****

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ "ВЕКТОР"

Муниципальное автономное образовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №3»

**«Школа – территория безопасности»**

Руководитель проекта:

Погоржальская Елена Викторовна,

зам. директора по УВР

Директор школы:

Илья Николаевич Кордияк

Адрес:

617066, Пермский край, г. Краснокамск, ул. Комарова, 7

Телефон/факс: 8(34273)51873

г. Краснокамск

2018 год

**Краткая характеристика школы**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» открыта в 1986 году на 1176 мест.

Учредитель школы: Управление системой образования администрации Краснокамского муниципального района.

В 2011-2012 учебном году МАОУ "СОШ №3" вошла в состав Университетского округа инновационных образовательных учреждений при ПГПУ. 01.04.2011 школе присвоен статус Центра инновационного опыта по направлению "Разработка системы сопровождения одаренных учащихся". В 2012 году школа вошла в состав университетского округа "НИУ Высшая школа экономики - Пермь".

В 2017-2018 учебном году в школе обучаются 1044 учащихся в 39 классах: I ступень - 433 учащихся (15 классов); II ступень - 517 учащихся (20 классов); III ступень - 94 учащихся (4 класса). В школе работают 48 педагогов. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

С 1993 года наша школа занимается активной инновационной деятельностью. Педагогами школы внедрен в жизнь ряд проектов, в том числе: 2010-2012 гг. – проект «Новая волна», направленный на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; 2013-2015 гг. – проект «Союз творческих идей», направленный на создание системы эстетического всеобуча; 2014-2015 гг. – проект «Разноцветная палитра», направленный на развитие творческих способностей ребёнка, 2015-2016 гг. – проект «Формирование коммуникативных компетенций учащихся через организацию профессионально-коммуникативных проб и социальных практик», 2017 г. – проект «Школа территория добра», направленный на благоустройство внутреннего двора школы. Школа - с 2015 года участник международного проекта «Хорошее окружение» совместно ПГПУ г. Пермь (руководитель Д. Лысак).

При реализации данных проектов сложилась тесное взаимодействие с организациями города (Городская поликлиника, Военный комиссариат г. Краснокамска, Краснокамский городской комитет ветеранов войны в Афганистане, отдел полиции, МБУ ДО «Центр психолого-медико-социального сопровождения» «КОМПАС»).

Главным принципом работы нашей школы является принцип системно-деятельностного подхода. Школа работает над созданием единого метапредметного образовательного пространства, внутри которого все участники образовательного процесса нацелены на формирование здорового образа жизни, патриотического сознания через проведение и организацию военно-патриотических мероприятий и акций, на развитие коммуникативных компетенций, умение социализироваться в обществе, нести ответственность за самостоятельный выбор,

Одним из основных направлений работы школы профилактика правонарушений и преступлений.

В школе на ВШУ состоит – 46 учащихся, СОП – 2, зарегистрировано – 5 случаев жестокого обращения с детьми. Работает ШСП, ШМПК, Совет профилактики. С 2016 года учащиеся школы, находящиеся в группе риска, являются участниками краевой реабилитационной программы «На пути героя».

Ведь только в деятельности ребенок развивается, познает окружающий мир и себя, обретает нравственные ценности и приобретает жизненный опыт.

**Постановка проблемы**

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в школах и детских коллективах, которая приводит к использованию агрессии и насилия в группе и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам, в том числе увеличивает риск суицида среди подростков.

По данным Организации объединенных наций насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в два раза больше, чем в среднем по европейским странам. Российские школьники чаще, чем европейские сообщают, что проявляли агрессию лицом к лицу (соответственно 21% в России и 10% в Европе). И те и другие гораздо реже признают, что вели себя агрессивно в интернете (8% в России и 3% в Европе).

Травля/буллинг – распространенная проблема в детской среде, которая не воспринимается взрослыми всерьез. Ее решение требует изменения позиции, правил, ценностей, прежде всего в педагогическом коллективе, изменения позиции администрации, родителей.

Согласно проведённому нами исследованию, в котором приняли участие 353 школьника (7-11 класс) в возрасте 13-17 лет, лишь 120 (34%) обучающихся не сталкивались с насилием, 66% школьников сталкивались, либо наблюдали сцены насилия.

К насилию они относят «обзывательство» - 33%, «избиение» - 30%, «домогательство» - 2,5%, «порча имущества» – 3%, «унижение» - 13%.

К сожалению, в рамках своей работы мы встречали такие случаи «травли» как со стороны детей, так и взрослых: родителей и учителей.

О наблюдаемом явлении они рассказывали «родителям» - 12%, «друзьям» - 18%, «учителям» - 9%, «никому» - 59%.

Подростки считают, что насилие/травлю в школе можно избежать, если вовремя заметят взрослые. Они считают, что травлю в школе может прекратить «учителя» - 27%, «директор» - 33%, «социальный педагог» - 8%, «полиция» - 4%, «родители» - 5%. Верят, что «сами ученики» - 17%, и не понимают, как это сделать, т.е. «не знают» - 8%, «никто» - 14%.

