**МБОУ «Бардымская гимназия»**

Школьный конкурс педагогических проектов

**«От проекта - к метапредметности»**

Тема проекта

**«Дискуссионный клуб «Точка зрения»»**

(для учащихся 5 класса)

**Срок реализации:** апрель – май 2014 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор:**  Зимасова Марина Васильевна,  классный руководитель 5 «в» класса  МБОУ «Бардымская гимназия» |

с. Барда, 2014 г.

Оглавление

[1 Актуальность разработки и темы проекта 2](#_Toc384168747)

[2 Цель и задачи проекта 2](#_Toc384168748)

[3 Основное содержание проекта 3](#_Toc384168749)

[3.1 Правила участия в дискуссии 4](#_Toc384168750)

[4 Этапы и сроки реализации проекта 5](#_Toc384168751)

[5 Ожидаемые результаты 5](#_Toc384168752)

[6 План реализации проекта 5](#_Toc384168753)

[7 Критерии оценивания 7](#_Toc384168754)

[7.1 Критерии оценивания публичного выступления 7](#_Toc384168755)

[7.2 Критерии оценивания дискуссии 7](#_Toc384168756)

[8 Перспективы дальнейшего развития 8](#_Toc384168757)

[9 Литература 8](#_Toc384168758)

# Актуальность разработки и темы проекта

Человек в любом возрасте хочет быть успешным и понятым. Для этого, как минимум, надо уметь грамотно донести свою мысль или свои идеи до окружающих. В современном обществе умение общаться – это возможность стать успешным в жизни. В связи с развитием Интернета (в частности, социальных сетей) и SMS теряется уникальная возможность «живого» общения. Вследствие, всего этого, а также слабой заинтересованности детей чтением художественной литературы их устная речь становиться скудной и однообразной, состоит из обрывочных фраз, жаргонных слов. Темы разговоров у мальчиков сводятся к обсуждению компьютерных игр, а у девочек к обсуждению слухов увиденных или услышанных в сети Интернет.

В силу своего возраста пятиклассники пока не понимают как это важно – уметь красиво говорить, аргументировать свою позицию, выступать публично. Когда ребенок начинает это понимать, появляются уже комплексы, которые сложно преодолеть. В связи с этим появилась идея создания дискуссионного клуба «Точка зрения» для учащихся 5 «в» класса с привлечением родителей и педагогов. Его деятельность поможет не только развитию коммуникативных навыков, но и личностных качеств учащихся. Дискуссионный клуб даст возможность создать особую коммуникативную среду, в которой каждый активно включается в коллективный поиск истины, имеет право быть услышанным, учится понимать иную точку зрения, получает новый опыт общения вне ситуации урока, а это значит вне привычной роли ученика, ограничивающей многие проявления личности.

# Цель и задачи проекта

**Цель** – создание дискуссионного клуба для развития умений публичного выступления

**Задачи:**

1. познакомить с приемами ведения дискуссии;
2. разработать критерии оценки дискуссии;

Способствовать выработке

1. умения работы с информацией (поиск, систематизация);
2. умения аргументированно излагать свою позицию;
3. умения формулировать вопрос;
4. разработать памятки участника дискуссии, правила подготовки группы к дискуссии;
5. способствовать успешному взаимодействию учащихся, родителей и педагогов.

# Основное содержание проекта

**Дискуссия**, с точки зрения ряда исследователей (Ю.Б. Алекшиной, Ю.Н. Емельяновой, В.С. Магуна и др.), дает наиболее полную возможность моделировать реальные проблемы, в т. ч. и особо сложные, когда даже специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты, и именно коллективное мышление является основой для принятия большинства решений. В дискуссии возможно формировать умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений, обучить анализу реальных ситуаций, умению отделять важное от второстепенного. Эффективность обучениячерез дискуссию определяет ее значение как ведущей технологии развития и личности, и группы.  Работа с любой технологией предполагает системность. В данном случае это можно осуществить в рамках дискуссионного клуба «Точка зрения», участниками которого являются учащиеся 5 «в» класса, их родители, а также, по необходимости, привлечение педагогов школы. Периодичность сбора клуба - 1 раза в неделю (апрель, май2014года). Родители обязательно приглашаются на первое и последнее заседание дискуссионного клуба, кроме этого они будут привлечены к каждому заседанию заочно, так как предполагается, что они будут помогать своим детям при подготовке к каждой дискуссии.

