановке на учет в Группу риска социально опасного положения
6. Сделать информационное сообщение руководителю организации (заместителю директора по ВР социальному педагогу, психологу)
7. Инициировать совместно с воспитательными службами заседание консилиума с приглашением родителей (законных представителей) для составления ИПК
8. Реализовать совместно с родителями и привлеченными специалистами
9. При «успешной реализации ИПК» инициировать закрытие случая.

**Формулировки проблем, с которыми чаще всего сталкиваемся в работе:**

1. Изменения во внешнем виде, демонстрирующие деструктивное поведение или ухудшение здоровья (возможно, связанное с семейными проблемами)
2. Самооценка ребенка не соответствует действительности
3. Завышенные требования родителей к ребенку (они не соответствуют его способностям)
4. Незаинтересованность родителей в развитии (воспитании) ребенка
5. Низкая мотивация к учебной деятельности
6. Изоляция ребенка, одиночество, отсутствие друзей в классе
7. Сниженный фон настроения, апатия, подавленность
8. Подросток сам дистанцируется от коллектива
9. Прогулы, пропуски уроков (иногда определенного предмета) без причины\
10. Проявление агрессии в межличностных отношениях
11. Отсутствие доверительных отношений с родителями
12. Страх оценки
13. Оставление ребёнка в опасности
14. Потребительское отношение родителей (учащегося) к школе и педагогам
15. Трудности в работе с детьми ОВЗ
16. Ребенок предоставлен сам себе (попустительский стиль воспитания),
17. Оставление ребенка одного в квартире более более суток (начальная школа), более двухтрех суток (старшая школа)

**Составление ИПК**

**с определением проблемы: проявление агрессии в межличностных отношениях**

Возможные причины, ведущие к проявлению агрессии в межличностных отношениях:

**«Семья»:**

**-** нарушение детско-родительских отношений (отсутствие взаимопонимания, доверительных отношений, потеря родителями авторитета)

- низкий материальный достаток в семье

- кризисная ситуация в семье

- жестокое обращение с ребенком

- насилие в семье / пример родителей

**«Нарушение эмоционально-личностного развития» (психофизиологические проблемы)**

- неразвитые навыки управления эмоциями

- переходный возраст

- усталость / истощение / перегрузка

- отсутствие понимания о последствиях / нарушение причинно-следственных связей

- наличие психического заболевания

- употребление ПАВ

- агрессивные компьютерные игры/интернет-контент

- неуспешность // неудачи

**-** несформированность навыков коммуникации самоконтроля …

**«Нарушение межличностных отношений»**

- способ привлечения внимания

- реакция на провокацию

- протест несогласия на что-либо

- доступная форма выявления отношений – насильственная (драки, стрелки)

- желание самоутвердиться, потребность во власти/безопасности

- отсутствие санкций (безнаказанность0

- нарушение социально-психологического климата в классе

**Начало алгоритма работы с наиболее часто встречающимися причинами**

**(постановка задач для организации мероприятий)**

Причина:

**«сСемья»: нарушение детско-родительских отношений, кризисная ситуация в семье.**

Задачи;

1. Установить контакт с ребенком и родителями
2. Сбор информации
3. Мониторинг ситуации / состояния ребенка
4. Коррекция детско-родительских отношений\*
5. Организовать оказание социальной помощи семье\*\*

\*возможные мероприятия: медиация, психологическая работа…

\*\* возможные мероприятия: взаимодействия органами социальной защиты для оформления соответствующих документов (получают возможность бесплатного питания, материальную поддержку на одежду, иногда бесплатные подарки к новому году и т.п.)

Причина:

**Несформированность навыков саморегуляции (коммуникации, самоконтроля…)**

Задачи:

1.Установить контакт с родителями

2. Просвещение родителей по тематике проблемы\*

3. Организовать учебный процесс с учетом особенностей ребенка

4. Обеспечит медицинское сопровождение ребенка (при необходимости)\*\*

5. Организовать вторичную профилактику мероприятий (при случае употребления ПАВ)\*\*\*

\* одно из возможных мероприятий - рекомендация обращения к узкому специалисту (при внутреннем взаимодействии ответственные – родители и специалист, при внешнем – родители и контроль куратора)

\*\*обеспечивают родители

\*\*\* вторичная профилактика включает в себя ряд мероприятий, таких как: создание системы раннего выявления потребителей ПАВ, обеспечение доступности комплексного обследования и оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи, медицинское обследование на фактор выявления заболеваний, сопутствующих употреблению ПАВ, психотерапевтическая помощь, длительное пребывание таких учащихся в нормативных микросредах (контроль посещаемости, занятость в ДО и внеурочных мероприятиях) – ответственные родители и контроль куратора, внутренние специалисты при наличии

Причина:

**Социально-психологический климат в классе (не принят в коллективе)**

Задачи:

1. Установить контакт с родителями\*
2. Создать условия для нормализации отношений в классе
3. Реализация алгоритма при обнаружении травли \*\*
4. Мониторинг эффективности проводимых мероприятий их коррекция в случае необходимости

\*основная цель – информирование родителей о проблеме

\*\* смотри положение о системе школьной профилактики п.п.