

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бардымская гимназия имени Г. Тукая»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По метапредметному курсу « Учебное сотрудничество»

**« Формирование умений аргументированно предъявлять, обсуждать и отстаивать  
групповое решение перед группами и оппонентами»**

возраст обучающихся 14-15 лет

7-8 классы

Срок реализации 2019-2020 уч.г.

Автор программы Дускаева С.Р., учитель математики  
Мухайлова Н.И., учитель иностранных языков  
ФИО, занимаемая должность

Барда, 2019 г

## Пояснительная записка

В школе нельзя всему научиться —  
нужно научиться учиться.

Всеволод Мейерхольд

Важнейшим требованием ФГОС ООО выступают требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в числе которых особо значимы метапредметные результаты.

Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Именно метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Одним из результатов общего образования является способность к сотрудничеству. Сотрудничество – это способность осуществлять совместную деятельность. Оно позволяет людям решать задачи по масштабу затрат, сложности, трудоемкости превышающие возможности одного индивида. В современном мире способность действовать в команде, является одним из наиболее востребованных личностных качеств наряду с надежностью, готовностью помочь, чуткостью, широтой взглядов, терпением и самоуважением. Эти качества необходимы всем, кто хочет строить отношения с другими на основе взаимного уважения, коммуникации и сотрудничества.

Поэтому задача современного учителя состоит в том, чтобы помимо предметных знаний ученик получил и жизненный опыт, овладел способами деятельности. Умел организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Сотрудничество - это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом с ним. Следовательно, обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха (т.е. овладеть определенными знаниями) только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей).

Для этого необходимо, чтобы имелаась некая задача, результат которой зависит от совместных действий, и общая цель, при которой успех каждого члена группы напрямую зависит от успеха действий всей группы. Умение сотрудничать проявляется и формируется при работе в паре или в группе.

### Цель и задачи

**Цель** : развитие компетенции умения аргументированного предъявления, обсуждения и отстаивания группового решения перед другими группами и оппонентами.

#### Задачи:

- показать приемы группового взаимодействия
- научить способам ведения культурного диалога
- сформировать умение различать типы и виды аргументов
- развивать умение аргументировано предъявлять групповое решение перед другими группами и оппонентами
- развивать умение аргументировано отстаивать групповое решение перед другими группами и оппонентами;

### Учебно-тематическое планирование

Тема	Время на ее изучение
Вводное занятие	1 ч
Формирование групп	1 ч
Тренинговые упражнения, направленные на развитие умения находить аргументы к тезисам	4 ч
Испытание	1 ч
Итоговая рефлексия	1 ч

## Содержание курса

№	Тема занятия	Содержание занятия	Результат
1 час	Вводное занятие	Объяснить механизм рассуждения, выстраивания своего выступления. Научить находить аргументы к тезисам. Научить оценивать сильный это аргумент или слабый.	Понимание структуры выступления
2 час	Формирование групп	1.Разделится на группы по цвету глаз ( карие, серо-голубые, зеленые). 2.Разделится на группы по временам года (дни рождения) 3.Игры на сплочение групп. (игра «Да/нет». Ведущий называет утверждения. Если игрок соглашается, то встает на сторону «Да». Если не соглашается,то на сторону «Нет» 4.Игра на доверие «Восковая палочка». Один участник выходит в центр круга и падает назад с закрытыми глазами. Другой (другие) ловят его в самую последнюю минуту. 5.Игра «Эмоциональная поддержка». Игроки встают в две шеренги лицом друг к другу. Образуется живой коридор. Каждый проходит через коридор, получает комплимент и тактильное поглаживание. 6.Игра на личные знакомства «Что означает твое имя?..».	Формирование групп по 3 человека. Необходимо представить команду (название, девиз).
3 -6 час	Тренинговые упражнения, направленные на развитие умения находить аргументы к тезисам	Формировать умение находить аргументы к тезисам и выступать перед другими группами и оппонентами. Обучающимся предлагаются тезисы. (см.приложение 1) . Из набора тезисов команды поочередно выбирают один. Подбор 3-4 аргументов к тезисам. Обсуждение в группе. Далее выбор общего аргумента. Далее оценивают выступления по критериям ( см.таблицу 1) Формировать умение организовывать учебное сотрудничество как со сверстниками так и с учителями.	Научиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения как внутри группы так и между группами

