## Этнокультурный компонент как особенность реализации ООП Бардымской гимназии

**Атнабаева Эльза Назмулахатовна,**

**заместитель директора по НМР МБОУ «Бардымская гимназия»**

***Аннотация.*** *Данная статья будет интересна педагогам, работающим в образовательном учреждении с родным и русским языком обучения. Статья знакомит с организацией в школе образовательного процесса, содержащего этнокультурный компонент. В основе реализации этнокультурной составляющей лежит идея диалога культур и приобщения детей к родной культуре в сравнении и единстве с культурой разных народов. В соответствии с концептуальными идеями ФГОС этнокультурное содержание реализует метапредметный и системно-деятельностный подходы в разных формах учебной и внеучебной деятельности. Содержание этнокультурного компонента представлено в виде целостной модели, охватывающей все составляющие образовательного процесса образовательного учреждения.*

***Ключевые слова****: этнокультурное содержание образования, готовность к межнациональному общению, метапредметный подход, системно-деятельностный подход, коммуникативные УУД, критерии оценки конкретизированных коммуникативных умений, методические проекты учителей.*

В Бардымской гимназии образовательный процесс ведется на двух языках – русском и татарском. Национальный компонент – неотъемлемая часть гимназии, приобщение к родной культуре – ее миссия. Поэтому в рамках подготовки к введению ФГОС ООО содержание разрабатываемой ООП отражает эту ее особенность.

Гимназия уже имеет опыт реализации предшествующей программы «Национально-региональный компонент образовательной системы Бардымской гимназии» (2003 г.), в котором успешно была реализована цель – приобщение детей к нравственно-этическому потенциалу родной культуры, к этнокультурным ценностям и традициям своего народа и формирование личности с осознанной национальной самоидентификацией.

Однако, современные тенденции образовательной политики, а также переход на новые ФГОС, требовали корректировки и совершенствования содержания этнокультурной составляющей.

В первую очередь нами была разработана модель этнокультурного содержания образования (далее – ЭСО) гимназии. Новая модель является преемственной и сохраняет основные структурные компоненты предыдущей. Этнокультурный компонент вводится во все сферы образовательной системы гимназии: в учебные предметы, факультативы и спецкурсы, в дополнительное образование (кружки, секции), в воспитательную работу на уровне школы и классов.

Однако новая программа ЭСО имеет существенные отличия от предыдущей. Во-первых, расширилось само понятие ЭСО: мы должны формировать толерантное отношение к культурам других народов на основе знакомства детей с национальной культурой не только татарского народа, но и народов ближнего окружения, России, зарубежья.

Исходя из того, что население Бардымского района имеет двойственную идентичность и связывает свою культуру в равной степени с наследием татар и башкир, в учебном плане гимназии кроме уроков татарского языка предусмотрено введение башкирского языка и знакомство с башкирской культурой во внеурочной деятельности.

В учебные программы и программы дополнительного образования включены материалы не только татарской и башкирской культуры, но и русской, удмуртской и других народов Прикамья и России. Мы исходим из того, что становление культуры любого народа имеет общие истоки. Поэтому изучение культуры разных народов в сопоставлении и сравнении дает огромные преимущества и возможности для формирования толерантности, готовности к межнациональному общению.

Положительный опыт сопоставительного изучения языка представлен нашей учительницей Мусиной Л. И. на Всероссийском мастер-классе учителей родного, включая русский, языка в г. Москве.

Расширение границ межкультурного взаимодействия осуществляется гимназией в разработке и реализации международных проектов, а именно российско-германских проектов по обмену школьниками двух стран. Это способствовало введению в гимназии второго иностранного языка – немецкого, по желанию самих обучающихся и их родителей. Таким образом, согласно новым стандартам мы рассматриваем этнокультурное образование как важнейший элемент поликультурного образования, которое помимо этнокультурных, включает региональные, общероссийские и общечеловеческие аспекты.

Новые стандарты открыли новые возможности реализации ЭСО [1]. Требования к достижению метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы способствовали пересмотру нами подходов к обучению и воспитанию.

Метапредметный и системно-деятельностный подходы к изучению явлений этнокультуры стали второй отличительной особенностью новой программы ЭСО. В рамках новой программы ЭСО реализуются культуротворческие практики в работе кружков по краеведению, разновозрастного клуба ГЕО, детского объединения «Биокомп», отряда «Юные патриоты» и др.

Огромную роль играет создание и развитие школьного этнографического музея. Музей является базой для организации работы фольклорных групп, поисковой и исследовательской деятельности обучающихся не только в своем районе, но и по татарским и башкирским деревням Уинского, Лысьвенского, Березовского районов. Он дает широкие возможности организации проектной, агитационной и других активных форм работы с детьми, предоставляя возможности отходить от классно-урочной системы преподавания предметов.

Кропотливая разработка содержания новой программы ЭСО в соответствии с новыми стандартами требовала качественной подготовки педагогов к освоению новых стандартов в рамках ООП школы. Учителя разработали рабочие программы по учебным дисциплинам, что повлекло изменение структуры и содержания календарно-тематического планирования. Планы дополнены разделами «Этнокультурное содержание образования», «Развитие коммуникативных УУД». В учебном плане появились новые предметы: «Башкирский язык», метапредмет «Школьная риторика». Разработан и апробирован краткосрочный метапредметный курс по формированию умения дискутировать «В споре рождается истина». Также ведется работа по отработке умений интерпретировать текст – разработана и реализуется программа спецкурса «Смысловое чтение» для 5 и 7 классов. Эффективность проведенной работы подтвердила ученица 8 класса Бардымской гимназии в краевой метапредметной олимпиаде 2013 года в номинации «Интерпретация текста», занявшая 3 место.

Коммуникативные умения формируются в рамках предметных курсов благодаря введению метатем: «Письмо – откровение», «Способы выражения благодарности», «Утешение», «Вежливый отказ»; используются метазадания: «Умение задавать вопросы в процессе изучения новой темы», «Диалог – расспрос», «Приглашение». Разработка программ метакурсов и метатем позволила нам освоить подходы и механизмы к определению и разработке критериев оценки коммуникативных УУД.

Нами разработаны и апробированы следующие модули оценки умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: «Объявление как вторичный текст», «Письмо-откровение», «Диалог-расспрос», «Приглашение». Мониторинг позволил определить и наметить пути дальнейшей работы по развитию коммуникативных УУД. К анализу работы над письмом-откровением были привлечены и родители обучающихся с целью совместной работы над развитием коммуникативных умений.

Дальнейший мониторинг и разработку модулей оценивания сформированности коммуникативных УУД мы видим в неразрывном единстве с разработкой метапредметных курсов, формирующих конкретизированные коммуникативные умения.

Успешность освоения метапредметного подхода в образовательном процессе гимназии обеспечивается проектной деятельностью педагогов. Учителями разрабатываются коллективные и индивидуальные методические проекты, которые направлены на формирование конкретизированных метапредметных результатов и разработке критериев их оценки. Созданы творческие группы «Смысловое чтение» и «Речевое общение», реализуется 4 индивидуальных проекта по дискуссии и умению задавать вопросы.

Перспективой реализации новой программы ЭСО могут стать 2 направления:

* развитие толерантных качеств личности на основе расширения языковой среды;
* конкретизация новых коммуникативных умений, создание условий для их усвоения и разработка критериев оценки уровня их сформированности;

Условием развития этнокультурного образования в гимназии должна стать проектная деятельность учителей.

**Литература**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.- Изд. «Просвещение», 2011.