

Мастер – класс по теме «Пространство исторического текста: от иллюзии понимания к диалогу с автором» в рамках региональной научно-практической конференции «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок»

Данный мастер – класс был представлен Курлищук Х.М. и Ахматнуровым Э.В., учителями МАОУ «Бардымская гимназия имени Г.Тукая». Учителям, посетившим мастер – класс было дано техническое задание:

1. По техническому заданию для учащихся разработать критерии оценивания. Для облегчения задания был предоставлен специальный шаблон.

Критерии	Параметры	Баллы	Результаты

Техническое задание учащимся

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Определите вид письменного исторического источника.
3. Укажите название войны, о которой идёт речь, и её хронологические рамки.
4. Как относилось общество к войне? Приведите один из аргументов позиции автора.
5. Приведите не менее трёх причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.

Из доклада министра земледелия и государственных имуществ АХ. Ермолова.

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накапливаются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и притом многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а также если

мобилизация совпадет со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакой популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъема патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах.

Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесенных нами поражениях, только ещё более возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д. Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

В результате работы учителя заполнили данный шаблон и научились разрабатывать критерии оценивания.

Критерии оценивания.

Критерии	Параметры	Баллы	Результаты
Указан вид письменного исторического источника	Указан правильно вид исторического источника	1	15
	Не указан вид исторического источника или указан не правильно	0	11
Указано название войны и её хронологические рамки	Указано название войны или её хронологические рамки	2	14
	Указаны правильно название войны или её хронологические рамки	1	8
	Неверно указано название войны и её хронологические рамки	0	4
Указано отношение общества к войне и назван аргумент.	Указано отношение общества к войне и назван аргумент	2	12

	Указано отношение общества к войне или один из аргументов	1	12
	Не указано или указаны неверно отношение общества к войне и не указан аргумент.	0	2
Указан аргумент почему, по мнению автора, следует отказаться от продолжения войны и дальнейшей мобилизации	Указан аргумент почему, по мнению автора, следует отказаться от продолжения войны и дальнейшей мобилизации	2	20
	Не указаны или указан неверно аргумент почему, по мнению автора, следует отказаться от продолжения войны и дальнейшей мобилизации	0	6
Указаны причины способствовавшие, по мнению автора, формированию такого отношения.	Указаны три причины по формированию такого отношения.	3	10
	Указаны две причины по формированию такого отношения.	2	8
	Указана одна причина по формированию такого отношения.	1	5
	Не указаны причины по формированию такого отношения.	0	3