Мы думаем, что усилий отдельных педагогов, прошедших обучение, будет недостаточно, чтобы изменить ситуацию на уровне школы. Данный проект направлен на создание условий для вовлечения всего педагогического коллектива, детей и родителей в совместную работу по преодолению насилия в школе. Профилактика травли в детских коллективах – это также профилактика раннего неблагополучия в образовательной среде.

В связи с этим особо актуальным становится вопрос профилактики буллинга: привлечение внимания школьной общественности к созданию условий, препятствующих возникновению данного явления, обучение педагогов и родителей навыкам распознавания ситуации травли над ребёнком, а главное - своевременной помощи, правильной тактике поведения взрослых, если буллинг уже имел место.

**Цели и задачи проекта**

**Цель:**

создание безопасной и комфортной, развивающей среды для всех членов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

**Задачи:**

Формирование школьной команды по созданию и реализации модели профилактики школьного насилия.

Разработка и апробация методических материалов для педагогов для профилактики дезадаптации обучающихся и родителей.

Разработка локального акта в школе «Механизмы раннего выявления семейного и школьного неблагополучия»

Обучение педагогов активным методикам работы с подростками и родителями по профилактике дезадаптации обучающихся и раннего выявления семейного неблагополучия

Снижение числа случаев насилия в образовательном учреждении

Рост активности учащихся и родителей в проведении мероприятий, направленных на социализацию обучающихся

**Участники проекта:**

Руководитель:

Погоржальская Елена Викторовна Погоржальская Е.В., 19.12.1970.г.р.,

Домашний адрес: Пермский край, г. Краснокамск, ул. Коммунальная, 7а-36, телефон 89526404817, pogorzhalskaya@yandex.ru

Образование: высшее, стаж 25 лет

Место работы: МАОУ «СОШ №3», зам. директора по УВР

Рабочая группа:

1. Баранова Светлана Викторовна, учитель начальных классов
2. Пухарева Татьяна Юрьевна, учитель математики
3. Нестерова Елена Васильевна, учитель музыки
4. Аликина Карина Сергеевна, социальный педагог
5. Ильчевская Анастасия Петровна, учитель математики
6. Гуляева Людмила Витальевна, социальный педагог
7. Пустовалова Людмила Родионовна, учитель русского языка и литературы
8. Бойко Светлана Викторовна, учитель биологии

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цели/задачи | Ожидаемый результат | Сроки | Ответственные  |
| **Для педагогов:** |
| 1 | Создание школьной команды «Антибуллинг» | Формирование коллектива единомышленников, активных участников проекта  | Школьная команда «Антибуллинг» | Февраль-март | Погоржальская Е.В. |
| 2 | Обучение рабочей группы участников проекта на курсах «Технологии профилактики буллинга в образовательной среде» | Создание группы экспертов проекта по проблемам травли (участников внутренней супервизии) | Группа педагогов, обладающая навыками и умениями работы по проблемам травли | Февраль | Погоржальская Е.В. |
| 3 | Обучение педагогов рабочей группы по темам:«Сотрудничество с родителями по вопросам профилактики детского и семейного неблагополучия»«Раннее выявление суицидального поведения подростков и его профилактика»«Особенности работы с подростками суицидальной направленности»«Особенности работы с подростками при проведении судебных процессов» | Создание группы экспертов и консультантов проекта по проблемам травли | Группа педагогов, обладающая навыками и умениями работы с подростками девиантного поведения | Март-ноябрь | Погоржальская Е.В.Бойко С.В.Аликина К.С.Бойко С.В..Аликина К.С.Аликина К.С.Гуляева Л.В. |
| 4 | Цикл обучающих семинаров для педагогов школы «Педагоги против буллинга» | Включение педагогического коллектива в профилактическую деятельность | Разработка единой модели профилактической деятельности в образовательном учреждении | Март,Июнь,Август | Погоржальская Е.В. |
| 5 | Разработка методических материалов по профилактике буллинга и дезадаптации обучающихся  | Создание методического банка по профилактической работе по дезадаптации обучающихся | Конспекты уроков, классных часов, памяток, бесед с обучающимися и родителями  | Апрель - август | Рабочая группа |
| 6 | Апробация карты педагогических наблюдений | Внедрение карты наблюдений в работу классных коллективов | Раннее выявление семейного и школьного неблагополучия обучающихся | Апрель-декабрь | Классные руководители |
| 7 | Организация и проведение семинара для педагогов КМР и ПК по реализации проекта «Школа – территория безопасности» | Обобщение педагогического опыта в рамках краевого проекта «Давайте жить дружно!» | Оценка полученных материалов педагогическим сообществом | Ноябрь - декабрь | Погоржальская Е.В.Администрация школыРабочая группа |
| **Для обучающихся** |
| 1 | Анкетирование обучающихся  | Анализ ситуации в детском коллективе по данной проблеме | Получение аналитической информации для дальнейшего планирования работы | Март-апрель | Аликина К.С.Гуляева Л.В. |
| 2 | Формирование школьного самоуправления, проведение семинаров-тренингов по навыкам социального проектирования студентами ПГНИУ | Обучение активных обучающихся проектной деятельности с целью преобразования атмосферы детской среды | Актив школьников,Социализация обучающихся | Март, май, июнь, сентябрь | Аликина К.С. |
| 3 | Организация профильного отряда «Активирус» | Включение обучающихся в профилактическую деятельность  | Разработка планов и мероприятий школьного актива на новый учебный год | Июнь  | Е.В. ПогоржальскаяПухарева Т.Ю.Ильчевская А.П. |
| 4 | Апробация программ, классных часов и уроков, направленных на профилактику дезадаптации обучающихся | Коррекция материалов, мониторинг ситуации в детской среде  | Банк методических разработок и материалов для работы с детскими коллективами | Август - ноябрь | Рабочая группа |
| 5 | Мониторинг изменения ситуации в детской и педагогической среде  | Анализ ситуации в ОУ по данной проблеме | Получение аналитической информации по эффективности модели раннего выявления детского неблагополучия | Ноябрь  | Е.В. Погоржальская |
| **Для родителей** |
| 1 | Проведение классных и общешкольных родительских собраний, направленных на профилактику буллинга, жестокого обращения с детьми, семейного неблагополучия | Коррекция материалов, мониторинг ситуации в детской среде | Банк методических разработок и материалов для работы с коллективами родителей | Сентябрь-декабрь | Погоржальская Е.В. Рабочая командаПартнеры проекта |
| 2 | Проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания и профилактики раннего неблагополучия в школе и семье | Создание атмосферы доверия между педагогами и родителями | Введение и апробация практики «супервизий» с родителями | В течение реализации проекта | Погоржальская Е.В.Рабочая группаКлассные руководителиАдминистрация |
| 3 | Создание в школе клуба родителей | Включение родителей в профилактическую деятельность | Разработка плана мероприятий школьного родительского актива на новый учебный год | Август- декабрь | Рабочая группа |

