Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

г. Краснокамска, Пермского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: |  | УТВЕРЖДАЮ: |
| Зам. директора по УВР |  | Директор |
| \_\_\_\_\_Е.И. Кузнецова |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Кордияк |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 |  | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 |

**Рабочая программа кружка**

**«Тьюторское сопровождение коммуникативно - деятельностных проб»**

**8 класс**

Учитель:

Л.Р. Пустовалова

Высшая категория

2018 – 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

В последнее время все чаще теоретики и практики в сфере образования ведут речь о построении системы тьюторского сопровождения образовательного процесса. Об этом же мы можем прочитать в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: «индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов». Педагог сегодня не просто сообщает систему академических знаний, он учит делать выбор, ставить цели, помогает выстраивать траекторию достижения цели и сопровождает эту траекторию обучающегося, то есть «тьютор» – это педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение разворачивается в виде единого цикла взаимосвязанных этапов: диагностического, проектировочного, реализационного, аналитического. Каждый из них имеет свою специфику и предлагает определенные способы работы педагога и учащегося.

**Цель элективного курса:**

Приобретение обучающимися опыта рефлексии собственной деятельности.

**Элективный курс позволят наиболее эффективно решать следующие задачи:**

• ознакомление обучающихся с понятием ведущего вида деятельности в профессии;

• выявление обучающимися своих профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения;

• приобретение опыта критериально - оценочной деятельности, формирование коммуникативных компетенций, необходимых для ее осуществления.

**Место в образовательном процессе**

Коммуникативно-деятельностные пробы проходят в течение учебного года в виде краткосрочных курсов (9 часов). В каждой профессии определяются ведущие типы деятельности. Основными видами деятельности тьютора при сопровождении КДП будут являться тьюториал и индивидуальные консультации.

Выстраивание взаимодействия с тьюторантами (обучающимися) будет осуществляться в реализации последовательности следующих типовых задач тьютора: знакомство (вхождение в деятельность), активизация («размораживание»), организация изучения, организация групповой и индивидуальной работы, организация обратной связи и рефлексии.

**Организация сопровождения коммуникативно-деятельностных проб**

В начале учебного года обучающихся 8-х классов знакомят с системой КДП. Затем по классам проводятся презентации коммуникативных задач, таких как: оказание услуги, мотивация, генерация идеи, диагностика, создание образа.

Тьюторы проводят анкетирование учащихся с целью определения учащимися вида деятельности. С неопределившимися обучающимися тьюторы проводят групповые и индивидуальные консультации, чтобы помочь учащимся выбрать КДП.

После проведения первого этапа КДП обучающиеся заполняют рефлексивный дневник. Тьюторы проводят групповую рефлексию в каждой КДП отдельно.

В случае отказа ребёнка от выбранной первоначально деятельности, тьютор выясняет причину неудовлетворённости выбранным видом деятельности. Результатом проведённой работы является выбор дальнейших действий учащихся: остаться в первоначально выбранном виде деятельности либо сменить вид деятельности.

В течение прохождения КДП при возникновении затруднений тьютор проводит индивидуальные беседы с обучающимися.

После прохождения второго этапа КДП обучающиеся вторично заполняют рефлексивные дневники, делая вывод, подходит ли ему тот вид деятельности, который он выбрал. Если тьюторант затрудняется с выводом, не может осмыслить деятельность, в которой он принимал участие, ему в этом помогает тьютор (в форме индивидуальных либо групповых консультаций – в том случае, если затруднения однотипны).

Если учащийся сменил вид деятельности, либо не смог определить, подходит ли ему данный вид деятельности, тьютор советует ему пройти ещё одну пробу в следующем полугодии либо в следующем учебном году.