7час	Испытание	<p><b>ТЗ . Будущее гаджетов</b>  «Разнообразие гаджетов, окружающих любого современного человека, все время растет. USB-холодильник, спортивные часы, портативный глюкометр, смартфон,... список каждый может продолжить. Обычный человек часто не в состоянии разобраться во всех этих новинках. Разнообразие гаджетов в будущем будет увеличиваться или на смену узкоспециализированным гаджетам придут гаджеты-универсалы, которые будут выполнять много функций?»  Время выполнения 20 минут. Групповая работа. Отстаивание группового решения перед другими группами и оппонентами.</p>	<p>Результаты, проверяемые в ходе испытания:  - умение принимать и сохранять учебную задачу;  - умение проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - умение организовать собственную деятельность и сотрудничество с партнёрами;  - умение оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - умение предъявлять результат решения задачи.  Объект оценивания:  Объектом оценивания является умение взаимодействовать в группе при решении учебной задачи и умение представить продукт совместной деятельности.</p>
8 час	Рефлексия	Проводить анализ своих достижений, группового взаимодействия, уровня сформированности умения аргументировать и отстаивать решение перед другими группами и оппонентами.	Анализ своей работы, работы группы. Анализ выступлений.

**1.Вводное занятие .** Знакомство с основными понятиями правилами , актуальностью содержания УС.

Организатор (лидер) – организует работу группы.

Секретарь – оформляет решение группы.

Помощник секретаря – записывает все предложения членов группы.

Спикер – представляет результаты работы группы.

Помощник спикера – следит за выполнением правил в группе.

Хранитель времени – следит за соблюдением регламента работы группы.

Каждый участник одновременно выступает в роли «генератора идей», «понимающего», «критика».

**2. Формирование групп.** Проведение игр на сплочение команд.

1.Разделится на группы по цвету глаз ( карие, серо-голубые, зеленые).

2.Разделится на группы по временам года (дни рождения)

3.Игры на сплочение групп. (игра «Да/нет». Ведущий называет утверждения. Если игрок соглашается, то встает на сторону «Да». Если не соглашается,то на сторону «Нет»).

4.Игра на доверие «Восковая палочка». Один участник выходит в центр круга и падает назад с закрытыми глазами. Другой (другие) ловят его в самую последнюю минуту.

5.Игра «Эмоциональная поддержка». Игроки встают в две шеренги лицом друг к другу. Образуется живой коридор. Каждый проходит через коридор, получает комплимент и тактильное поглаживание.

6.Игра на личные знакомства «Что означает твое имя?..».

Задания для сформированной группы:

- 1) Распределиться на 4 группы по 4 человека.
- 2) Узнать имя каждого члена группы.
- 3) Рассказать самое интересное о себе.
- 4) Выбрать лидера в группе.
- 5) Приготовить представление лидера группы перед другими группами.

№п/п	Критерии		Параметры (в баллах)
1	Соответствие решения заданию	требования задания соблюдены полностью	2
		требования задания соблюдены частично	1
		требования задания не соблюдены	0
2	Участие в презентации продукта деятельности членов группы	Участвует вся группа	2
		Участвует один участник группы	1
		Защита не проводится	0

**3-4. Тренинговые упражнения, направленные на развитие умения находить аргументы к тезисам.** Обучающимся предлагаются тезисы. (см.приложение 1) . Из набора тезисов команды поочередно выбирают один. Подбор 3-4 аргументов к тезисам. Обсуждение в группе. Далее выбор общего аргумента. Далее оценивают выступления по критериям ( см.таблицу 1)