**Ожидаемы результаты и способы их проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ожидаемые результаты | Критерии оценки эффективности |
| 1 | Освоение педагогами активных методик работы с подростками по профилактике дезадаптации и раннего выявления семейного неблагополучия | Рост выявления случаев особенно на первом этапе внедрения проекта |
| 2 | Разработанные локальные акты в школе «Механизмы раннего выявления семейного и школьного неблагополучия» | Своевременное выявление случаев раннего неблагополучияРабота со случаями |
| 3 | Банк методических разработок, направленных на профилактику дезадаптации обучающихся в образовательной среде | Востребованность разработок в работеСоздание электронной библиотеки «В помощь классному руководителю: для работы, творчества, образования…» |
| 4 | Снижение числа случаев насилия в образовательном учреждении | Фиксация в педагогических картах наблюденийВнутренний и внешний мониторинг |
| 5 | Рост активности учащихся в проведении мероприятий, направленных на социализацию обучающихсяРост участников мероприятий в школе и классе | Работа совета старшеклассников, ШСП, творческой группы «Активирус». Участие учащихся в конкурсах различного уровня, проведение акций учащимися. |
| 6 | Рост активности родителей в проведении мероприятий, направленных на социализацию обучающихся | Предлагают новые формы направления деятельности, идут навстречу при организации мероприятийУменьшение количества жалоб во вышестоящие организации, доверие коллективу и администрации школы |
| 7 | Внедрение системы «супервизий» по рассмотрению случаев | Протоколы супервизий, график их проведения. Вовлечение в супервизии внешних экспертов и родителей |

**Риски проекта и способы их преодоления:**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Способы преодоления |
| Формальное отношение педагогов к реализации профилактической деятельности | Моральная и материальная мотивация педагогов на основании критериев о стимулировании оплаты труда. Проведение супервизий.  |
| Негативная реакция детей к затронутой проблеме | Активное вовлечение подростков в процесс подготовки мероприятий в школе, внимательное отношение к идеям и предложенным инициативам учащихся. Использовать разные формы поощрений. |
| Формальная подготовка и проведение классных часов, отсутствие деятельностного режима.  | Проведение конкурса классных часов, разработок уроков по теме профилактики семейного неблагополучия и случаев дезадаптации среди подростков. Создание банка с лучшими методическими разработками классных часов. |

**Дальнейшее развитие проекта:**

- Использование Модели раннего семейного неблагополучия и предупреждения девиантного поведения подростков в образовательном процессе

- Трансляция положительного опыта среди педагогов КМР и ПК

- Дальнейшая работа по развитию школьного самоуправления в школе

- Вовлечение родителей в профилактическую работу

- Выстраивание сетевого взаимодействия по ранней профилактике семейного неблагополучия и девиантного поведения подростков с организациями района, работающими с семьей

**Партнеры проекта:**

-Региональный центр практической психологии и семейного консультирования «ВЕКТОР»

- ПГНИУ, студенты 3 курса «Организация работы с молодежью»

- МБУ ДО ЦПМСС «Компас» г. Краснокамска

- УСО КМР

- КДН и ЗП КМР

- Отдел внутренних дел г. Краснокамска