**Типовые ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| Типовые ситуации | Тактика тьюторского действия |
| Учащийся не может определиться с видом деятельности, так как не понимает сути данной деятельности, а вводная часть слишком коротка для этого. | В индивидуальной беседе на доступных примерах тьютор ещё раз рассказывает о различных видах деятельности (либо о том виде, который больше заинтересовал подростка) |
| Учащийся не может выбрать один вид деятельности, так как ему одинаково нравятся несколько видов деятельности. | Проявить субъектность тьюторанта. Вывести на разговор о себе (интересы, увлечения, личный опыт в разных видах деятельности). На основании беседы выйти на запрос, подвести ученика к выбору вида деятельности. |
| Учащийся выбирает не вид деятельности, а профессию, что приводит дальнейшему разочарованию и необходимости дополнительного выбора вида деятельности. | В индивидуальной беседе тьютор выясняет причины выбора данной пробы, причины затруднений, возникших в ходе участия в данной пробе. Тьютор помогает ученику развести понятия «профессия» и «вид деятельности» и определиться не с профессией, а с видом деятельности. |
| Ученик не справляется с тем видом деятельности, который он выбрал. | В индивидуальной беседе тьютор выясняет причины затруднений, возникших в ходе участия в данной пробе. Тьютор помогает выбрать ту деятельность, в которой обучающийся будет успешен и которая будет ему по душе. |
| Дети не вступают в коммуникацию (молчат, зажаты). | Тьютор выясняет причины затруднений. Если дети не вступают в коммуникацию из-за неправильно выбранного вида деятельности, то помогает определиться с другим видом деятельности, Если проблема в неумении выстраивать коммуникацию, то проводит тренинги, упражнения в методике «круглого стола». |
| Дети мыслят шаблонно, действуют по известным образцам (особенно актуальна данная проблема для генерации идеи/продукта, создания образа). | Тьютор проводит занятия по развитию креативности мышления. |
| Учащиеся не умеют выбирать критерии для оценки деятельности. | Тьютор знакомит с основами критериально - оценочной деятельности. Совместно с учащимися заполняют листы оценочной деятельности. |
| Учащиеся не умеют проводить рефлексию собственной деятельности. | Тьютор выводит обучающегося на разговор о себе, о деятельности, в которой он участвовал. Помогает в заполнении рефлексивного дневника. |

**Ожидаемые образовательные результаты:**

1. Умение осознанно делать выбор и планировать свою деятельность в соответствии с задачей коммуникации для реализации своих потребностей.

2. Формирование коммуникативных компетенций, необходимых для проведения рефлексии собственной деятельности.

3. Деятельностное самоопределение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
| 1. | Тьюториал «Знакомство». | 1 |  |  |
| 2. | Групповая консультация «Образ моей будущей профессии»: выбор коммуникативной задачи и его обоснование. | 1 |  |  |
| 3-4. |  «Сопровождение выбора коммуникативно-деятельностной пробы тьюторантов» (индивидуальные консультации) | 2 |  |  |
| 5.  | Тьюториал «Мои успехи в достижении цели». | 1 |  |  |
| 6. | Групповая консультация «Успех начинается с малого»: критерии оценки деятельности в рамках выбранной коммуникативной задачи» | 1 |  |  |
| 7-8. | «Сопровождение рефлексивной деятельности тьюторантов «Мой рефлексивный дневник» (индивидуальные консультации) | 2 |  |  |
| 9. | Тьюториал «Резюме. Моя образовательная история» (подготовка тьюторантами презентации своего мини-проекта) | 1 |  |  |

**Использованная литература:**

1. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельн сти : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк;ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 c.
2. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» :лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
3. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 5–8. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с. – 64 с.
4. Обшаров К.И. Коммуникация как основание для деятельностного самоопределения. От профориентации к деятельностному самоопределению. URL:https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0 ahUKEwjKst7b9P7WAhXDJJoKHcwkA0EQFggwMAI&url=http%3A%2F%2Ffgos .iro.perm.ru%2Ffiles%2FAwerina%2520SS%2FObsh\_st.docx&usg=AOvVaw1gjwf AnPLcIDFPNlBSq2Xb
5. Обшаров К.И. Методическая разработка. Рекомендации по проектированию коммуникативно-деятельностных проб.
6. . Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.
7. Методические разработки участников проектной группы. https://yadi.sk/i/DojNExey3Nvb9t