 Главный принцип выбора темы дискуссии и обсуждаемых вопросов - их актуальность для учащихся. Вопросы инициируются самими участниками клуба, они формулируют их на основе проблем, выявленных в процессе опросов и анкетирования, проводимых в классе, в ОУ, заимствуют из СМИ. Подготовленные для обсуждения вопросы размещаются заранее (за 3 дня до проведения дискуссии) на информационном стенде в классе.   
Участники предстоящей дискуссии делятся на 3 группы: 2 дискутирующие команды и команда судей. При участии в последующих дискуссиях учащимся рекомендуется смена ролей. Среди основных причин скованности и нежелания участвовать в обсуждении психологи и педагоги выделяют низкую самооценку, опасение быть осмеянным, предписывание успеха удаче или случайности, опасение встретить агрессию как следствие культурных или иных различий, боязнь конфликтов, неумение общаться. Поэтому основой успешного проведения обсуждений в образовательном процессе является создание доброжелательной обстановки, подразумевающей уважительное отношение школьников друг к другу и преподавателю. Этому способствует открытость установленных правил и их совместная выработка, запрещение оскорблений и личностных нападок.

Следует особо подчеркнуть, что необходима предварительная подготовка учащихся к обсуждению, подразумевающая поиск и анализ различных источников информации по обсуждаемому вопросу, знакомство с существующими точками зрениями и противоречиями, формулирование школьниками собственных вопросов по теме.

## Правила участия в дискуссии

* Правило поднятой руки
* Отказаться от агрессии, быть позитивно настроенным
* Критикуя, предлагать (быть конструктивным)
* Слышать и слушать друг друга (не перебивать)
* Не злоупотреблять предоставленным словом (соблюдать регламент)
* Критиковать идеи, а не личность
* Толерантное отношение к другим мнениям и позициям
* Сдерживать эмоции
* Развивать дискуссию, не повторяться, предлагать новые идеи
* Иллюстрировать свои мысли примерами
* Говорить от своего имени
* Активно участвовать
* Быть искренним
* Подводить итоги в виде рефлексии
* Дать возможность высказаться каждому
* Следить за рекомендациями ведущего
* Любая позиция должна быть рассмотрена

Постановка тем и организация дискуссии в образовательном процессе (учебной и воспитательной работе) может подразумевать несколько стратегий. Для начала работы дискуссионного клуба выбрана **стратегия «ИЛИ-ИЛИ».** В ней обсуждение строится на основе постановки двух полярных альтернатив. Не всегда ответ однозначен, часто могут быть промежуточные варианты. Такое обострение и поляризация позиций изначально является искусственным, но это позволяет учащимся увидеть реальное многообразие мнений, научиться вести цивилизованную дискуссию, точно подбирать аргументы и контраргументы, видеть причинно-следственные связи, отделять факты от мнений.

# Этапы и сроки реализации проекта

1. Подготовительный: с 24 марта по 1 апреля 2014 г.
2. Основной: с 3 апреля по 17 мая 2014 г.
3. Заключительный: с 19 по 30мая 2014 г.

# Ожидаемые результаты

1. Систематическая работа дискуссионного клуба «Точка зрения»
2. Создание банка разработок заседаний клуба по обсуждаемым темам (с рекомендациями)
3. Создание памяток участнику дискуссии и правил подготовки группы к дискуссии (из опыта работы групп)
4. Учащиеся познакомятся с приемами ведения дискуссии
5. Получат навыки работы с информацией (поиск, систематизация, выделение главного)
6. Научатся аргументированно излагать свою позицию, формулировать вопросы, оценивать выступления других людей
7. Обсуждение тем позволить увеличить уровень воспитанности учащихся, поможет взаимопониманию учащихся с родителями и педагогами

