**6 класс**

**Контрольное мероприятие оценивания метапредметного результата**

**«Умение создавать модель на основе предложенной информации»**

**Авторы: Жданов О.В. – учитель физики;**

 **Зигинова Т.Н. – учитель иностранного языка;**

 **Комягина С.О – учитель начальных классов;**

 **Скворцова О.П. – учитель иностранного языка;**

 **Яковлева Е.А. – заместитель директора, учитель истории, обществознания.**

**Формулировка умения во ФГОС ООО:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Объект оценивания:** эскиз эмблемы

**Процедура оценивания:**

Мероприятие проводится в рамках летнего метапредметного лагеря для обучающихся 6 классов. Дети работают в группах. Каждая группа получает информационный материал, бумагу, ножницы, фломастеры. Работы проверяют 5 педагогов. Информация о результатах работы обязательно доводится до сведения обучающихся.

**Техническое задание**

1. Познакомься с информационным материалом.
2. Проведите опрос не менее 25 обучающихся, 15 учителей и 10 родителей. Вопросы для опроса разработайте самостоятельно. При опросе необходимо выяснить предпочтения и пожелания для эмблемы школы.
3. На основании опроса создайте эскиз эмблемы МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» для школьной формы обучающихся. Эмблема должна иметь форму, крепиться к форме обучающегося, отражать особенности школы, определите размер эмблемы.
4. Подготовьте презентацию своей работы. При презентации объясните выбор цветов, которые использованы в эскизе.

**Информационный материал**

Наша школа богата своими традициями.  В ней воспитывается уважительное отношение к родной природе, к своей Родине, к своему дому, к родителям, учителям, к детям. В школе создаются условия для творческой деятельности, внедряются инновационные технологии, гордятся за успех каждого.

 Недавно школа получила статус Муниципального бюджетного образовательного учреждения " Кишертская средняя общеобразовательная школа им. Л.П.Дробышевского", но у неё нет «лица», отличительных символов. Для того чтобы подчеркнуть особенности своего учебного заведения и создать единый стиль, сегодня традиционно используют школьную эмблему. Эмблема - это условное или символическое обозначение чего-либо. Эмблема, как деталь    корпоративной одежды ученика, служит напоминанием каждому участнику учебного процесса о его принадлежности к коллективу школы. Кроме того, школьную эмблему размещают на элементах фирменного корпоративного стиля школы.

 В Древней Греции термин эмблема - «вставленная часть» означал накладное украшение, аксессуар вооружения, средство зашиты (щит, шлем и так далее), а также накладные детали мраморных капителей и орнаментальных фризов из позолоченной бронзы в архитектуре.

 В России эмблемы регистрировались с 1896 года, и первыми среди них были «Смирновъ» и «Павелъ Буре». Даже после переименования её в «Красный Октябрь» ещё долгие годы внизу к логотипу прибавляли надпись: «бывш. Эйнемъ» - так велика была популярность старого названия и старого логотипа.

 Таким образом, эмблема необходима для узнаваемости и сплоченности всех обучающихся нашей школы. Рисунки и цвета на ней не будут случайны. Они должны нести в себе зашифрованную информацию. Каждая деталь эмблемы нашей школы должна отражать традиции и основные принципы нашего учебного заведения.

**Информационный материал**

Герб – это лицо того государства, которое он символизирует. Школу можно рассматривать как маленькую, но самостоятельную страну со своей историей, достижениями, выдающимися событиями, достойными учителями и учениками. Герб школы способствует воспитанию патриотизма, которое должно начинаться с воспитания чувства гордости за свою школу.

Школа - это маленькое государство, а каждое государство должно иметь свои символы – герб, гимн, флаг. Рисунки и цвета на гербах неслучайны. Они несут в себе зашифрованную информацию. Каждая деталь герба нашей школы должна отражать традиции и основные принципы данного учебного заведения.

До настоящего времени у нашей школы не было никаких отличительных символов. Мы первые попытались сделать герб школы. Герб необходим для узнаваемости и сплоченности всех учащихся.

**Критерии оценивания эмблемы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | критерии | параметры | баллы |
| 1 | Эскиз создан | да  | 1 балл |
| нет | 0 баллов |
| 2 | При разработке эскиза учтены результаты опроса  | да | 1 балл |
| нет | 0 баллов |
| 3 | Отражена школьная тематика | да | 1 балл |
| нет | 0 баллов |
| 4 | Форма определена | да | 1 балл |
| нет | 0 баллов |
| 5 | Цвета эмблемы | объяснены | 1 балл |
| не объяснены | 0 баллов |
| 6  | Размер  | соответствует | 1 балл |
| не соответствует | 0 баллов |
| Максимум | 6 баллов |

**Критерии оценивания групповой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Баллы  |
| 1. Распределение ролей и функционала | Совместно договариваются о распределении функций | 7 |
| Распределяет один с учетом интересов и пожеланий участников группы | 5 |
| Распределяет один, без учета интересов и пожеланий участников группы | 3 |
| Распределения функций нет, задания выполняются произвольно, хаотично | 1 |
| Функции не распределены, один участник выполняет всю работу | 0 |
| 2. Обсуждение общего решения | Общее решение принято с учетом позиций всех участников | 7 |
| Наличие аргументированного мнения участников, но при решении они не учитываются | 5 |
| Обсуждения нет, решение принимает один участник группы самостоятельно | 3 |
| Мнение одного или нескольких участников игнорируется | 1 |
| Высказывание аргументов с некорректной, оскорбительной ссылкой на личности участников группы | 0 |
| 3. Выступление группы | Выступает несколько участников, вклад каждого оценен и важен группе | 6 |
| Выступает один участник, остальные заинтересованы в результате выступления (сопереживают, активно наблюдают, поддерживают во время и после выступления) | 4 |
| Выступает несколько участников группы, но есть негативная оценка кого-то из участников | 2 |
| Выступает один частник от группы, при нейтральной либо негативной наблюдательной позиции остальных участников группы | 1 |
| Выступления нет | 0 |