приложение 1

#### Тезисы:

1. Петя – добросовестный ученик. Он каждый день отвечает на уроках. Его уважают взрослые. Однако он редко помогает одноклассникам. Дети не любят Петю. Они считают его высокомерным человеком. Ваше мнение.
2. Телевизор смотреть полезно .
3. Мобильный телефон нужен каждому.
4. Если к человеку хорошо относиться, он будет хорошо относиться и к вам.
5. Отдыхать надо в России.
6. Школьная форма - помогает решить вопросы дисциплины.
7. Родители должны учитывать мнение детей при совершении больших покупок.
8. Дети должны использовать опыт и знания родителей.
9. Хорошо учиться необходимо для будущего.
10. Какую социальную сеть предпочесть «Фейсбук» или « В контакте»?
11. Книги или компьютер. Кто победит в будущем?
12. Богатые- только они успешные. Согласны ли вы?
13. Город или деревня. Где жить?
14. Изучение иностранного языка сегодня - необходимость современности.
15. Все школьные предметы одинаково важны.
16. Автомобили – за и против.
17. Общение: виртуальное или реальное .
18. Все должны заниматься спортом?
19. Алкоголь сокращает жизнь?
20. Родители должны учитывать мнение детей при совершении больших покупок?
21. Скоро выпускной вечер. Где его провести: в кафе или на природе?
22. Для многих представителей молодежи главное, чтобы их будущая работа была высокооплачиваемая, а некоторым важно самоудовлетворение от работы. Ваше мнение.
23. Разнообразиие гаджетов ,окружающих любого современного человека, все время растет.USB,холодильник, спортивные часы, портативный глюкометр, смартфон .... Список

может продолжить каждый. обычный человек часто не в состоянии разобраться во всех этих новинках. Разнообразие гаджетов в будущем будет только увеличиваться.

24. В 21 веке как и в предыдущем столетии учатся по бумажным учебникам. Между тем в памяти одного планшета можно разместить все учебники по всем предметам и всем годам обучения. Как вы считаете, нужно ли отказываться от бумажных учебников?
25. Попрощаться со школой, получив основное образование или же получить среднее образование.

**Таблица 1.**

	Критерии	Параметры в баллах
Количество предъявляемых аргументов	3 и более аргумента	2
	1-2 аргумента	1
	Нет аргумента	0
Качество предъявляемых аргументов	Сильный	2
	слабый	1

#### **5-6. Тренинговые упражнения, направленные на развитие умения работать в группе.**

Жюри предлагает участникам вновь разделиться на 3 группы по 5 человек. Принцип распределения свободный.

#### *Техническое задание группе.*

Дорогие ребята, начался новый учебный год. Впереди вас ждут новые интересные мероприятия, которые, возможно запланируете не вы, а педагоги. Мы хотим, что бы вы сами проявили инициативу в выборе этих мероприятий и их подготовке. Дерзайте, фантазируйте и реализуйте свои идеи!

Мы предлагаем вам на выбор несколько мероприятий из которых вы должны выбрать одно и разработать план проведения этого мероприятия:

- Тема мероприятия (основная идея);
- Для кого мероприятие (может быть какие-то требования к участникам);
- Время проведения мероприятия и продолжительность;
- Место проведения;
- Правила (ход) мероприятия.

Время выполнения задания – 20 минут. По итогам работы нужно представить результат.

#### **Перечень мероприятий:**

- Акция;
- Спорт? Спорт... Спорт!
- Музыкальное мероприятие;
- Литературная гостиная;
- Фотокросс;
- Мероприятие, посвященное какому-нибудь празднику;
- Ваше предложение (Ваша идея мероприятия).
- 

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Показатель</b>
1. Наличие / отсутствие факта проявления инициативы	Высказал свою идею	2
	Поддержал чужую идею	1
	Нет высказываний	0
2. Аргументированное участие в обсуждении, в том	Аргументированное высказывание по отношению к своей или чужой идее	4

числе проявление позиции лидера	Неаргументированное высказывание по отношению к своей или чужой идее	2
	Не участвует в обсуждении	0
3. Поведение участника во время обсуждения	Некорректное ведение дискуссии (оскорбление, крик, перебивание собеседника и т.д.)	-1
4. Активность	Принял участие в предъявлении результата	2
	Не принял участие в предъявлении результата	0
5. Продукт групповой работы	Продукт соответствует заданию	2
	Продукт не соответствует заданию	0
<b>Максимум</b>		<b>10</b>

**Условие задачи:** Вы отправляетесь на сплав по реке на трое суток. У вас 3 катамарана, каждый катамаран вместит не более 6 человек. Вам необходим запас продуктов на все время путешествия и туристическое оборудование.