# План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки реализации | Ответственные |
| 1. **Подготовительный этап** | | | |
| 1 | Написание проекта | 24-29 марта 2014 г. | Зимасова М. В. |
| 2 | Анкетирование учащихся, с целью выявления интересующих вопросов и тем для обсуждения | 31 марта – 1 апреля 2014 г. | Зимасова М. В. |
| 3 | Анкетирование родителей, с целью выявления интересующих вопросов и тем для обсуждения | 31 марта – 1 апреля 2014 г. | Зимасова М. В. |
| 1. **Основной этап** | | | |
| 1 | Подготовка к открытию дискуссионного клуба «Точка зрения» | 2 - 7 апреля 2014 г. | Инициативная группа (классный руководитель, родительский комитет) |
| 2 | Подготовка к дискуссии ***«Нам нужна школьная форма?»*** | 2 - 7 апреля 2014 г. | Капитаны групп, Зимасова М. В. |
| 3 | Открытие дискуссионного клуба «Точка зрения». Проведение дискуссии «Нам нужна школьная форма?» | 8 апреля 2014 г. | Участники дискуссии |
| 4 | Подготовка к дискуссии ***«Компьютер – друг человека?»*** | 9-10 апреля 2014 г. | Капитаны групп, Зимасова М. В. |
| 5 | Проведение дискуссии «Компьютер – друг человека?» | 11 апреля 2014 г. | Участники дискуссии |
| 6 | Подготовка к дискуссии ***«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»*** | 15-17 апреля 2014 г. | Капитаны групп, Зимасова М. В. |
| 7 | Проведение дискуссии «Гороскоп – предсказатель будущего» | 18 апреля 2014 г. | Участники дискуссии |
| 8 | Подготовка к дискуссии ***«Планшет может заменить учебник?»*** | 22-24 апреля 2014 г. | Капитаны групп, Зимасова М. В. |
| 9 | Проведение дискуссии «Планшет может заменить учебник?» | 25 апреля 2014 г. | Участники дискуссии |
| 10 | Подготовка к дискуссии ***«Надо верить в чудеса!»*** | 28-30 апреля 2014 г. | Капитаны групп, Зимасова М. В. |
| 11 | Проведение дискуссии «Надо верить в чудеса!» | 5 мая 2014 г. | Участники дискуссии |
| 12 | Подготовка к дискуссии***«Труд может сделать человека лучше?»*** | 13-15 мая 2014 г. | Капитаны групп, Зимасова М. В. |
| 13 | Проведение дискуссии «Труд может сделать человека лучше?» | 16 мая 2014 г. | Участники дискуссии |
| 1. **Заключительный этап** | | | |
| 1 | Разработка памятки участника дискуссии, правила подготовки группы к дискуссии; | 19-23 мая 2014 г. | Капитаны групп, Зимасова М. В. |
| 2 | Подготовка к дискуссии ***«Твое будущее в твоих руках»*** | 26-29 мая 2014 г. | Капитаны групп, Зимасова М. В. |
| 3 | Заключительное заседание дискуссионного клуба в 2013 – 2014 учебном году. Тема «Твое будущее в твоих руках» | 30 мая 2014 г. | Участники дискуссии |

# Критерии оценивания

Для оценки участия команд в дискуссии разработана единая система, включающая две группы критериев

## Критерии оценивания публичного выступления

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Оценка техники публичной речи** | | Баллы | **Оценка жюри** |
| 1 | Эмоциональность выступления | Выступает с выражением, выделяет важные моменты | 9 |  |
|  | Говорит сухо, монотонно, однообразно, но понятно | 4 |  |
| 2 | Качество речи | Говорит громко, внятно | 8 |  |
|  | Говорит тихо, невнятно | 4 |  |
| 3 | Монологическая речь | Без повторов, заминок | 3 |  |
|  | Без слов паразитов | 3 |  |
| 4 | Умение говорить без опоры на текст (свобода речи) | Говорит без опоры | 9 |  |
|  | Периодически обращается к тексту | 5 |  |
|  |  | **Всего баллов:** |  |  |

## Критерии оценивания дискуссии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий**  ***(каждый критерий оценивается от 1 до 10 баллов)*** | **Оценка жюри** |
| 1 | Четкая формулировка аргументов и контраргументов |  |
| 2 | Доступность (понятность) изложения |  |
| 3 | Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам) |  |
| 4 | Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений) |  |
| 5 | Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность) |  |
| 6 | Отделение фактов от субъективных мнений |  |
| 7 | Использование примеров (аргументированность) |  |
| 8 | Умение формулировать вопрос при перекрестной фазе дискуссии |  |
| 9 | Умение ориентироваться в меняющейся ситуации (не оставлять без внимания ни один аргумент соперника) |  |
| 10 | Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь) |  |
|  | **Всего баллов:** |  |

# Перспективы дальнейшего развития

При всем разнообразии функций дискуссии ведущая ее роль определяется однозначно: активизация всех сфер личности - мотивационной, познавательной,эмоционально-волевой. В связи с этим будет целесообразно продолжить работу дискуссионного клуба в следующем учебном году. При этом выбирать ведущего дискуссию уже из числа учащихся. Провести несколько расширенных заседаний клуба с привлечением учащихся параллельных классов.

# Литература

1. Справочник классного руководителя, №11, 2012 г.
2. Ладыженская Т. А. Риторика, 6 класс
3. Общеметодические указания учителю по ведению дискуссии. <http://referatb.ru/download/docs-2076/100-2076.doc>
4. Критерии публичного выступления. <http://meta.psu.ru/files/0029/akaemova.doc>