Оборина И.Н.,

тьютор МБОУ «Берёзовская СОШ №2»

**Методическая разработка тьюториала «Создание образовательной карты»**

**Участники:** тьюторанты 8-х классов.

**Цель:** помощь тьюторантамвсоздании образовательной карты.

Образовательная картография – это технология аналитической и проектной работы, направленная на создание внешней плоскостной формы (модели) реальной действительности – образовательной карты (Митрошина Т.М.)

**Сценарий тьюториала:**

**Тьютор:** Для того чтобы сформулировать, что такое карта, давайте ответим на следующие вопросы:

* Для чего нужна карта?
* В каких областях человеческой деятельности применяются карты?
* Вспомните ситуации, где Вы на практике применяли знание карты?
* Какую информацию Вы "считывали" при этом с карты?

Тьюторанты отвечают на вопросы.

**Тьютор:** Какие виды карт существуют?

**Тьюторанты** предлагают свои ответы: карта движения, карта интересов.

**Тьютор** дополняет тьюторантов: карта событий, карта желаний, карта проблем, и т. д.

**Тьютор:** Почему эта карта называется образовательной?

Тьюторанты отвечают на вопрос.

**Тьютор** дополняет: Карта образовательная, потому что здесь отражено новое знание, показан путь преодоления препятствий к своей цели, следовательно, показан процесс своего развития.

**Тьютор:** Какие существуют правила построения образовательной карты?

**Тьютор останавливается на главных требованиях к образовательной карте:**

1. Образовательная карта должна отражать Ваш **опыт**;

2. Образовательная карта должна иметь собственную систему условных обозначений. Условные знаки служат ключом для раскрытия её содержания, своеобразным словарём, помогающим прочтению карты.

3. Образовательная карта должна иметь **условную масштабность**.

Как работать с масштабом?Выработка единицы масштабирования  вызвала появление таких новообразований как: "один слух" – слышал об этом (информированность), "один был" – участвовал, "один серьёзность" – серьёзное явление (факт, объект), "один успех" и т.д.

4.Образовательная карта должна иметь название - вверху, условные обозначения в специальной рамке – внизу или по правому краю листа,  собственную цветовую гамму.

**Тьютор** предлагает задание тьюторантам. *Пользуясь картами  определите те из них, которые, по Вашему мнению:*

• Отвечают всем требованиям.

• Какая карта не отвечает требованиям к оформлению?

Показывает примеры карт, созданных тьюторантами Березовской школы №2: «Мяч удачи», «Бесконечные возможности», «Лабиринт», «IT-карта», «Путь к самопознанию», «Жизненные ценности» и другие.

****

****

****

**Тьюторанты** создают свои образовательные карты.

**Рефлексия:** карта мне поможет….

**Тьюторанты:** образовательная карта мне поможет выстроить мой индивидуальный образовательный маршрут, выявить мои ресурсы, «заглянуть» в будущее и т.д.