#### Техническое задание 1.

1. Сформировать команду любым способом
2. Выбрать лидера
3. Придумать название команды
4. Прочитать условие задачи
5. Распределить роли
6. Время выполнения 10 минут

#### Техническое задание 2.

1. Выполнить индивидуальную работу согласно распределённым ролям
2. Обсуждение продукта на индивидуальном этапе не допускается
3. Время выполнения 15 минут

#### Техническое задание 3.

1. Соединить результаты индивидуального этапа и оформить ответ
  - А) запас продуктов должен хватить на трое суток
  - Б) туристическое оборудование
  - В) не должно быть лишних продуктов и предметов
  - Г) в ответе должно присутствовать название команды
2. Время выполнения задания 10 минут.

#### Техническое задание 4.

1. Презентовать ответ
  - команде публично аргументировано донести групповое решение
  - команда представляет ответ, время на защиту 2 минуты.
2. Время на подготовку 5 минут

#### Критерии оценивания командной работы

№ п/п	Критерии	Параметры	Показатели
1.	Формирование команды	Совместно договариваются о формировании команды	5
		Распределяет один без учёта группы	3
		Команда не сформирована	0

2.	Поиск решения	Индивидуальная работа всех участников команды соответствует схеме разделения труда	5
		Индивидуальная работа всех участников команды частично соответствует схеме разделения труда	3
		Разделение труда отсутствовало	0
3.	Обсуждение общего решения	Общее решение принято с учётом позиций всех участников	5
		Обсуждения нет, решение принимает один участник группы	3
		К общему решению не пришли	0
4.	Презентация группового решения	Решение обосновано и логично выстроено	0-6
		Решение представлено	0-3
		Качество защиты	0-3
		Нарушение условий ТЗ	-1 за каждое

### Критерии оценивания индивидуальной работы

Критерии	Параметры	Показатель
<i>Соблюдение процедуры принятия группового решения</i>		
1. Факт проявления инициативы	Высказал свое предложение и аргументировал	2
	Высказал свое предложение без аргументов	1
	Не высказал свое предложение	0
2. Принятие группового решения	Наличие голосования	2
	Голосование было, но участник не принял участие в голосовании	0
	Отсутствие голосования	-2
<i>Умение работать в группе</i>		
3. Умение задавать вопросы	Задавал вопросы по существу, корректно	2
	Не задавал вопросов	0
4. Умение слушать	Слушал внимательно	2
	Не слушал	0
	Перебивал, мешал высказывать мнение другим	-1
5. Умение договориться в группе	Относился к участникам группы доброжелательно	2
Мешал вести обсуждение	-1	
Создал конфликтную ситуацию	-1	
<b>Максимум</b>		<b>10</b>



За каждой группой закрепляется два (три) эксперта. У каждого эксперта заготовлены бланки Протоколов. Один эксперт наблюдает за индивидуальной деятельностью, другой (-ие) – за групповой.

По результатам этапа формирования команд эксперты заполняют протокол фамилиями членов команды.

Эксперты, не вступая в диалог с участниками, наблюдают за работой каждого участника команды и заполняют протокол.

После завершения работы команды подводятся итоги, участникам сообщается общая сумма баллов, которую они набрали.

### **7. Испытание. ТЗ . Будущее гаджетов**

«Разнообразие гаджетов, окружающих любого современного человека, все время растет. USB-холодильник, спортивные часы, портативный глюкометр, смартфон,... список каждый может продолжить. Обычный человек часто не в состоянии разобраться во всех этих новинках.

Разнообразие гаджетов в будущем будет увеличиваться или на смену узкоспециализированным гаджетам придут гаджеты-универсалы, которые будут выполнять много функций?»

Время выполнения 20 минут. Групповая работа. Отстаивание группового решения перед другими группами и оппонентами.

**Таблица 1.**

	Критерии	Параметры в баллах
Количество предъявляемых аргументов	3 и более аргумента	2
	1-2 аргумента	1
	Нет аргумента	0
Качество предъявляемых аргументов	Сильный	2
	слабый	1

### **8. Рефлексия**

На этом занятии обсуждаем вопросы:

-что было полезного в течение этого курса?

-что было сложного?

-важно ли в жизни умения сотрудничать с другими и слаженно работать в команде?

### **Предполагаемая результативность курса.**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.